



Compétences sur le marché du travail canadien

Résultats du Programme pour l'évaluation internationale
des compétences des adultes (PEICA)



Gouvernement
du Canada Government
of Canada



cmeC

Conseil des
ministres
de l'Éducation
(Canada) Council of
Ministers
of Education,
Canada

Le présent rapport a été préparé par MM. Yang Zou, Diego Santili et Bruno Rainville d'Emploi et Développement social Canada (EDSC). Nous tenons à remercier les fonctionnaires d'Emploi et Développement social Canada, le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC] et les membres du groupe de travail qui a été créé pour la préparation du présent rapport, dans le cadre du partenariat de recherche du PEICA, pour leurs précieux commentaires et suggestions.

Les points de vue et les arguments qui y sont formulés ne reflètent pas nécessairement la position officielle d'EDSC, du CMEC ou des autres ministères et organismes provinciaux/territoriaux ou fédéraux qui participent au PEICA.

TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES GRAPHIQUES ET DES TABLEAUX	i
Sommaire	1
Note aux lectrices et aux lecteurs	1
<i>Pourquoi examiner les compétences?</i>	2
<i>Les compétences clés : littératie, numératie et résolution de problèmes dans des environnements technologiques</i>	2
<i>Interprétation des données dans les graphiques et les tableaux</i>	2
<i>Arrondissement</i>	4
SECTION 1 : Répartition des compétences sur le marché du travail canadien.....	5
1.1 <i>Des niveaux de compétence plus élevés sont associés à des taux d'emploi plus élevés et à des taux de chômage plus faibles</i>	6
1.2 <i>La proportion de travailleurs peu qualifiés est plus élevée dans les industries productrices de biens</i>	7
1.3 <i>Les travailleurs des secteurs des services professionnels, scientifiques et techniques ont tendance à avoir des niveaux de compétence plus élevés dans les trois domaines de compétence</i>	8
1.4 <i>Les travailleurs qui occupent des emplois exigeant habituellement un niveau de scolarité plus élevé ont tendance à avoir un niveau de compétence plus élevé</i>	10
1.5 <i>Les scores moyens de compétence sont plus élevés chez les travailleurs occupant des postes de gestion ou des emplois liés aux sciences naturelles et appliquées, aux sciences sociales, à l'éducation, au gouvernement et à la religion</i>	11
1.6 <i>Les travailleurs des professions du domaine des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STIM) ont des niveaux de compétence plus élevés</i> ..	13
1.7 <i>Les travailleurs des métiers ont des niveaux de compétence inférieurs</i>	14
1.8 <i>La proportion de travailleurs ayant des niveaux de compétence plus élevés est plus importante dans les grands établissements</i>	15
1.9. <i>Les travailleurs à temps plein ont des niveaux de compétence plus élevés</i>	16
1.10 <i>Les personnes travaillant sous contrat à durée indéterminée ont des niveaux de compétences plus élevés</i>	17
1.11 <i>Il n'y a pas de lien clair entre les compétences et la satisfaction au travail</i>	18
1.12 <i>Il n'y a pas de lien étroit entre l'emploi antérieur et la compétence</i>	19

SECTION 2 : Compétences et résultats sur le marché du travail	21
2.1 Des compétences plus élevées augmentent la probabilité d'emploi.	22
2.2 Une numératie plus élevée diminue la probabilité de chômage.	23
2.3 Des compétences plus élevées augmentent généralement la probabilité d'emploi à chaque niveau de scolarité. C'est particulièrement vrai chez les personnes détenant un diplôme universitaire ou un diplôme d'études secondaires ou d'un niveau inférieur.....	24
2.4 Une plus grande compétence en numératie chez les participantes et participants de la population active ayant fait des études secondaires ou d'un niveau inférieur diminue généralement la probabilité de chômage.	26
2.5 Des compétences plus élevées augmentent la probabilité d'emploi chez les nouveaux immigrants et immigrantes.	28
2.6 Les gains horaires augmentent en fonction des compétences et de la scolarité. La plupart du temps, les gains sont également plus élevés chez les hommes que chez les femmes.....	29
2.7 La prime de compétence augmente avec le niveau de compétence.	30
2.8 La prime de compétence augmente avec le niveau de compétence à tous les niveaux de scolarité.	30
2.9 La prime de compétence augmente également en fonction du niveau de compétence des travailleurs qui ont obtenu leur plus haut niveau de scolarité à l'étranger. C'est particulièrement vrai pour ceux qui ont fait leurs études dans un pays non occidental.	32
Annexe A : Taux d'emploi (E) et taux de chômage (C) par niveau de compétence, Canada, 2012....	33
Annexe B : Niveau de compétence dans les secteurs produisant des biens et des services.....	35
Annexe C : Niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le secteur, Canada, 2012	37
Annexe D : Compétences selon le niveau de scolarité habituellement requis dans le cadre de l'emploi	45
Annexe E : Compétences selon le grand groupe professionnel	49
Annexe F : Compétences selon la province et le statut STIM	67
Annexe G : Compétences selon la province et le statut de métier	79
Annexe H : Compétences selon certaines caractéristiques d'emploi.....	91
Annexe I : Relation entre les compétences et l'emploi ou le chômage	101
Annexe J : Relation entre les compétences et les gains horaires.....	137
Annexe K : STIM et métiers.....	149
ANNEXE L : Méthodes d'analyse	155

LISTE DES GRAPHIQUES ET DES TABLEAUX

- Graphique 1 Taux d'emploi et taux de chômage par niveau de compétence, Canada, 2012
- Graphique 2 Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le secteur de la production de biens ou de services, Canada, 2012
- Graphique 3 Répartition des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le niveau de scolarité habituellement requis dans le cadre de l'emploi, Canada, 2012
- Graphique 4 Scores moyens et médians de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, par groupe professionnel, Canada, 2012
- Graphique 5 Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le statut STIM, Canada, 2012
- Graphique 6 Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le statut des métiers, Canada, 2012
- Graphique 7 Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon la taille de l'établissement, Canada, 2012
- Graphique 8 Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le travail à temps plein ou à temps partiel, Canada, 2012
- Graphique 9 Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le type de contrat, Canada, 2012
- Graphique 10 Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le niveau de satisfaction au travail, Canada, 2012
- Graphique 11 Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi, selon le sexe et le domaine de compétences, 2012
- Graphique 12 Rapport de cotes relatif à la probabilité de chômage, tous les adultes âgés de 16 à 65 ans, selon le sexe et le domaine de compétences, 2012
- Graphique 13 Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi selon le niveau de scolarité et le niveau de compétence, adultes âgés de 16 à 65 ans, selon le sexe, 2012
- Graphique 14 Rapport de cotes relatif à la probabilité de chômage, selon le niveau de scolarité et le niveau de compétence, adultes âgés de 16 à 65 ans, selon le sexe, 2012
- Graphique 15 Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi, tous les adultes âgés de 16 à 65 ans, selon le statut d'immigration et le sexe, 2012
- Graphique 16 Rapport de cotes relatif à la probabilité de chômage, tous les adultes âgés de 16 à 65 ans, selon le statut d'immigration et le sexe, 2012
- Graphique 17 Incidences (en %) des niveaux de compétence sur les gains horaires des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

- Graphique 18 Incidences (en %) des niveaux de compétence sur les gains horaires selon le niveau de scolarité, travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012
- Graphique 19 Incidences (en %) des niveaux de compétence sur les gains horaires, selon le lieu d'obtention du diplôme universitaire, travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012
- Tableau 1 Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans dans les six plus grands secteurs, Canada, 2012
- Tableau 2 Scores de compétence de tous les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon l'emploi antérieur, Canada, 2012
- Tableau 3 Indices de gains horaires moyens et médians, et indices de gains horaires aux 1^{er} et 3^e quartiles de la population âgée de 16 à 65 ans, selon le niveau de compétence et le sexe, Canada, 2012
- Tableau 4 Indices de gains horaires moyens et médians, et indices de gains horaires aux 1^{er} et 3^e quartiles de la population âgée de 16 à 65 ans, selon le plus haut niveau de scolarité et le sexe, Canada, 2012

Sommaire

Ce rapport montre la répartition des compétences en traitement de l'information (littératie, numératie et résolution de problèmes dans des environnements technologiques [RP-ET]) chez les participantes et participants à la main-d'œuvre du Canada âgés de 16 à 65 ans, selon les données du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA), évaluation internationale menée par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Le rapport porte en particulier sur la répartition des compétences en traitement de l'information parmi les travailleurs du Canada selon les groupes professionnels, les industries et certaines caractéristiques de l'emploi. Il illustre également la relation entre les compétences professionnelles et les résultats sur le marché du travail, en démontrant comment des compétences plus élevées sont associées à des probabilités d'emploi ou de chômage. Ce rapport examine également le lien entre les compétences et les revenus (provenant de l'emploi). Voici les principaux constats :

- En moyenne, les hommes en emploi affichent des niveaux de compétence plus élevés que leurs homologues féminins. Toutefois, une plus grande proportion d'hommes n'ont pas participé à l'évaluation informatisée de RP-ET, soit en raison d'un manque de connaissance des technologies de l'information et des communications ou parce qu'ils ont choisi l'évaluation sur papier.
- Les travailleurs, qui occupent des emplois pour lesquels des études universitaires sont souvent requises ou qui détiennent des postes de gestion, possèdent des compétences plus élevées.
- Parmi les groupes professionnels particuliers, les travailleurs des professions liées aux sciences, à la technologie, au génie et aux mathématiques ou les travailleurs des professions non liées aux métiers ont généralement des compétences plus élevées.
- Des compétences plus élevées en littératie, en numératie ou en RP-ET augmentent la probabilité d'obtenir un emploi.
- Seules les compétences plus faibles en numératie augmentent la probabilité d'être au chômage chez les personnes actives.
- Chez les nouvelles immigrantes au Canada, des compétences plus élevées augmentent la probabilité d'avoir un emploi.
- La prime de compétence, mesurée par la différence entre les gains des travailleurs qui obtiennent des résultats à des niveaux de compétence plus élevés par rapport à ceux qui obtiennent des résultats au niveau 1 ou à un niveau inférieur, augmente avec le niveau de compétence.

Note aux lectrices et aux lecteurs

Comprendre l'état d'acquisition des compétences de base en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET) au sein de la population adulte du Canada et comment ces compétences sont liées aux emplois et aux résultats sur le marché du travail appuie l'élaboration de politiques et de programmes pertinents, surtout dans un contexte de changement technologique, de demande accrue de compétences cognitives supérieures et de concurrence mondiale

accrue pour une main-d'œuvre qualifiée. Une population dont les compétences de base comme la littératie et la numératie n'atteignent pas un niveau adéquat risque d'éprouver de grandes difficultés à maîtriser les compétences requises sur le marché du travail d'aujourd'hui et de demain.

Pourquoi examiner les compétences?

L'incidence socioéconomique des compétences est reconnue depuis longtemps, mais son importance s'est considérablement accrue ces dernières années. Des changements spectaculaires en technologie ont entraîné des changements considérables dans le milieu de travail¹, qui exige maintenant une plus grande diversité et des compétences plus étendues des travailleurs. Il n'est pas surprenant que les pays cherchent à mesurer ces compétences. Leur objectif est d'évaluer la capacité de leurs populations à s'adapter aux nouvelles conditions de travail et de déterminer comment leurs systèmes d'éducation peuvent les améliorer. Leur motivation va toutefois au-delà des préoccupations purement liées au marché du travail. Les niveaux de compétences élevés tendent à être associés à de nombreux résultats sociaux positifs qui améliorent la qualité de vie des personnes, comme une meilleure santé et des niveaux plus élevés d'engagement politique et civique. Les ordres de gouvernement s'intéressent également à ces améliorations.

Les compétences clés : littératie, numératie et résolution de problèmes dans des environnements technologiques

Pour mesurer les compétences dans un contexte international, le Canada s'est joint au Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA). Le programme a été initié par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Il repose sur de précédentes évaluations internationales et fournit des mesures comparables à l'échelle internationale qui portent sur trois compétences essentielles au traitement de l'information : la littératie, la numératie et la RP-ET. Étant donné le rôle central de la communication écrite et des mathématiques fondamentales dans pratiquement tous les domaines de la vie, ainsi que l'intégration rapide des technologies de l'information et des communications (TIC), les personnes doivent être en mesure de comprendre et de traiter de l'information textuelle et numérique, tant sous forme imprimée que numérique, et d'y répondre s'ils veulent participer pleinement à la société.

La littératie, la numératie et la RP-ET sont considérées comme des éléments clés de cette capacité. Elles fournissent une base pour le développement d'autres habiletés cognitives d'ordre supérieur et sont des conditions préalables à l'accès à des domaines de connaissances précis et à leur compréhension. Elles sont également nécessaires dans un large éventail de contextes, tant en éducation qu'au travail et dans la vie quotidienne.

Interprétation des données dans les graphiques et les tableaux

Ce rapport offre une série de graphiques et de tableaux choisis créés à l'aide des résultats du PEICA de 2012 pour examiner comment les compétences en traitement de l'information (littératie, numératie et RP-ET) sont associées aux résultats sur le marché du travail et quelles compétences possède l'ensemble

¹ P. Knox, J. Agnew et L. McCarthy, *The Geography of the World Economy*, New York, Routledge, 2014, 5^e édition.

des travailleurs dans les professions et secteurs du marché du travail au Canada.

Le PEICA a été conçu et mis en œuvre de manière à assurer la validité, la fiabilité, la comparabilité et la capacité d'interpréter des résultats. Il a permis de repérer et de quantifier les erreurs et les problèmes possibles qui pourraient nuire à l'interprétation ou la biaiser. Là où de tels problèmes et erreurs pouvaient être présents, ils ont été mis en évidence pour la lectrice ou le lecteur dans les remarques aux graphiques et aux tableaux.

Ces graphiques et tableaux présentent les résultats d'analyses descriptives et multivariées en ce qui concerne les compétences, et l'accent est mis sur les niveaux de compétence. Pour la littératie et la numératie, quatre groupes de niveaux de compétence sont présentés : niveau 1 ou inférieur, niveau 2, niveau 3 et niveau 4 ou 5. Pour la RP-ET, les trois catégories suivantes sont utilisées : non-répondantes et non-répondants à la RP-ET, niveau 1 ou inférieur, et niveau 2 ou 3. Dans certains cas, lorsque la taille de l'échantillon est trop petite, nous utilisons le score moyen de compétences (p. ex., compétences par profession désignée par un code à deux chiffres de la Classification nationale des professions [CNP] ou par les caractéristiques de l'emploi antérieur des chômeuses et chômeurs) pour assurer la qualité des estimations.

Les données présentées dans ce rapport sont estimées à partir d'échantillons représentatifs d'adultes au Canada. Il y a un degré d'erreur d'échantillonnage qui doit être pris en compte dans l'analyse des résultats. L'erreur d'échantillonnage diminue à mesure que la taille de l'échantillon augmente, de sorte que la probabilité d'erreur est plus grande au niveau du sous-échantillon (selon le niveau de scolarité ou le statut d'immigrant) qu'à l'échelle du Canada dans son ensemble. Cette situation est encore compliquée par l'« erreur de mesure », la variation qui peut être créée parce que les répondantes et répondants ne répondent pas tous aux mêmes questions. (Par exemple, lorsqu'ils ne répondent qu'à un nombre sélectionné de questions alors que leurs résultats sont ensuite extrapolés sur l'ensemble du questionnaire.) Le degré global d'incertitude que les erreurs d'échantillonnage et de mesure introduisent est exprimé par une statistique appelée erreur type.

Lorsque les notes moyennes sont comparées entre les provinces, les territoires ou les sous-groupes de population, il faut tenir compte du degré d'erreur de chaque résultat afin de déterminer si les différences de résultats sont réelles ou seulement apparentes. Les erreurs types servent de base à cette détermination. Si les fourchettes à l'intérieur desquelles les résultats pourraient se situer lorsque l'erreur type est prise en compte ne se chevauchent pas, alors les différences de résultats sont statistiquement significatives. Sauf indication contraire, les différences mises en évidence dans le texte sont statistiquement significatives. Cela ne signifie pas nécessairement que les différences ont une incidence dans la pratique, mais simplement qu'une différence peut être observée.

Les résultats du PEICA ne permettent pas aux lectrices et aux lecteurs de déduire une relation causale entre les variables (p. ex., niveau de scolarité ou âge) et un résultat correspondant. Bien qu'une telle relation puisse exister, l'analyse statistique n'offre qu'une description de cette relation. Des recherches plus détaillées sur les facteurs sous-jacents seraient nécessaires pour comprendre pourquoi des tendances particulières sont observées.

Arrondissement

Les nombres et les erreurs types sont arrondis à une décimale près. Les nombres pour les points de compétence et la population sont des nombres entiers, tandis que les nombres pour les gains horaires et leurs erreurs types sont arrondis à la deuxième décimale près.

Le document est organisé comme suit : la première section présente la répartition des compétences des travailleurs entre les professions et les secteurs, et parmi les chômeuses et chômeurs. La section 2, principalement au moyen d'une analyse multivariée, présente les compétences en tant que facteurs influant sur la probabilité d'emploi et de chômage. Elle examine également les compétences et les gains, l'accent étant mis sur le rendement des compétences. Les définitions des concepts, des variables et les descriptions des modèles de régression sont expliquées dans des remarques. Des tableaux à l'appui se trouvent dans les annexes.

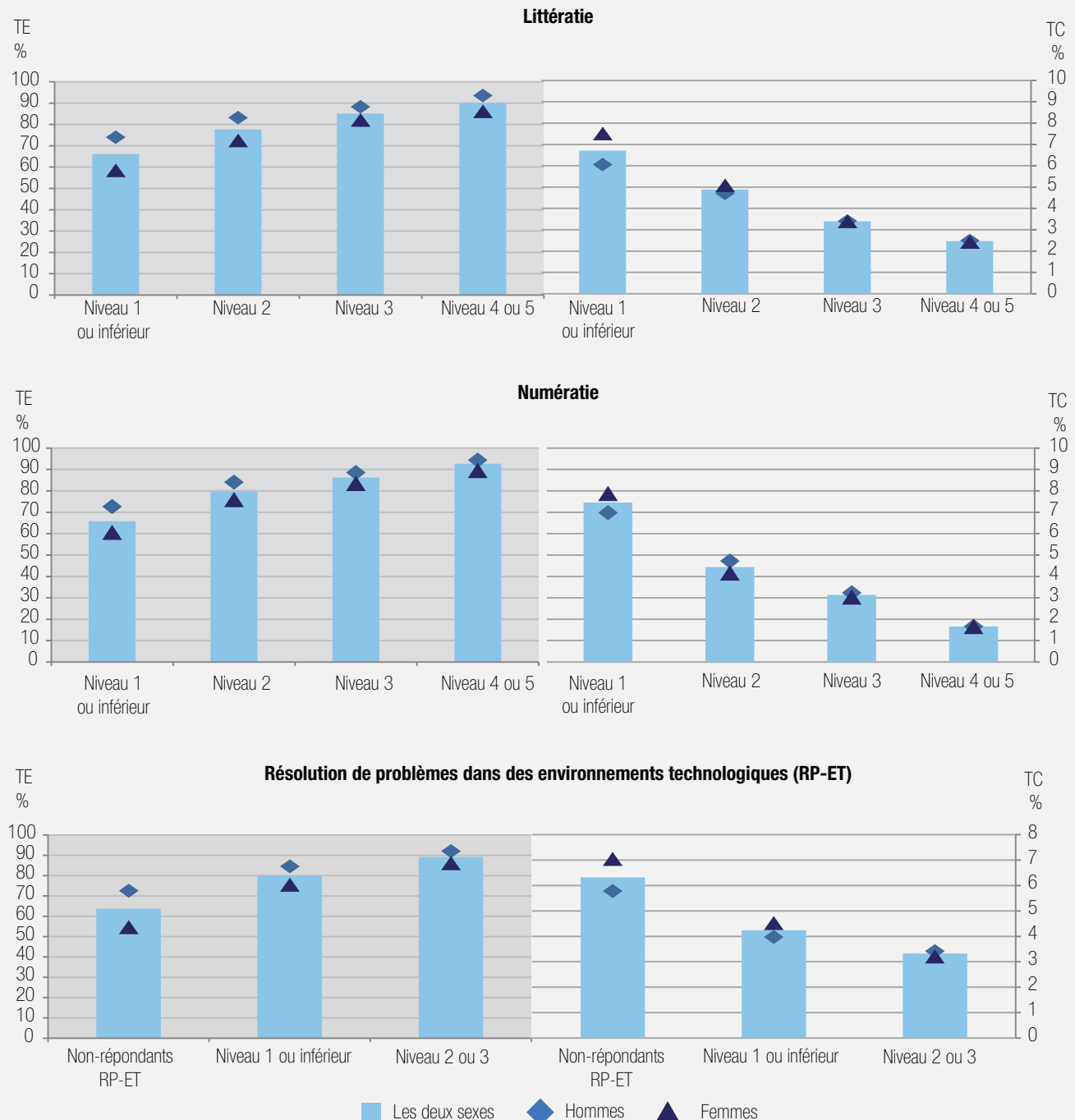


SECTION 1

RÉPARTITION DES COMPÉTENCES SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL CANADIEN

1.1 Des niveaux de compétence plus élevés sont associés à des taux d'emploi plus élevés et à des taux de chômage plus faibles.

Graphique 1 Taux d'emploi (TE) et de taux de chômage (TC) par niveau de compétence, Canada, 2012



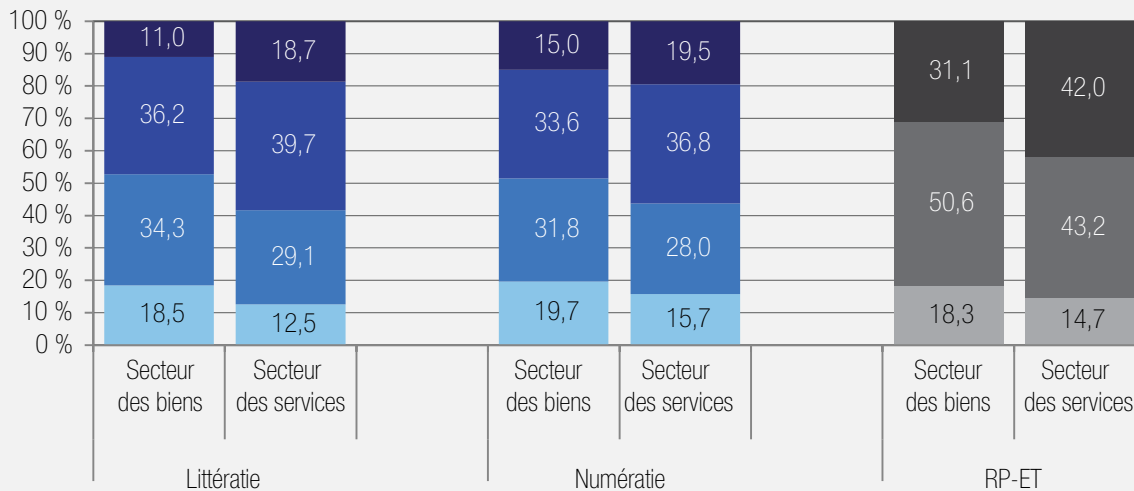
Remarques : L'échantillon exclut les répondantes et répondants qui se disent étudiantes ou étudiants. Le tableau des données correspondant à ce graphique se trouve à l'annexe A. Le taux d'emploi (TE) est le rapport entre le nombre total de personnes employées et la taille de la population totale en âge de travailler, tandis que le taux de chômage (TC) est le rapport entre le nombre total de chômeuses et chômeurs et le nombre total de personnes actives.

Source : PEICA, 2012.

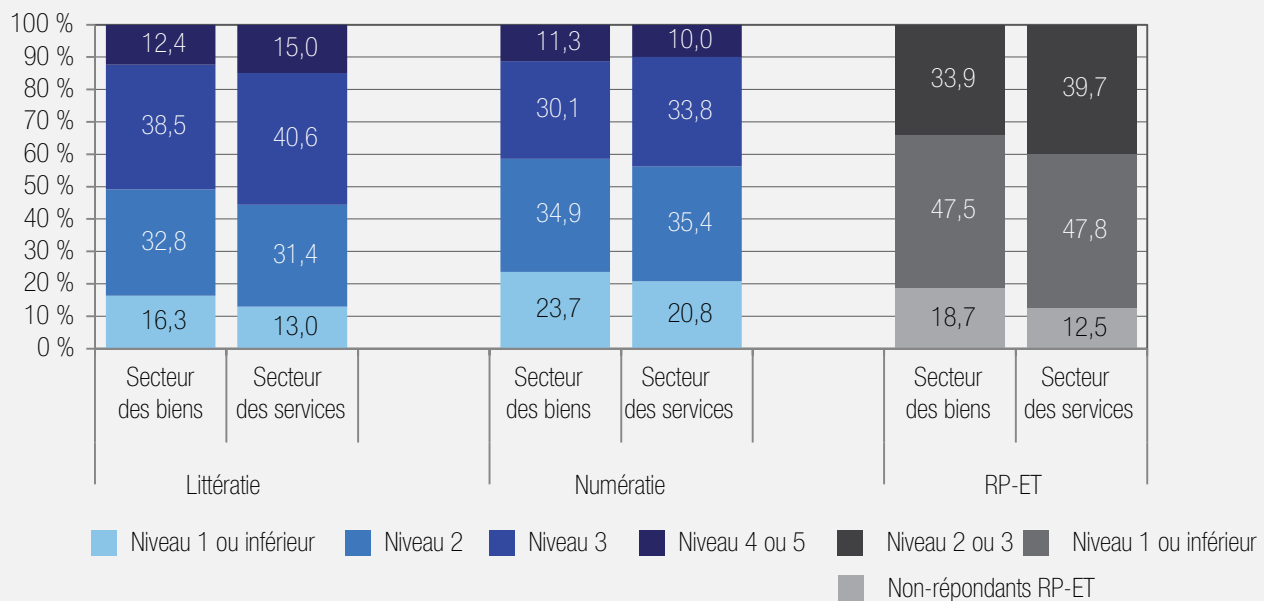
1.2 La proportion de travailleurs peu qualifiés est plus élevée dans les industries productrices de biens.

Graphique 2 Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le secteur de la production de biens ou de services, Canada, 2012

Hommes



Femmes



Remarques : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiantes ou étudiants. Les tableaux de données correspondant à ce graphique et pour les deux sexes se trouvent à l'annexe B. Les secteurs de production de biens sont déterminés en fonction du Système de classification des industries de l'Amérique du Nord (SCIAN) à deux chiffres. Les industries dont les deux premiers chiffres du SCIAN sont 11, 21, 22, 23, 31, 32 ou 33 sont comptées comme secteurs producteurs de biens, tandis que les autres industries sont regroupées comme secteurs producteurs de services.

Source : PEICA, 2012.

1.3 Les travailleurs des secteurs des services professionnels, scientifiques et techniques ont tendance à avoir des niveaux de compétence plus élevés dans les trois domaines de compétence.

Tableau 1

Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans dans les six plus grands secteurs, Canada, 2012										
	Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2			Niveau 3		Niveau 4 ou 5	
	%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)	%	(E.-T.)
Hommes										
Littératie										
05 Fabrication	18,3	(1,9)		31,6	(2,5)		37,1	(2,6)	13,1	(1,8)
06 Métiers	17,6	(1,9)		35,1	(2,8)		35,4	(2,6)	12,0	(2,0) m
04 Construction	21,8	(2,6)		39,7	(3,2)		32,5	(3,2)	6,0	(1,5) m
09 Services professionnels, scientifiques et techniques	-	-	u	22,6	(3,3)	**	46,4	(3,8)	31,0	(3,9)
07 Transport et entreposage	19,6	(2,8)		38,0	(3,7)		34,8	(3,9)	7,6	(2,5) m
08 Finance, assurances, services immobiliers et location	5,5	(1,8)	m	22,3	(3,8)	m	46,5	(4,4)	25,7	(3,9)
Numératie										
05 Fabrication	19,4	(2,0)		29,1	(2,4)		34,8	(2,7)	16,7	(2,2)
06 Métiers	21,5	(2,1)		32,6	(2,7)		33,3	(2,2)	12,6	(2,0)
04 Construction	22,5	(2,7)		35,9	(3,3)		32,2	(3,0)	9,4	(1,9) m
09 Services professionnels, scientifiques et techniques	5,9	(1,7)	m	15,9	(2,9)	m	41,7	(4,1)	36,4	(4,1)
07 Transport et entreposage	25,4	(3,2)		34,6	(3,9)		30,9	(4,1)	9,0	(2,9) m
08 Finance, assurances, services immobiliers et location	6,6	(1,7)	m	22,9	(3,9)	m	42,4	(4,8)	28,2	(3,8)
RP-ET										
	Non-répondants			Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2 ou 3			
05 Fabrication	16,4	(1,7)		49,7	(2,4)		33,8	(2,4)		
06 Métiers	18,9	(2,2)		47,1	(2,5)		34,0	(2,7)		
04 Construction	20,5	(2,3)		54,3	(2,9)		25,2	(2,8)		
09 Services professionnels, scientifiques et techniques	4,5	(1,1)	m	33,1	(3,7)		62,4	(3,8)		
07 Transport et entreposage	29,1	(2,9)		45,9	(3,9)		25,0	(3,4)		
08 Finance, assurances, services immobiliers et location	9,5	(1,8)	m	38,1	(3,9)		52,4	(4,0)		

Tableau 1 (suite)

Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans dans les six plus grands secteurs, Canada, 2012

	Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4 ou 5		
	%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)	
Femmes												
Littératie												
12 Soins de santé et assistance sociale	14,2	(1,3)		31,7	(2,1)		39,3	(2,2)		14,7	(1,9)	
06 Métiers	18,3	(2,4)		39,8	(3,2)		34,4	(2,8)		7,5	(1,6)	m
11 Services d'enseignement	7,0	(1,6)	m	23,1	(2,6)		46,2	(3,6)		23,7	(3,2)	
08 Finance, assurances, services immobiliers et location	9,8	(2,3)	m	33,8	(4,3)		41,1	(4,1)		15,3	(3,0)	m
09 Services professionnels, scientifiques et techniques	-	-	u	28,1	(3,6)	**	47,4	(3,9)		24,5	(3,4)	
16 Administrations publiques	5,3	(1,5)	m	20,6	(3,1)		51,3	(4,0)		22,8	(3,2)	
Numératie												
12 Soins de santé et assistance sociale	23,5	(1,7)		35,7	(2,6)		31,2	(2,3)		9,6	(1,5)	
06 Métiers	27,4	(2,8)		42,7	(3,9)		25,0	(3,1)		4,9	(1,2)	m
11 Services d'enseignement	11,1	(1,9)	m	31,0	(2,9)		42,7	(3,2)		15,2	(2,3)	
08 Finance, assurances, services immobiliers et location	17,1	(3,1)	m	36,2	(3,5)		35,9	(3,7)		10,8	(2,7)	m
09 Services professionnels, scientifiques et techniques	8,6	(2,2)	m	29,7	(3,9)		42,8	(4,4)		18,9	(3,4)	m
16 Administrations publiques	8,6	(2,2)	m	30,8	(3,8)		44,2	(4,8)		16,4	(3,4)	m
RP-ET												
	Non-répondants			Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2 ou 3					
12 Soins de santé et assistance sociale	14,1	(1,2)		50,4	(2,2)		35,6	(2,1)				
06 Métiers	15,3	(1,8)		53,7	(2,5)		31,0	(2,4)				
11 Services d'enseignement	7,9	(1,3)	m	44,2	(2,6)		47,9	(2,7)				
08 Finance, assurances, services immobiliers et location	7,9	(2,2)	m	51,8	(3,6)		40,4	(3,5)				
09 Services professionnels, scientifiques et techniques	8,5	(1,8)	m	35,7	(3,9)		55,9	(3,8)				
16 Administrations publiques	6,1	(1,4)	m	37,2	(3,6)		56,7	(3,7)				

Remarques : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiantes ou étudiants. Les résultats complets pour tous les secteurs figurent à l'annexe C. Les lettres « u » et « m » indiquent la fiabilité de l'estimation basée sur les valeurs de coefficient (VC, l'erreur type d'une estimation exprimée en pourcentage de cette estimation). L'estimation est soit « inacceptable » (lorsque VC > 33,3 %) ou « marginalement acceptable » (16,6 % ≤ VC ≤ 33,3 %), soit acceptable (0 ≤ VC < 16,6 %) si aucune lettre n'est présente. Tous les résultats inacceptables sont comprimés avec ceux du niveau suivant. Taille en matière d'emploi. Les travailleurs masculins dans les six secteurs les plus importants représentent 63 % de l'emploi masculin total, tandis que les travailleuses dans les six secteurs les plus importants représentent 69 % de l'emploi féminin total.

* Niveau 3 ou supérieur; ** Niveau 2 ou inférieur.

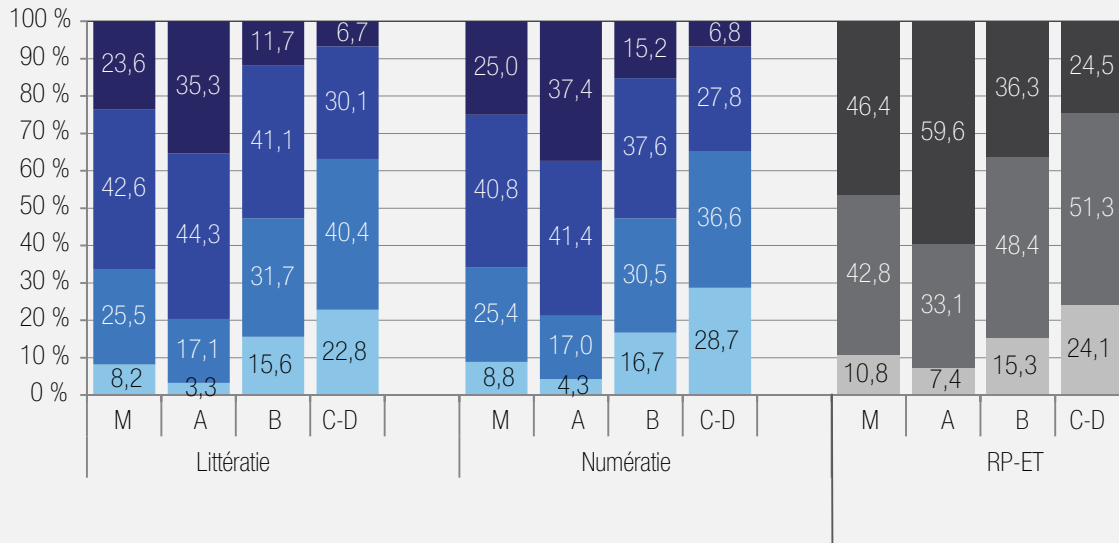
E.-T. Erreur-type

Source : PEICA, 2012

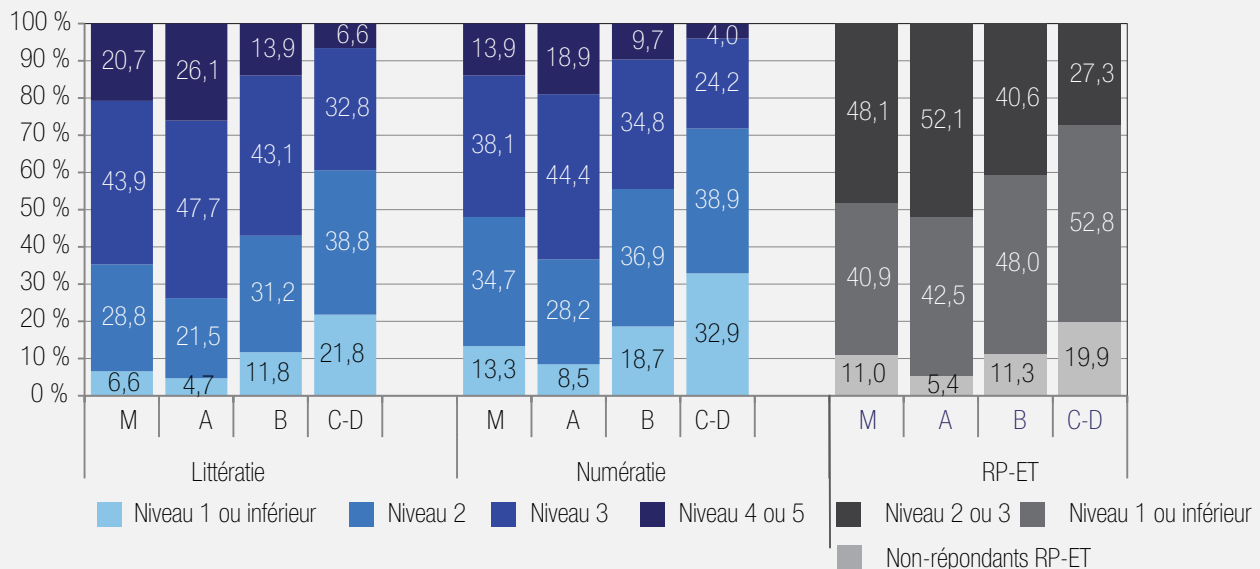
1.4 Les travailleurs qui occupent des emplois exigeant habituellement un niveau de scolarité plus élevé ont tendance à avoir un niveau de compétence plus élevé.

Graphique 3 Répartition des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le niveau de scolarité habituellement requis dans le cadre de l'emploi, Canada, 2012

Hommes



Femmes



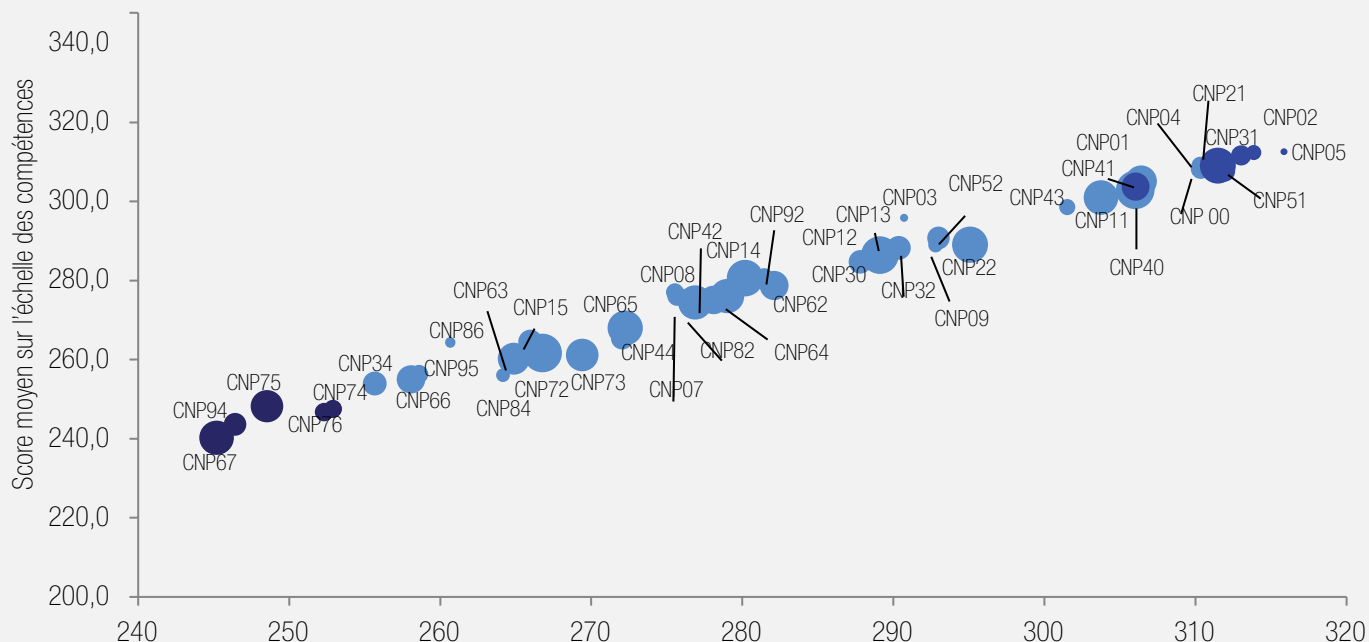
Remarques : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiantes ou étudiants. Les données correspondant à ce graphique se trouvent à l'annexe D. Les professions du niveau de compétence M sont celles qui exigent habituellement de l'expérience. Les professions du niveau de compétence A sont celles qui exigent habituellement des études universitaires. Les professions du niveau de compétence B sont celles qui exigent habituellement des études collégiales. Les professions du niveau de compétence C sont celles qui exigent habituellement des études secondaires. Les professions du niveau de compétence D sont celles qui exigent habituellement une formation en cours d'emploi.

Source : PEICA, 2012

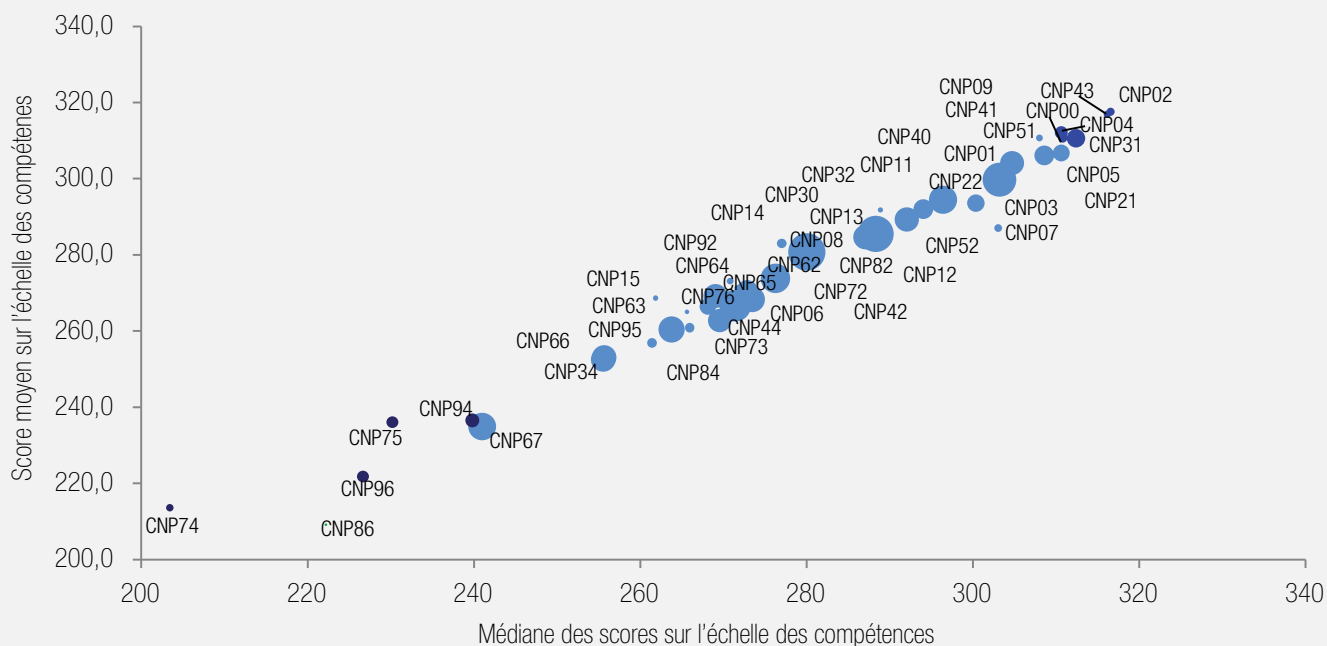
1.5 Les scores moyens de compétence sont plus élevés chez les travailleurs occupant des postes de gestion ou des emplois liés aux sciences naturelles et appliquées, aux sciences sociales, à l'éducation, au gouvernement et à la religion.

Graphique 4 Scores moyens et médians de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, par groupe professionnel, Canada, 2012

Littératie, hommes

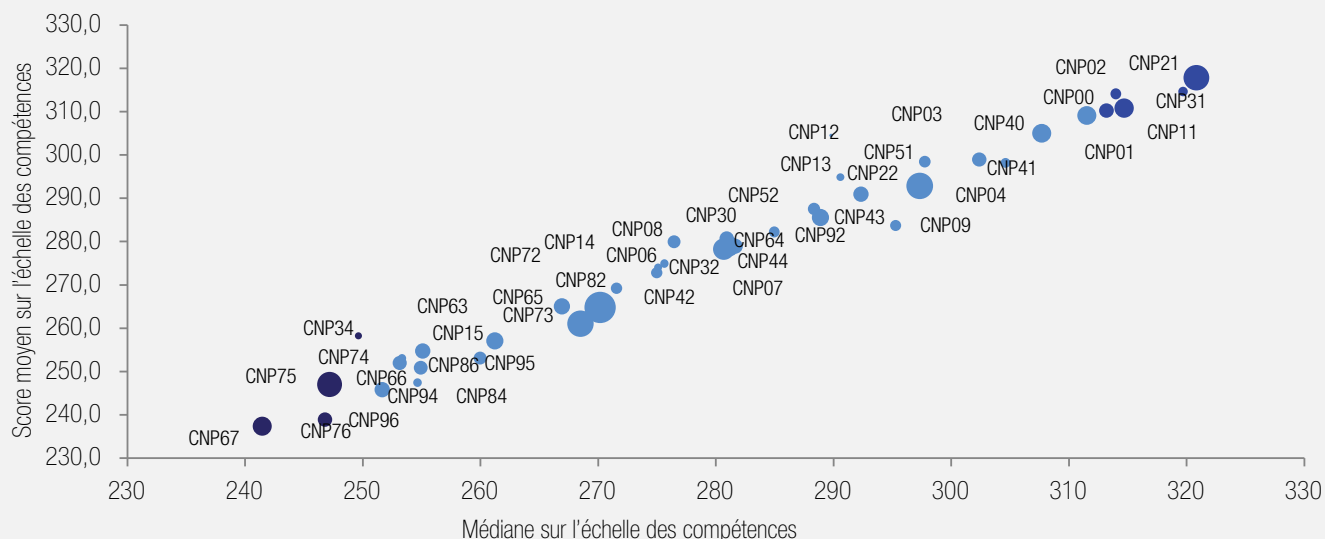


Littératie, femmes

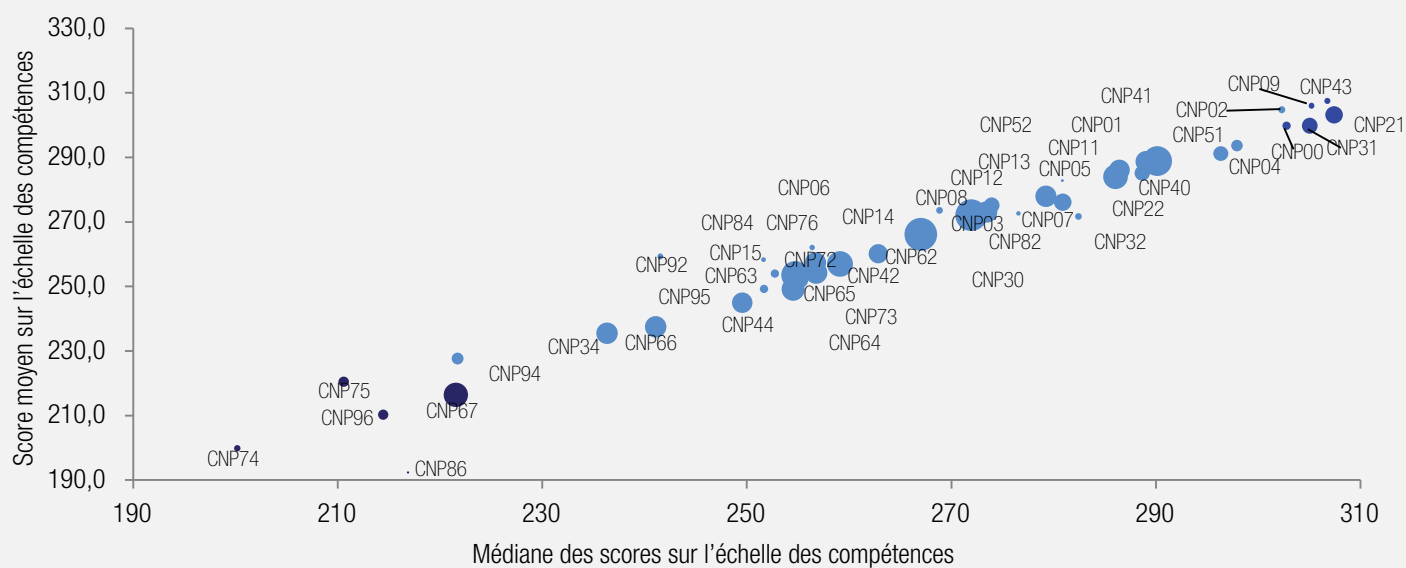


Graphique 4 Scores moyens et médians des compétences des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, par groupe professionnel, Canada, 2012 (suite)

Numératie, hommes



Numératie, femmes



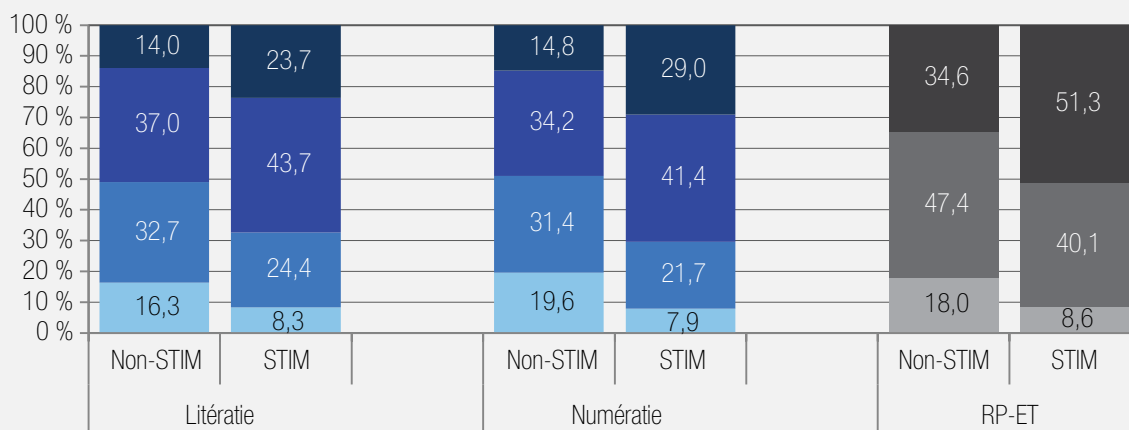
Remarques : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiantes ou étudiants. Les données correspondant à ce graphique et pour les deux sexes se trouvent à l'annexe E. Il y a 45 grands groupes professionnels classés selon les deux premiers chiffres des codes de la Classification nationale des professions (CNP). La taille des bulles indique le nombre de personnes employées dans les groupes professionnels.

Source : PEICA, 2012

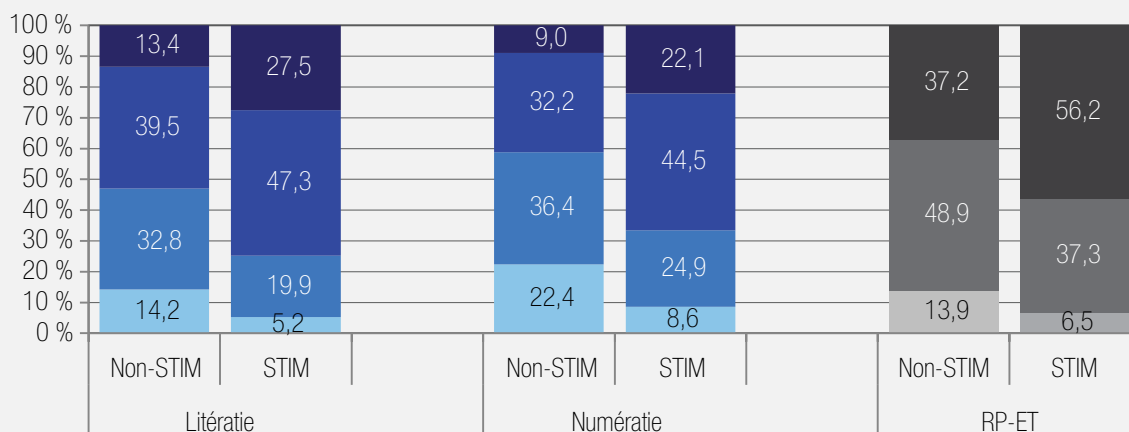
1.6 Les travailleurs des professions du domaine des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STIM) ont des niveaux de compétence plus élevés.

Graphique 5 Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le statut STIM, Canada, 2012

Hommes



Femmes



■ Niveau 1 ou inférieur
 ■ Niveau 2
 ■ Niveau 3
 ■ Niveau 4 ou 5
 ■ Niveau 2 ou 3
 ■ Niveau 1 ou inférieur
 ■ Non-répondants RP-ET

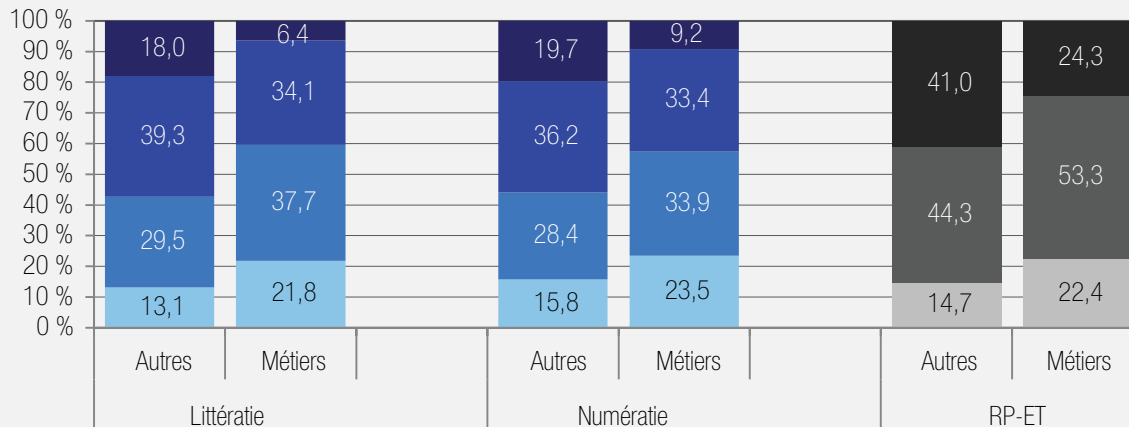
Remarques : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiantes ou étudiants. Le tableau des données correspondant à ce graphique et pour les deux sexes se trouve à l'annexe F. Les professions du domaine des STIM sont désignées par un code à quatre chiffres de la CNP. Veuillez consulter l'annexe K.a pour voir la liste détaillée des professions en STIM.

Source : PEICA, 2012

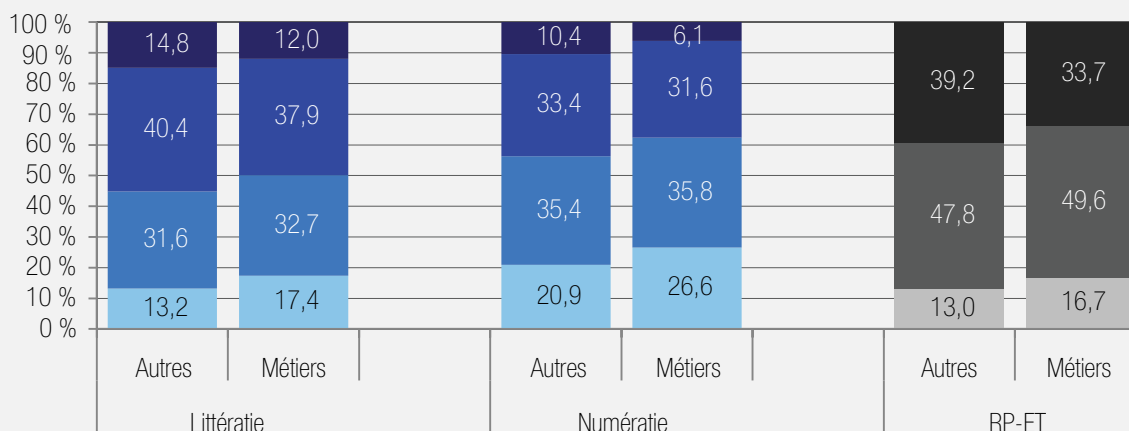
1.7 Les travailleurs des métiers ont des niveaux de compétence inférieurs.

Graphique 6 Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le statut des métiers, Canada, 2012

Hommes



Femmes



■ Niveau 1 ou inférieur
 ■ Niveau 2
 ■ Niveau 3
 ■ Niveau 4 ou 5
 ■ Niveau 2 ou 3
 ■ Niveau 1 ou inférieur
 ■ Non-répondants RP-ET

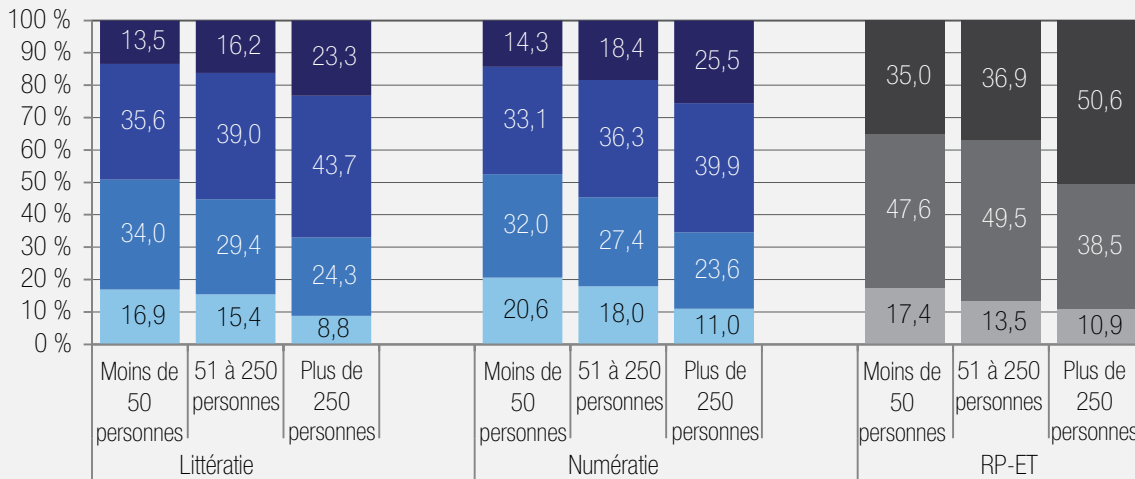
Remarques : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiantes ou étudiants. Le tableau des données correspondant à ce graphique et pour les deux sexes se trouve à l'annexe G. Ce groupe professionnel est également constitué des professions désignées par un code à quatre chiffres de la CNP. Pour obtenir une liste détaillée des professions, veuillez consulter l'annexe K.b.

Source : PEICA, 2012

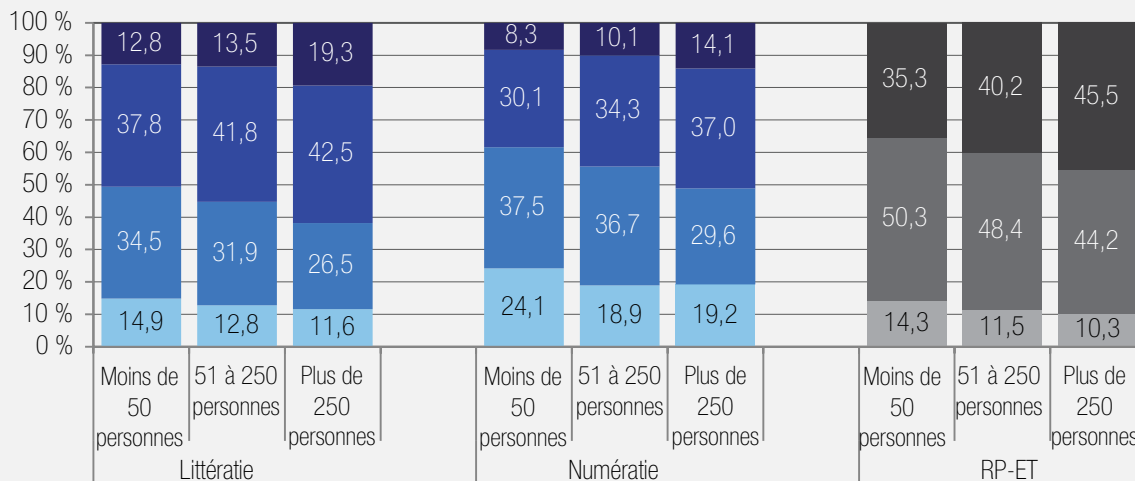
1.8 La proportion de travailleurs ayant des niveaux de compétence plus élevés est plus importante dans les grands établissements.

Graphique 7 Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon la taille de l'établissement, Canada, 2012

Hommes



Femmes



■ Niveau 1 ou inférieur
 ■ Niveau 2
 ■ Niveau 3
 ■ Niveau 4 ou 5
 ■ Niveau 2 ou 3
 ■ Niveau 1 ou inférieur
 ■ Non-répondants RP-ET

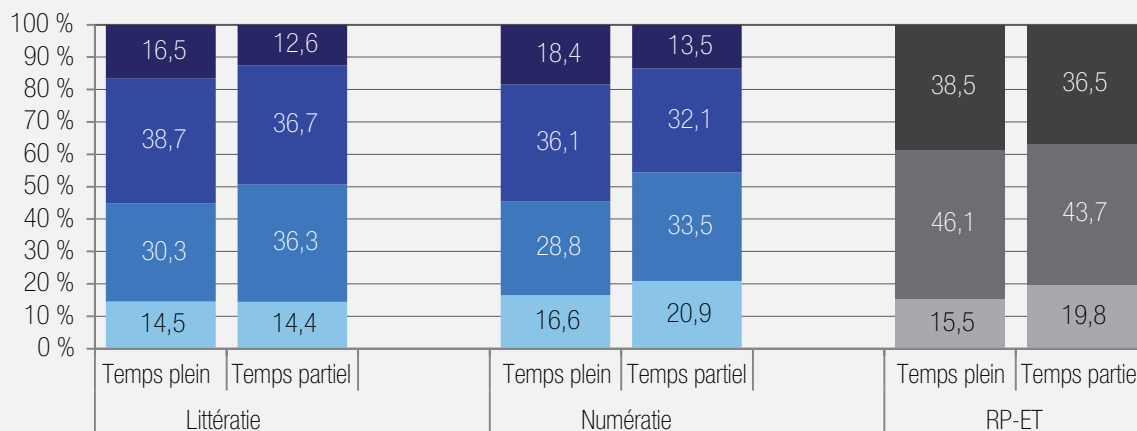
Remarques : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiantes ou étudiants. Le tableau des données correspondant à ce graphique se trouve à l'annexe H (tableau H.a) et les chiffres parallèles pour les deux sexes sont présentés au graphique H.a. Dans le cadre du PEICA, les personnes qui travaillent actuellement comme employés rémunérés ou non rémunérés se font poser la question suivante : « Combien de personnes travaillent pour votre employeur sur votre lieu de travail? » En fonction du nombre indiqué dans leurs réponses, les travailleurs sont regroupés selon la taille de l'établissement où ils travaillent. Trois tailles sont déterminées : petite, où le nombre d'employés ne dépasse pas 50 personnes; moyenne, où le nombre d'employés est supérieur à 50, mais ne dépasse pas 250 personnes; et grande, où le nombre d'employés dépasse 250 personnes.

Source : PEICA, 2012

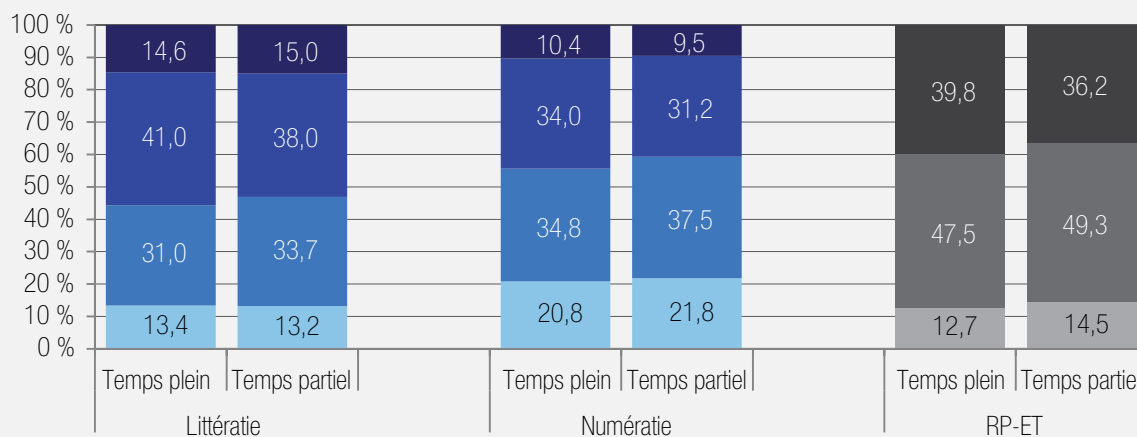
1.9. Les travailleurs à temps plein ont des niveaux de compétence plus élevés.

Graphique 8 Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le travail à temps plein ou à temps partiel, Canada, 2012

Hommes



Femmes



■ Niveau 1 ou inférieur
 ■ Niveau 2
 ■ Niveau 3
 ■ Niveau 4 ou 5
 ■ Niveau 2 ou 3
 ■ Niveau 1 ou inférieur
 ■ Non-répondants RP-ET

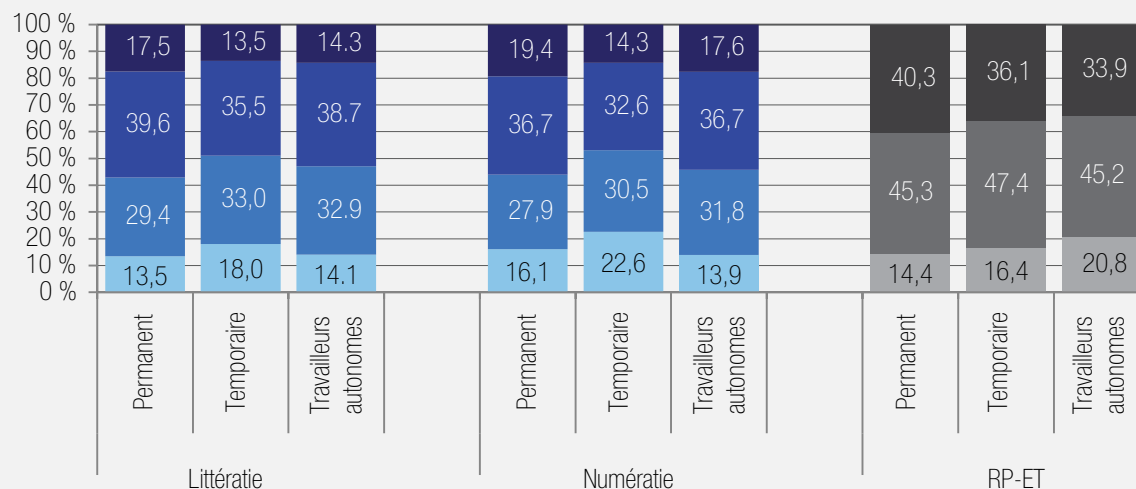
Remarques : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiantes ou étudiants. Le tableau des données correspondant à ce graphique est présenté dans le tableau H.b et les chiffres parallèles pour les deux sexes se trouvent dans le graphique H.b.

Source : PEICA, 2012

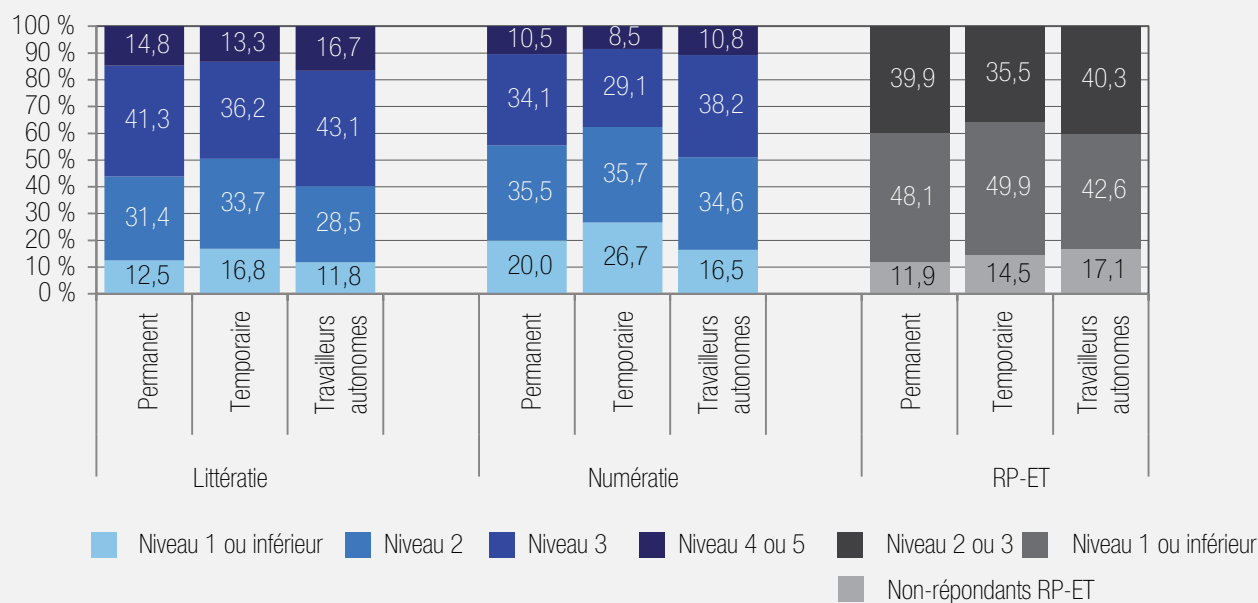
1.10 Les personnes travaillant sous contrat à durée indéterminée ont des niveaux de compétences plus élevés.

Graphique 9 Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le type de contrat, Canada, 2012

Hommes



Femmes



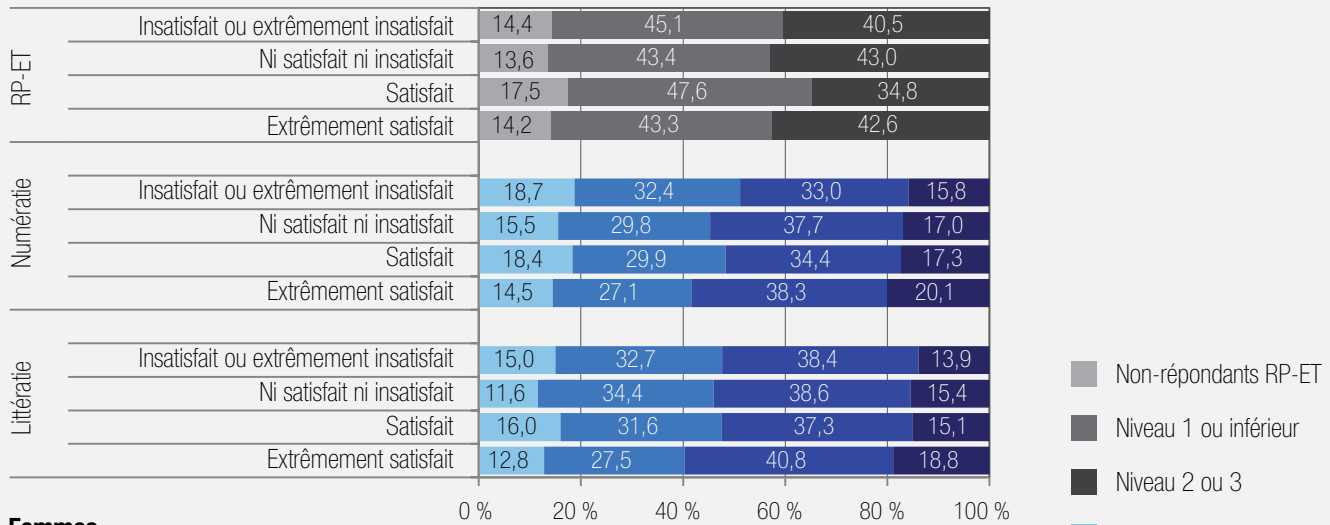
Remarques : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiantes ou étudiants. Le tableau des données correspondant à ce graphique est présenté dans le tableau H.c et les chiffres parallèles pour les deux sexes se trouvent dans le graphique H.c.

Source : PEICA, 2012

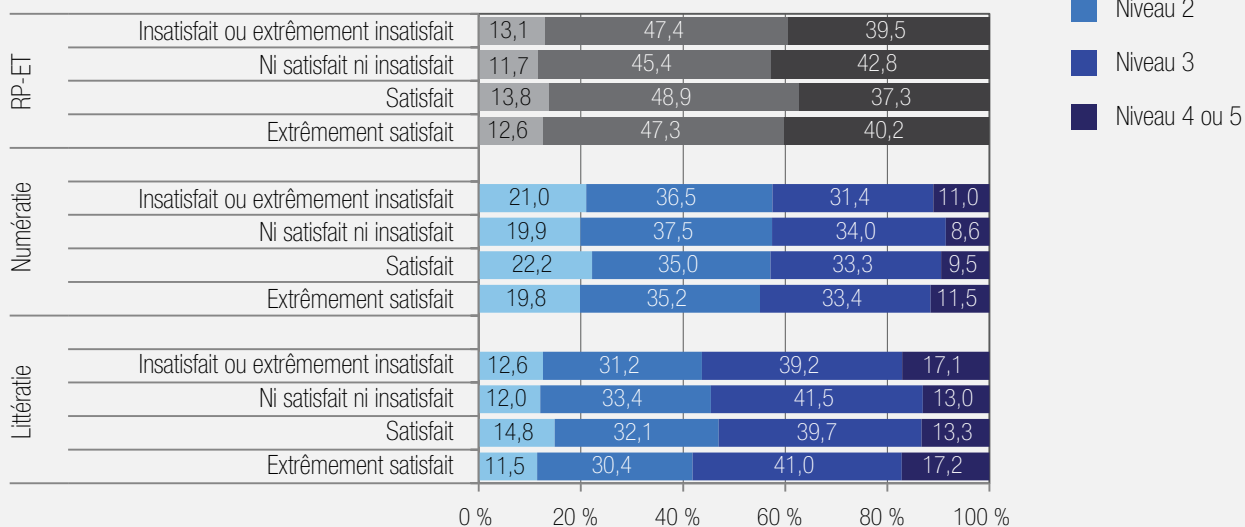
1.11 Il n'y a pas de lien clair entre les compétences et la satisfaction au travail.

Graphique 10 Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le niveau de satisfaction au travail, Canada, 2012

Hommes



Femmes



Remarques : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiantes ou étudiants. Le tableau des données correspondant à ce graphique est présenté dans le tableau H.d et les chiffres parallèles pour les deux sexes se trouvent dans le graphique H.d. L'une des questions du PEICA demande aux répondantes et répondants, si tout bien considéré, « Dans quelle mesure êtes-vous satisfait de votre emploi actuel (rémunéré ou non rémunéré)? ». Parmi cinq niveaux de satisfaction différents, les répondantes et répondants doivent choisir celui qui convient le mieux à leur situation, c'est-à-dire s'ils sont : 1 – Extrêmement satisfait, 2 – Satisfait, 3 – Ni satisfait ni insatisfait, 4 – Insatisfait ou 5 – Extrêmement insatisfait. Dans cette étude, pour assurer la fiabilité de la taille de l'échantillon, les deux derniers niveaux sont combinés comme suit : « Insatisfait ou extrêmement insatisfait ».

Source : PEICA, 2012

1.12 Il n'y a pas de lien étroit entre l'emploi antérieur et la compétence.

Tableau 2

Scores de compétence de tous les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon l'emploi antérieur, Canada, 2012

Caractéristiques de l'emploi antérieur		Littératie				Numératie			
		Hommes		Femmes		Hommes		Femmes	
		obs. est.	521 (E.-T.)	obs. est.	487 (E.-T.)	obs. est.	521 (E.-T.)	obs. est.	487 (E.-T.)
Nbre d'employeurs en moins de 5 ans	De 1 à 2	262	(7,5)	254	(6,3)	252	(7,1)	230	(7,8)
	De 3 à 4	265	(6,6)	276	(6,4)	255	(7,6)	252	(7,3)
	5 et plus	259	(11,2)	249	(10,0)	251	(12,9)	226	(10,9)
Durée d'emploi**+	De 0 à 5 ans	251	(12,1)	257	(8,7)	235	(13,4)	240	(9,8)
	De 6 à 10 ans	290	(45,1)	233	(30,6)	283	(60,4)	207	(28,1)
	De 11 à 15 ans	211	(54,0)	271	(21,3)	184	(66,5)	241	(27,0)
	Plus de 15 ans	244	(47,2)	218	(49,9)	253	(46,6)	228	(42,2)
	Manquante	264	(5,4)	262	(5,1)	255	(5,6)	237	(6,4)
Type de contrat+	Durée indéterminée	266	(7,2)	259	(6,5)	252	(7,4)	238	(7,8)
	Durée déterminée	269	(6,4)	278	(9,2)	261	(7,6)	249	(10,4)
	Temporaire	248	(10,1)	255	(11,7)	244	(13,5)	244	(13,3)
	Autre	256	(11,3)	247	(9,1)	249	(11,9)	220	(10,4)
	Manquant	299	(40,7)	270	(55,9)	276	(42,3)	253	(69,3)
Motif de cessation d'emploi+	Congédiement	281	(14,8)	235	(14,0)	279	(15,2)	213	(16,0)
	Mise à pied ou fin d'emploi	265	(5,3)	270	(8,0)	257	(6,7)	243	(9,8)
	Démission	258	(8,4)	256	(6,5)	244	(7,9)	235	(7,3)
	Manquant	257	(16,6)	249	(13,1)	249	(19,3)	229	(14,8)
Années d'expérience	De 0 à 10 ans	263	(6,5)	254	(6,1)	250	(6,4)	237	(7,5)
	De 11 à 20 ans	267	(11,3)	267	(9,0)	258	(10,7)	236	(10,2)
	Plus de 20 ans	263	(7,3)	261	(9,6)	256	(8,0)	241	(10,6)
	Manquantes	237	(38,7)	232	(15,7)	225	(45,6)	207	(17,2)
Type d'emploi**+	Temps plein	260	(9,6)	266	(8,6)	248	(10,9)	247	(8,9)
	Temps partiel	266	(5,2)	260	(5,5)	257	(5,0)	235	(6,9)
	Manquant	237	(26,9)	232	(13,2)	227	(31,9)	206	(16,6)
Niveau de compétence+	Gestion	306	(12,2)	293	(11,0)	298	(15,9)	267	(8,8)
	Niveau de compétence A	303	(13,5)	287	(9,7)	300	(12,7)	270	(11,4)
	Niveau de compétence B	260	(8,8)	274	(8,2)	248	(7,9)	248	(8,4)
	Niveau de compétence C	255	(7,8)	259	(7,3)	247	(8,6)	238	(9,4)
	Niveau de compétence D	258	(8,4)	232	(12,2)	246	(10,2)	206	(12,9)
	Manquant	237	(26,9)	231	(13,3)	227	(31,9)	205	(16,6)
Secteur industriel+	Secteur des biens	258	(6,8)	261	(10,8)	247	(7,9)	239	(11,3)
	Secteur des services	268	(6,0)	262	(4,9)	260	(5,8)	239	(6,2)
	Manquant	237	(26,9)	231	(13,3)	227	(31,9)	205	(16,6)

Remarques : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiantes ou étudiants.

* La durée d'emploi est calculée comme étant la différence entre l'année de début du dernier emploi (E_Q05A2) et l'année où l'employé a cessé de travailler dans son dernier emploi (C_Q08C2).

** Le statut à temps plein et à temps partiel est déterminé en fonction du nombre d'heures de travail par semaine dans le dernier emploi. Si le nombre d'heures est de 35 heures ou plus, l'emploi est classé à temps plein, sinon il est considéré être à temps partiel.

+ La durée d'emploi, le type de contrat, le motif de cessation d'emploi, le type de travail, le niveau de compétence et le secteur industriel sont déterminés en fonction du dernier emploi.

E.-T. Erreur-type

obs. Observé

est. Estimation

Source : PEICA, 2012



SECTION 2

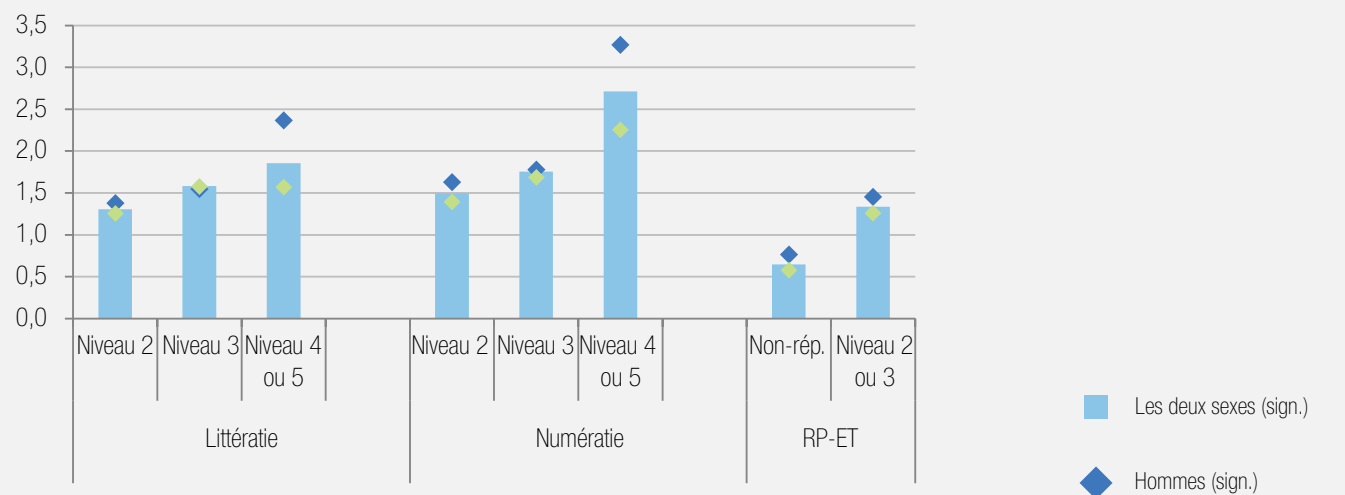
COMPÉTENCES ET RÉSULTATS SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL

2.1 Des compétences plus élevées augmentent la probabilité d'emploi.

Graphique 11 Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi, selon le sexe et le domaine de compétences, 2012

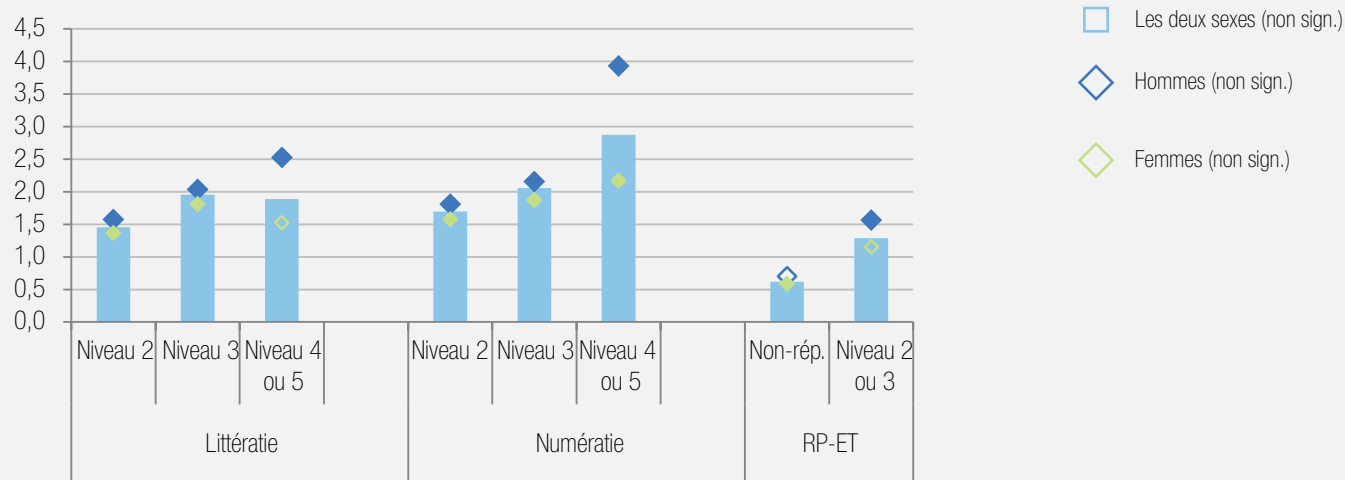
Adultes de 25 à 54 ans

Rapport de cotes



Adultes de 16 à 65 ans

Rapport de cotes



Remarques : Le rapport de cotes représente le rapport entre la probabilité d'un résultat dans le groupe observé et celle dans le groupe de référence (ceux qui ont obtenu une note égale ou inférieure au niveau de compétence 1). Des valeurs supérieures à 1,0 indiquent qu'une compétence plus élevée augmente la probabilité d'un résultat et des valeurs inférieures à 1,0 signifient qu'une compétence plus élevée diminue la probabilité d'un résultat. Par exemple, un rapport de cotes de 1,4 signifie qu'il augmente la probabilité de 1,4, tandis qu'un rapport de cotes de 0,6 signifie qu'il diminue la probabilité de 40 % (1-0,6). Les résultats de la régression sont fondés sur une régression logistique de la probabilité d'emploi selon le niveau de scolarité, le groupe d'âge, le statut autochtone, le statut d'immigrant, le taux de chômage provincial, la présence d'un ou de plusieurs enfants dans le ménage, l'origine du diplôme d'études le plus élevé et l'état de santé. Les résultats complets de la régression figurent au tableau I.a (tous les adultes de 16 à 65 ans) et au tableau I.b (adultes du groupe d'âge principal de 25 à 54 ans).

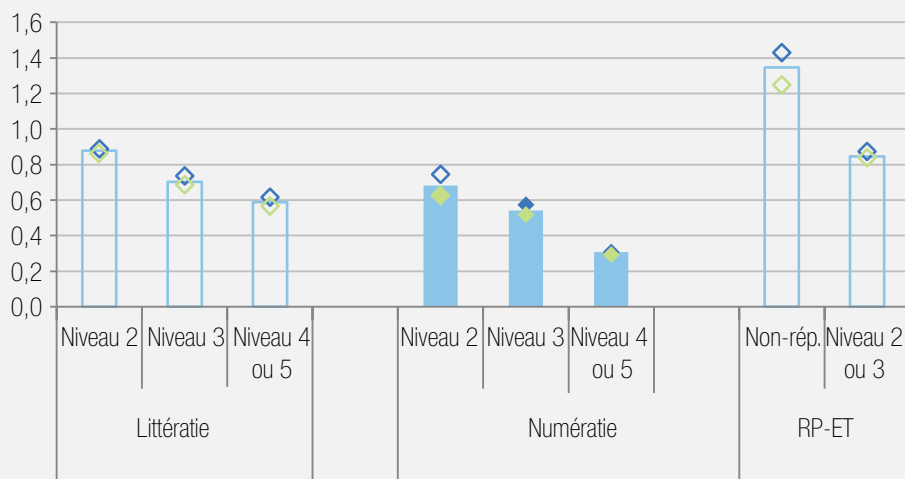
Source : PEICA, 2012

2.2 Une numératie plus élevée diminue la probabilité de chômage.

Graphique 12 Rapport de cotes relatif à la probabilité de chômage, tous les adultes âgés de 16 à 65 ans, selon le sexe et le domaine de compétences, 2012

Adultes de 25 à 54 ans

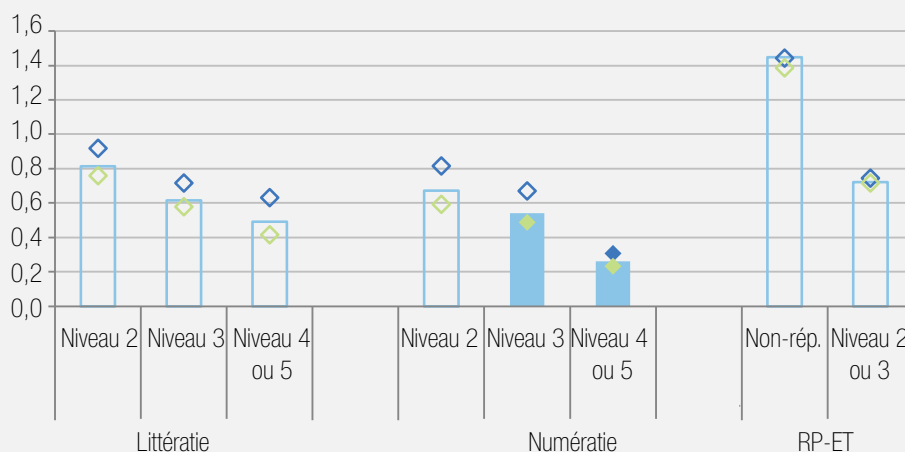
Rapport de cotes



- Les deux sexes (sign.)
- ◆ Hommes (sign.)
- ◆ Femmes (sign.)
- Les deux sexes (non sign.)
- ◇ Hommes (non sign.)
- ◇ Femmes (non sign.)

Adultes de 16 à 65 ans

Rapport de cotes



Remarques : Le rapport de cotes représente le rapport entre la probabilité d'un résultat dans le groupe observé et celle dans le groupe de référence (ceux qui ont obtenu un niveau de compétence 1 ou inférieur). Des valeurs supérieures à 1,0 indiquent qu'une compétence plus élevée augmente la probabilité d'un résultat et des valeurs inférieures à 1,0 signifient qu'une compétence plus élevée diminue la probabilité d'un résultat. Par exemple, un rapport de cotes de 1,4 signifie qu'il augmente la probabilité de 1,4, tandis qu'un rapport de cotes de 0,6 signifie qu'il diminue la probabilité de 40 % (1-0,6). Les résultats de la régression sont fondés sur une régression logistique de la probabilité de chômage selon le niveau de scolarité le plus élevé, le sexe, le statut autochtone, le statut d'immigrant, le taux de chômage provincial, la présence d'un ou de plusieurs enfants dans le ménage, l'origine du niveau de scolarité le plus élevé et l'état de santé. Les résultats complets de la régression figurent au tableau I.c (tous les adultes de 16 à 65 ans) et au tableau I.d (adultes du groupe d'âge principal de 25 à 54 ans).

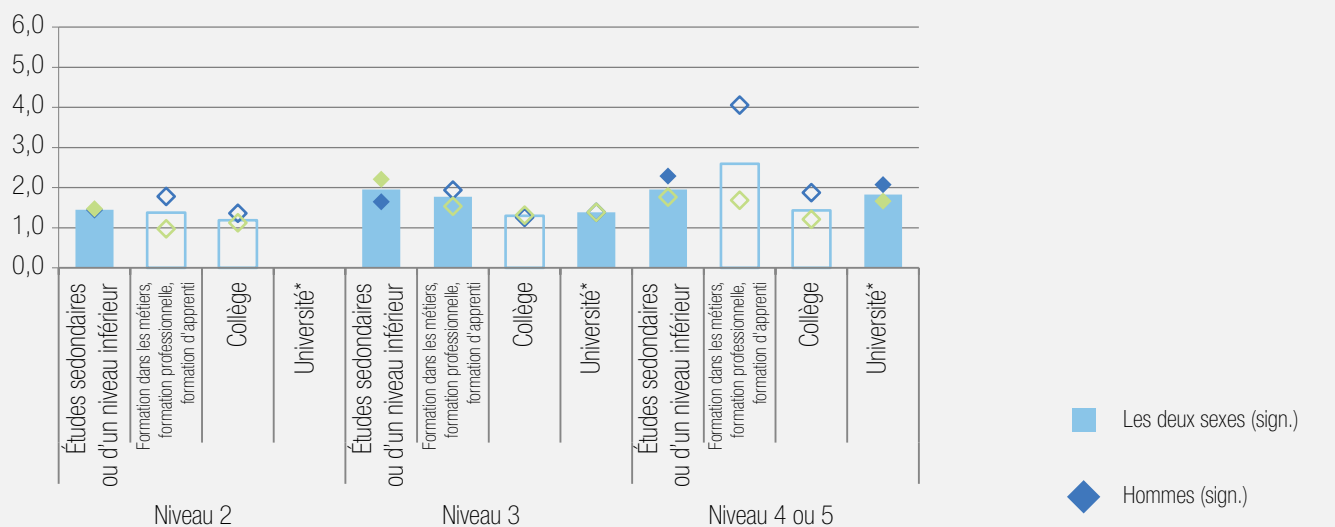
Source : PEICA, 2012

2.3 Des compétences plus élevées augmentent généralement la probabilité d'emploi à chaque niveau de scolarité. C'est particulièrement vrai chez les personnes détenant un diplôme universitaire ou un diplôme d'études secondaires ou d'un niveau inférieur.

Graphique 13 Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi selon le niveau de scolarité et le niveau de compétence, adultes âgés de 16 à 65 ans, selon le sexe, 2012

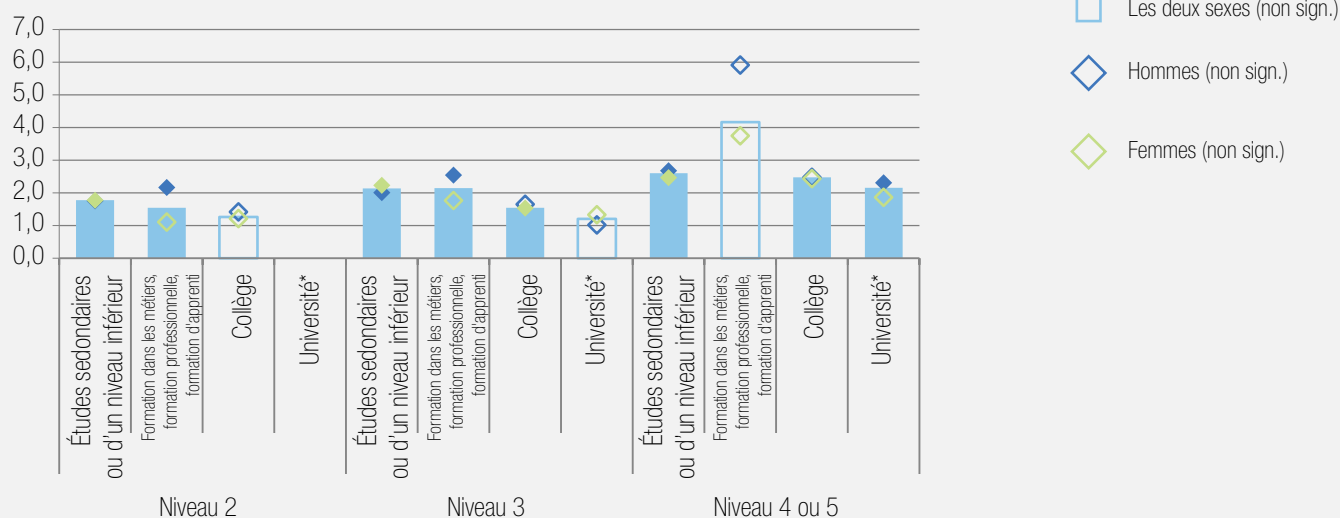
Littératie

Rapport de cotes



Numératie

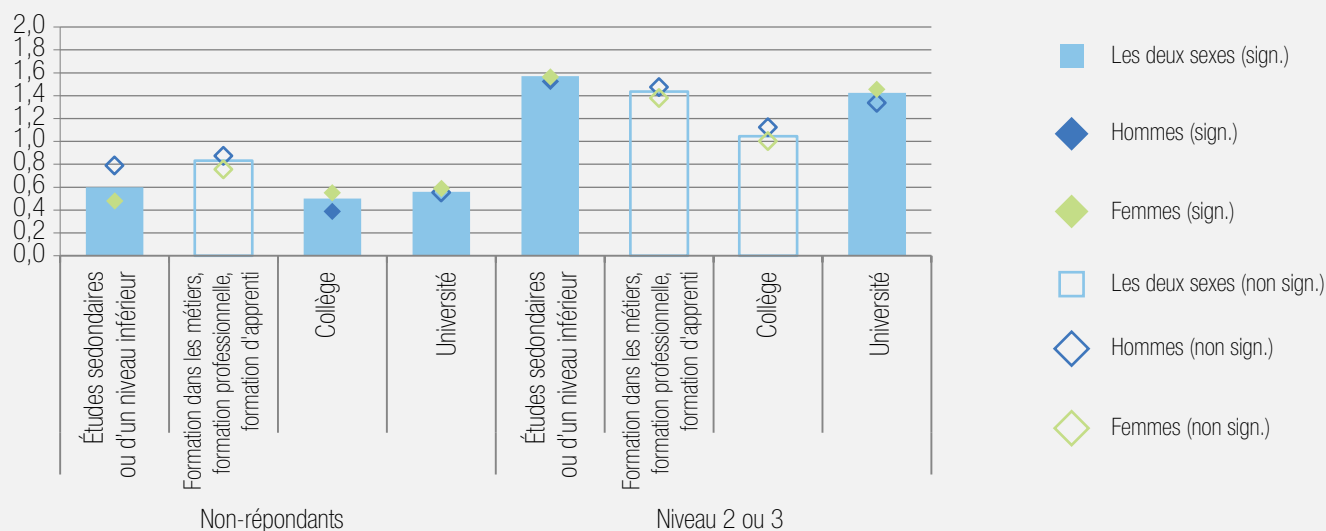
Rapport de cotes



Graphique 13 Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi, selon le niveau de scolarité et le niveau de compétence, adultes âgés de 16 à 65 ans, selon le sexe, 2012 (suite)

Résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET)

Rapport de cotes



Remarques : Le rapport de cotes représente le rapport entre la probabilité d'un résultat dans le groupe observé et celle dans le groupe de référence (ceux qui ont obtenu un niveau de compétence 1 ou inférieur). Des valeurs supérieures à 1,0 indiquent qu'une compétence plus élevée augmente la probabilité d'un résultat et des valeurs inférieures à 1,0 signifient qu'une compétence plus élevée diminue la probabilité d'un résultat. Par exemple, un rapport de cotes de 1,4 signifie qu'il augmente la probabilité de 1,4, tandis qu'un rapport de cotes de 0,6 signifie qu'il diminue la probabilité de 40 % (1-0,6). Pour chaque niveau de scolarité, les résultats de la régression sont fondés sur une régression logistique de la probabilité d'emploi selon le groupe d'âge, le statut autochtone, le statut d'immigrant, le taux de chômage provincial, la présence d'un ou de plusieurs enfants dans le ménage, l'origine du diplôme d'études le plus élevé et l'état de santé.

* Pour l'enseignement universitaire, en raison de la petite taille de l'échantillon de ceux qui ont un niveau de compétence 1 ou inférieur, un groupe de référence différent, « niveau de compétence 2 ou inférieur », est utilisé.

D'autres résultats du rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi selon le niveau de la Classification Internationale Type de l'Éducation (CITE) sont présentés au graphique 1.a.

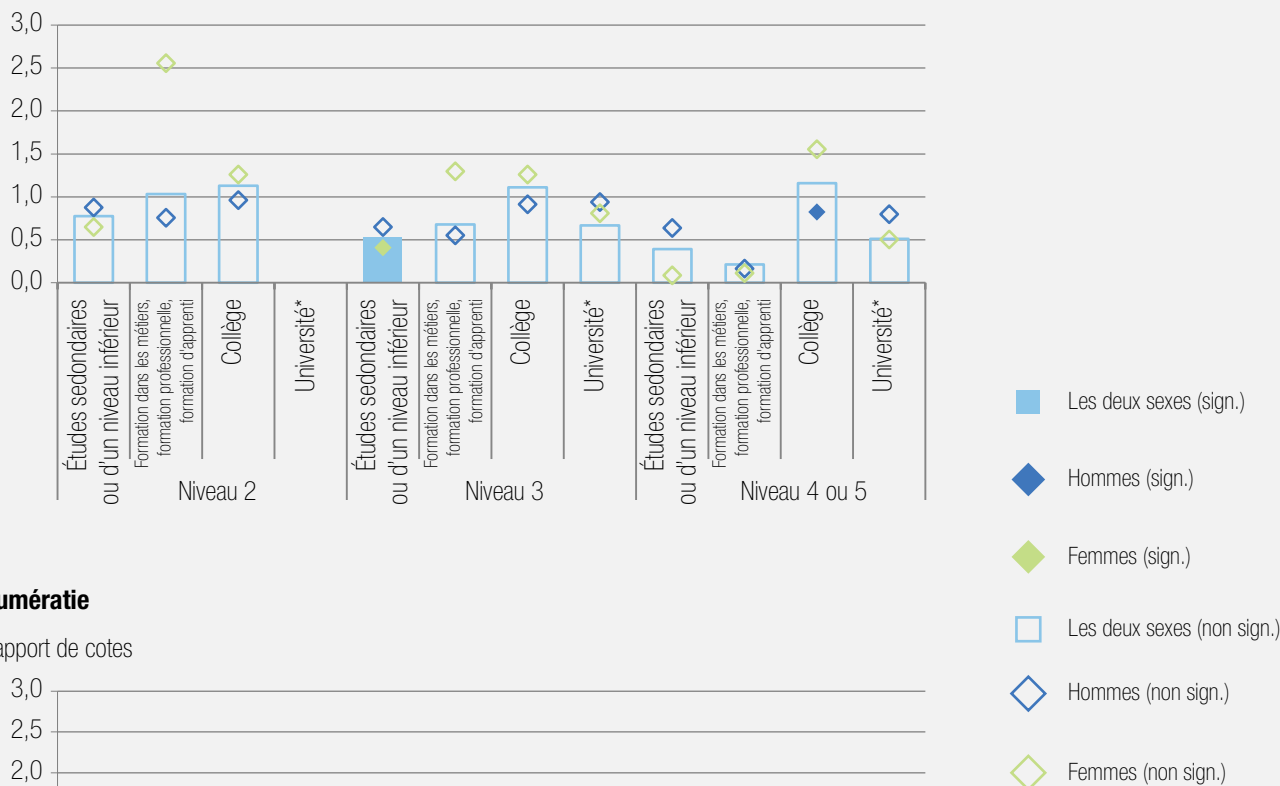
Source : PEICA, 2012

2.4 Une plus grande compétence en numératie chez les participantes et participants de la population active ayant fait des études secondaires ou d'un niveau inférieur diminue généralement la probabilité de chômage.

Graphique 14 Rapport de cotes relatif à la probabilité de chômage, selon le niveau de scolarité et le niveau de compétence, adultes âgés de 16 à 65 ans, selon le sexe, 2012

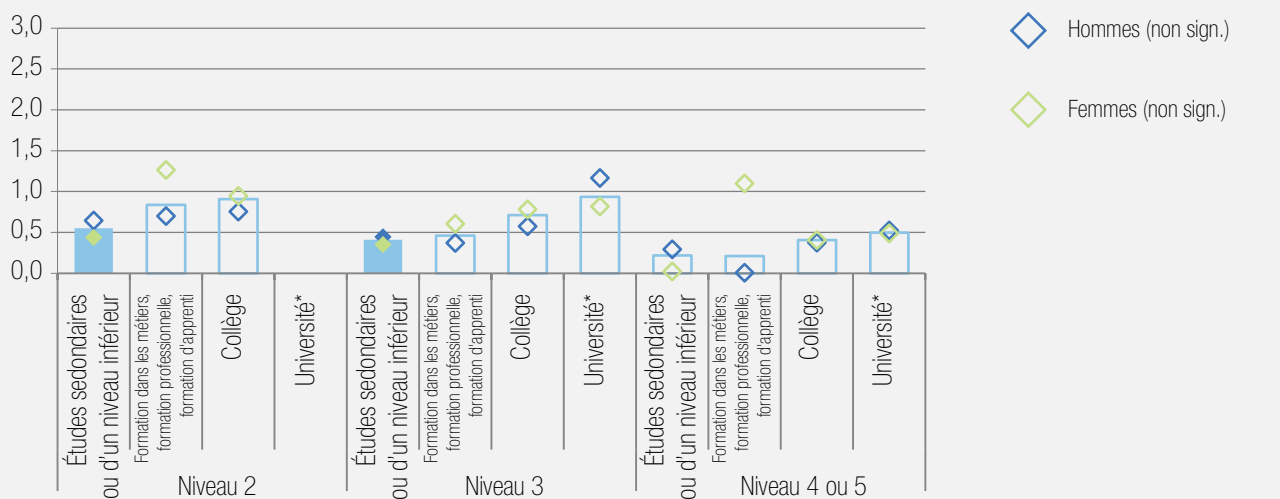
Littératie

Rapport de cotes



Numératie

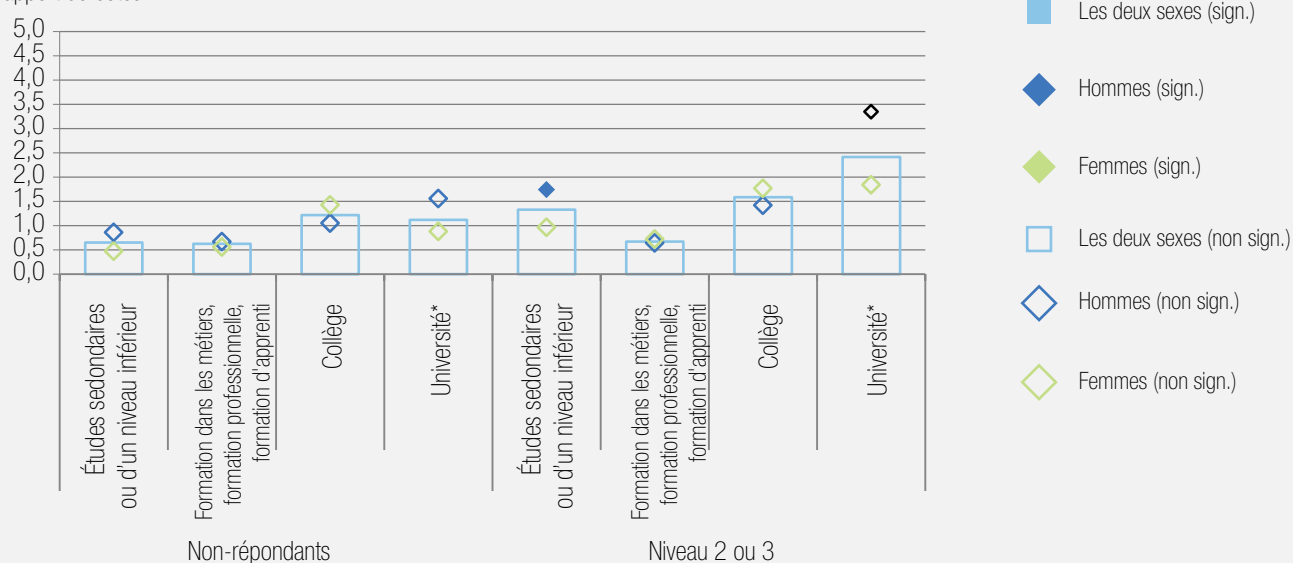
Rapport de cotes



Graphique 14 Rapport de cote relatif à la probabilité de chômage, selon le niveau de scolarité et le niveau de compétence, adultes âgés de 16 à 65 ans, selon le sexe, 2012 (suite)

Résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET)

Rapport de cotes



Remarques : Le rapport de cotes représente le rapport entre la probabilité d'un résultat dans le groupe observé et celle dans le groupe de référence (ceux qui ont obtenu un niveau de compétence 1 ou inférieur). Des valeurs supérieures à 1,0 indiquent qu'une compétence plus élevée augmente la probabilité d'un résultat et des valeurs inférieures à 1,0 signifient qu'une compétence plus élevée diminue la probabilité d'un résultat. Par exemple, un rapport de cotes de 1,4 signifie qu'il augmente la probabilité de 1,4, tandis qu'un rapport de cotes de 0,6 signifie qu'il diminue la probabilité de 40 % (1-0,6). Pour chaque niveau de scolarité, les résultats de la régression sont fondés sur une régression logistique de la probabilité de chômage selon le statut autochtone, le statut d'immigrant, le taux de chômage provincial, la présence d'un ou de plusieurs enfants dans le ménage, l'origine du diplôme d'études le plus élevé, l'expérience de travail à temps plein et l'état de santé.

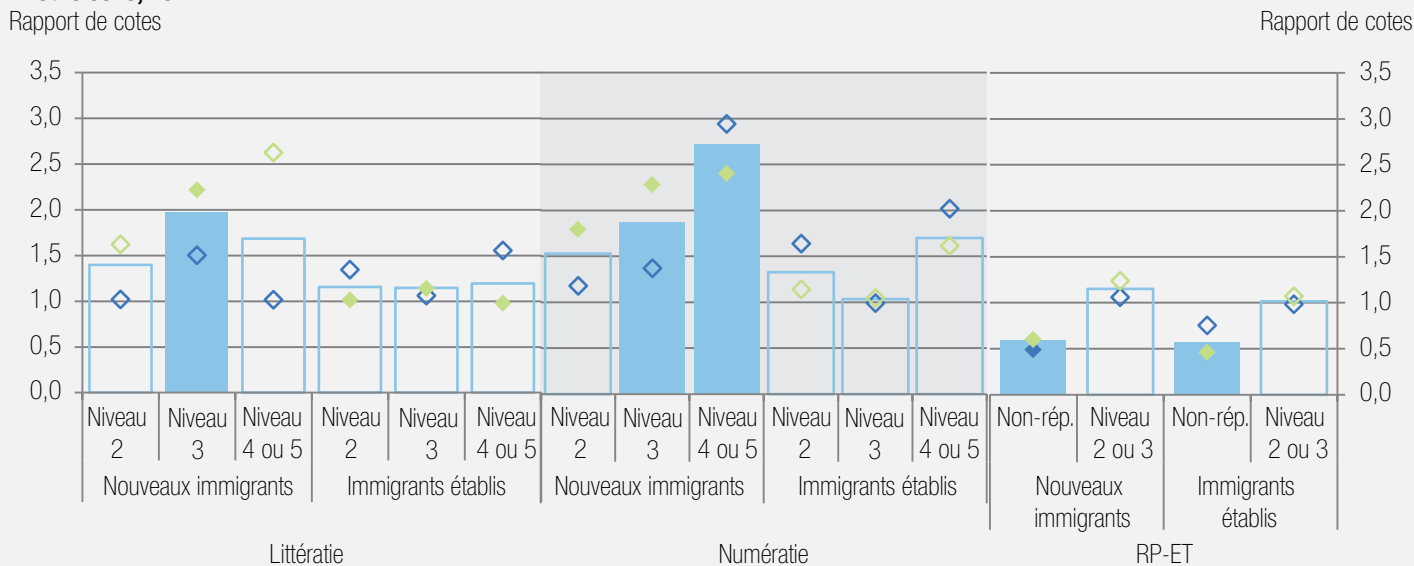
* Pour l'enseignement universitaire, en raison de la petite taille de l'échantillon de ceux qui ont un niveau de compétence 1 ou inférieur, un groupe de référence différent, « niveau de compétence 2 ou inférieur », est utilisé.

D'autres résultats du rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi selon le niveau de la CITE se trouvent au graphique I.b.

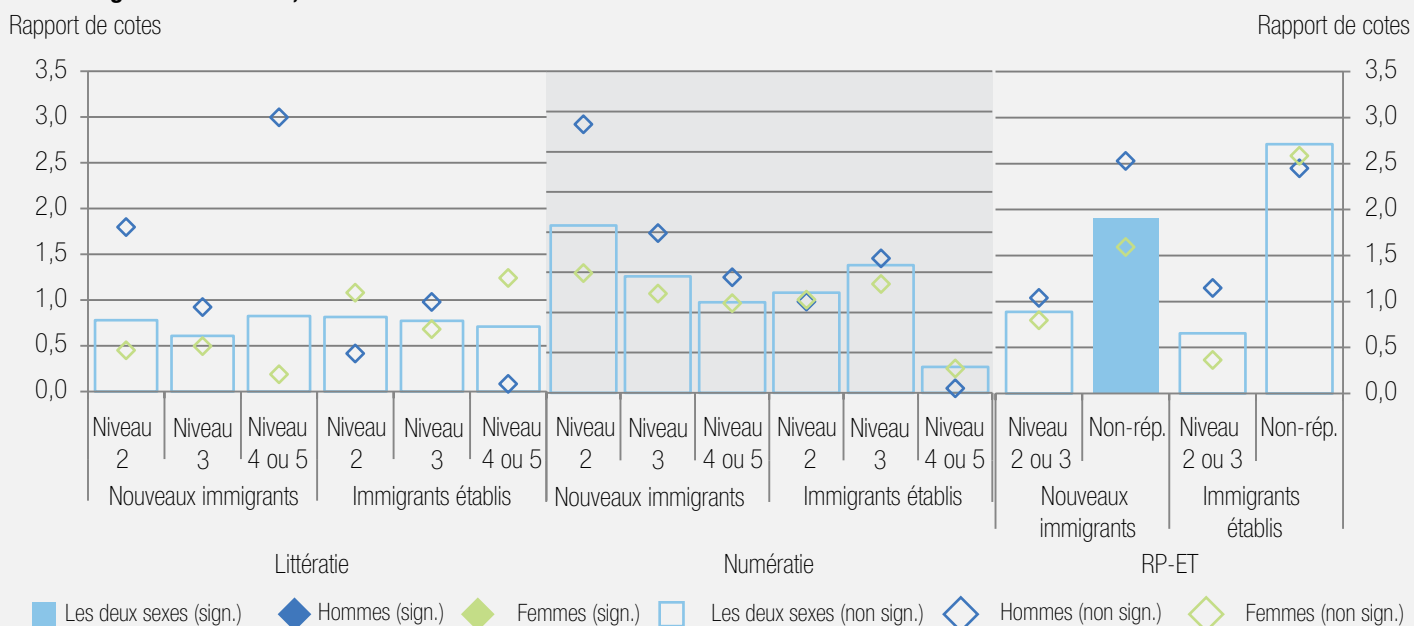
Source : PEICA, 2012

2.5 Des compétences plus élevées augmentent la probabilité d'emploi chez les nouveaux immigrants et immigrantes.

Graphique 15 Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi, tous les adultes âgés de 16 à 65 ans, selon le statut d'immigration et le sexe, 2012



Graphique 16 Rapport de cotes relatif à la probabilité de chômage, tous les adultes âgés de 16 à 65 ans, selon le statut d'immigration et le sexe, 2012



Remarques : Les nouveaux immigrants et immigrantes sont ceux qui ont été admis au cours des cinq dernières années, et les immigrantes et immigrants établis sont ceux qui ont été admis au Canada il y a au moins cinq ans. Le rapport de cotes représente le rapport entre la probabilité d'un résultat dans le groupe observé et celle dans le groupe de référence (ceux qui ont obtenu un niveau de compétence 1 ou inférieur). Des valeurs supérieures à 1,0 indiquent qu'une compétence plus élevée augmente la probabilité d'un résultat et des valeurs inférieures à 1,0 signifient qu'une compétence plus élevée diminue la probabilité d'un résultat. Par exemple, un rapport de cotes de 1,4 signifie qu'il augmente la probabilité de 1,4, tandis qu'un rapport de cotes de 0,6 signifie qu'il diminue la probabilité de 40 % (1-0,6). Pour chaque catégorie d'immigrants et immigrantes, les résultats de la régression sont fondés sur une régression logistique de la probabilité d'emploi ou de chômage selon le niveau de scolarité le plus élevé, le sexe, le groupe d'âge, l'origine des titres de compétences étrangers, la présence d'enfants dans le ménage, le taux de chômage provincial et l'état de santé. Les résultats complets de la régression figurent aux tableaux I.e, I.f et I.g pour la probabilité d'emploi et aux tableaux I.h, I.i et I.j pour la probabilité de chômage.

Source : PEICA, 2012

2.6 Les gains horaires augmentent en fonction des compétences et de la scolarité. La plupart du temps, les gains sont également plus élevés chez les hommes que chez les femmes.

Tableau 3

Indices de gains horaires moyens et médians, et indices de gains horaires aux 1^{er} et 3^e quartiles de la population âgée de 16 à 65 ans, selon le niveau de compétence et le sexe, Canada, 2012

Revenus et niveau de compétence		Moyenne	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile
Hommes	Littératie				
	Niveau 2	1,21	1,09	1,22	1,25
	Niveau 3	1,44	1,40	1,50	1,48
	Niveau 4 ou 5	1,66	1,72	1,80	1,70
	Numératie				
	Niveau 2	1,22	1,16	1,25	1,26
	Niveau 3	1,44	1,48	1,55	1,47
	Niveau 4 ou 5	1,72	1,84	1,87	1,76
	RP-ET				
	Non-répondants RP-ET	0,85	0,94	0,80	0,83
Niveau 2 ou 3	1,15	1,25	1,19	1,16	
Femmes	Littératie				
	Niveau 2	1,13	1,10	1,20	1,20
	Niveau 3	1,39	1,36	1,50	1,52
	Niveau 4 ou 5	1,66	1,66	1,84	1,81
	Numératie				
	Niveau 2	1,16	1,11	1,23	1,22
	Niveau 3	1,41	1,42	1,52	1,52
	Niveau 4 ou 5	1,71	1,80	1,88	1,84
	RP-ET				
	Non-répondants RP-ET	0,85	0,89	0,80	0,78
Niveau 2 ou 3	1,20	1,26	1,23	1,22	

Tableau 4

Indices de gains horaires moyens et médians, et indices de gains horaires aux 1^{er} et 3^e quartiles de la population âgée de 16 à 65 ans, selon le plus haut niveau de scolarité et le sexe, Canada, 2012

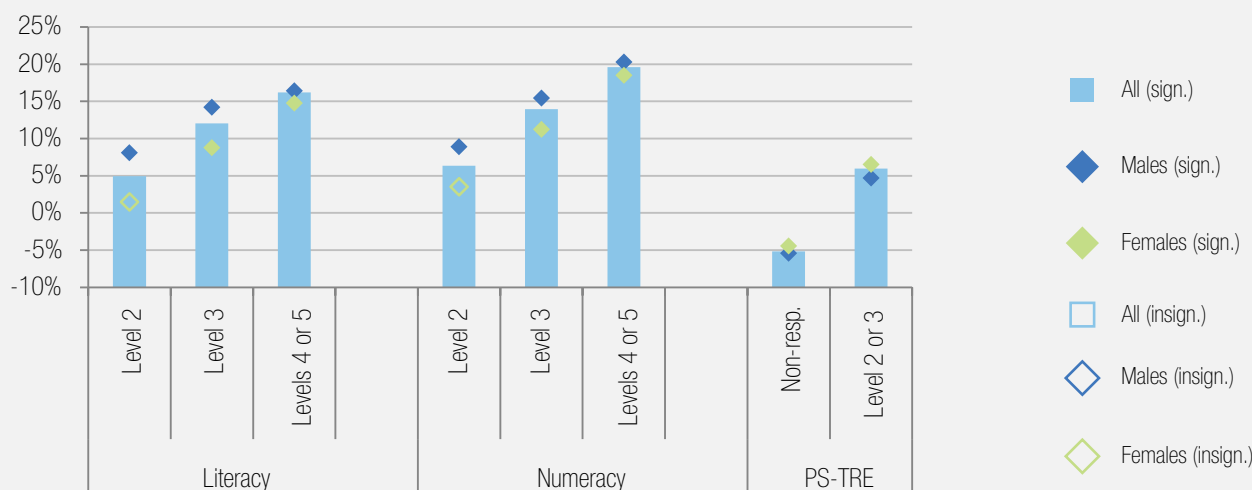
Revenus et niveau de scolarité		Moyenne	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile
Hommes	Métiers, formation professionnelle et apprentissage	1,27	1,37	1,35	1,27
	Collège	1,33	1,43	1,40	1,36
	Université	1,67	1,83	1,82	1,70
	Titre de compétence canadien	1,75	1,91	1,89	1,78
	Titre de compétence étranger	1,43	1,38	1,55	1,50
	Pays occidentaux	1,65	1,86	1,81	1,68
	Reste du monde	1,32	1,30	1,45	1,42
	Femmes	Métiers, formation professionnelle et apprentissage	1,12	1,23	1,20
Collège		1,34	1,44	1,41	1,40
Université		1,71	1,81	1,89	1,87
Titre de compétence canadien		1,83	2,04	2,01	1,92
Titre de compétence étranger		1,34	1,23	1,32	1,48
Pays occidentaux		1,71	1,87	1,76	1,95
Reste du monde		1,20	1,07	1,16	1,25

Remarques : Les indices de gains horaires par niveau de compétence sont calculés comme étant le rapport relatif des gains horaires par rapport à ceux du groupe de base, c'est-à-dire ceux du niveau de compétence 1 ou inférieur. Les indices de gains horaires selon le niveau de scolarité sont calculés comme étant le ratio relatif des gains horaires par rapport à celui du groupe de base, c'est-à-dire les travailleurs ayant un diplôme d'études secondaires ou d'un niveau inférieur.

Source : PEICA, 2012

2.7 La prime de compétence augmente avec le niveau de compétence.

Figure 17 Impacts (in %) of skill proficiency levels on hourly earnings for workers aged 16 to 65, Canada, 2012

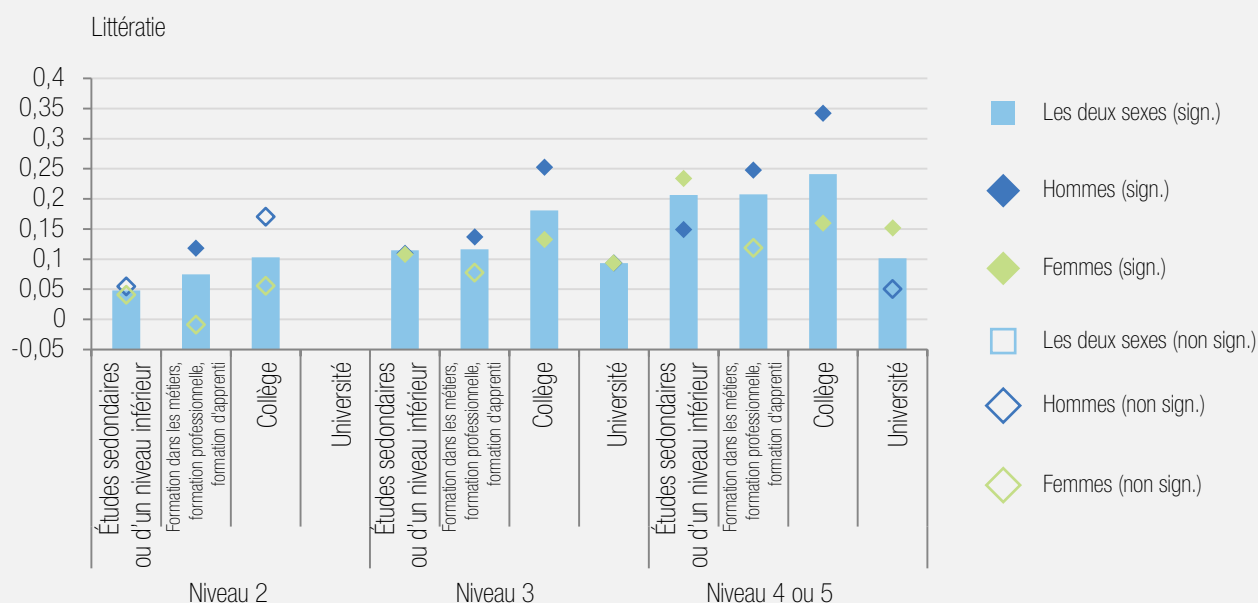


Remarques : Les résultats de la régression sont fondés sur une régression linéaire des gains horaires sous forme de logarithme sur le sexe, l'expérience, l'éducation à l'étranger, le niveau de scolarité le plus élevé, l'expérience, le type de profession, la taille de l'établissement, la présence d'enfants, l'état de santé, le travail à temps plein ou à temps partiel et le taux de chômage provincial. Les résultats complets de la régression figurent à l'annexe J.a.

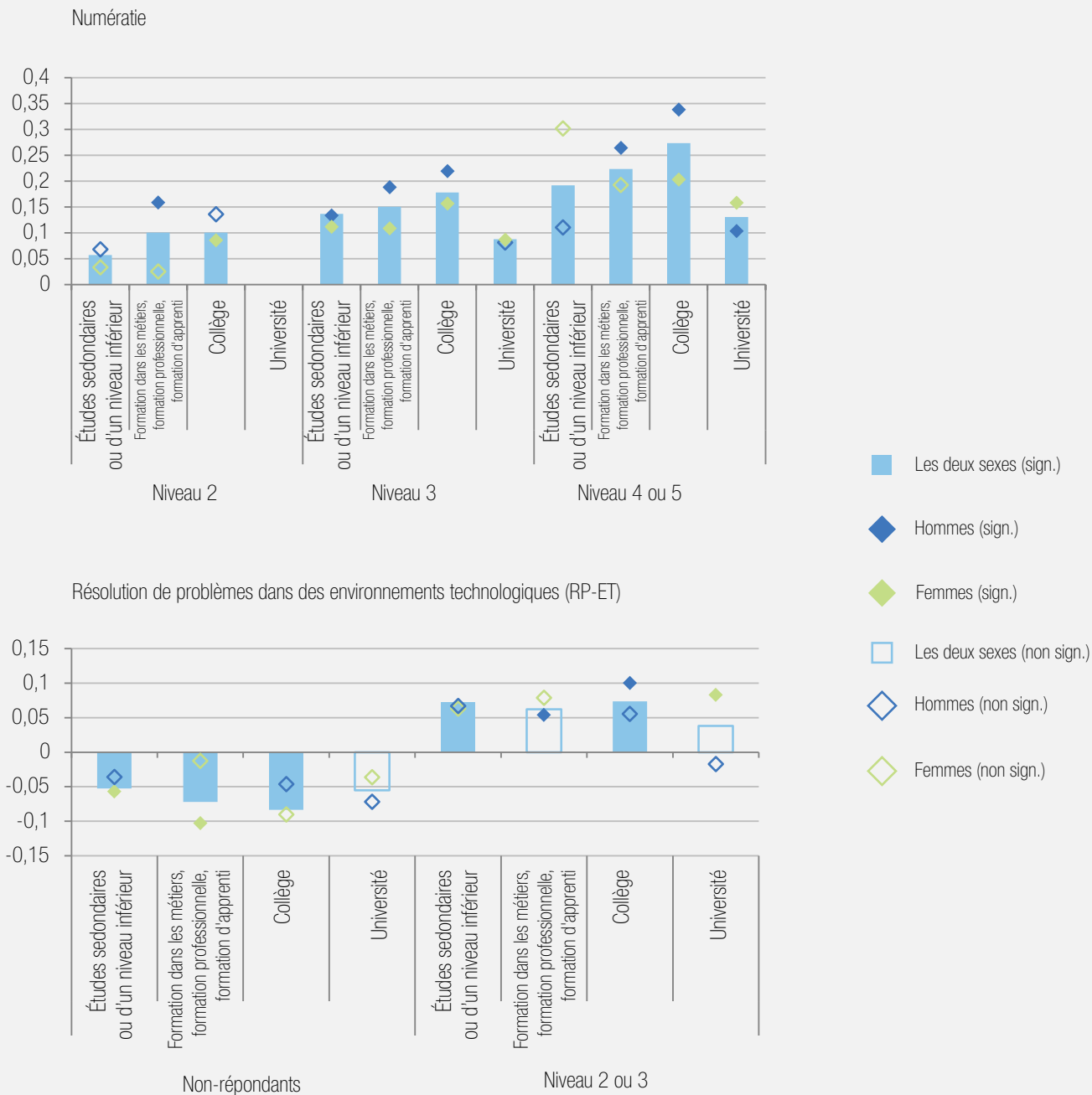
Source : PEICA, 2012

2.8 La prime de compétence augmente avec le niveau de compétence à tous les niveaux de scolarité.

Graphique 18 Incidences (en %) des niveaux de compétence sur les gains horaires selon le niveau de scolarité, travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012



Graphique 18 Incidences (en %) des niveaux de compétence sur les gains horaires selon le niveau de scolarité, travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012 (suite)

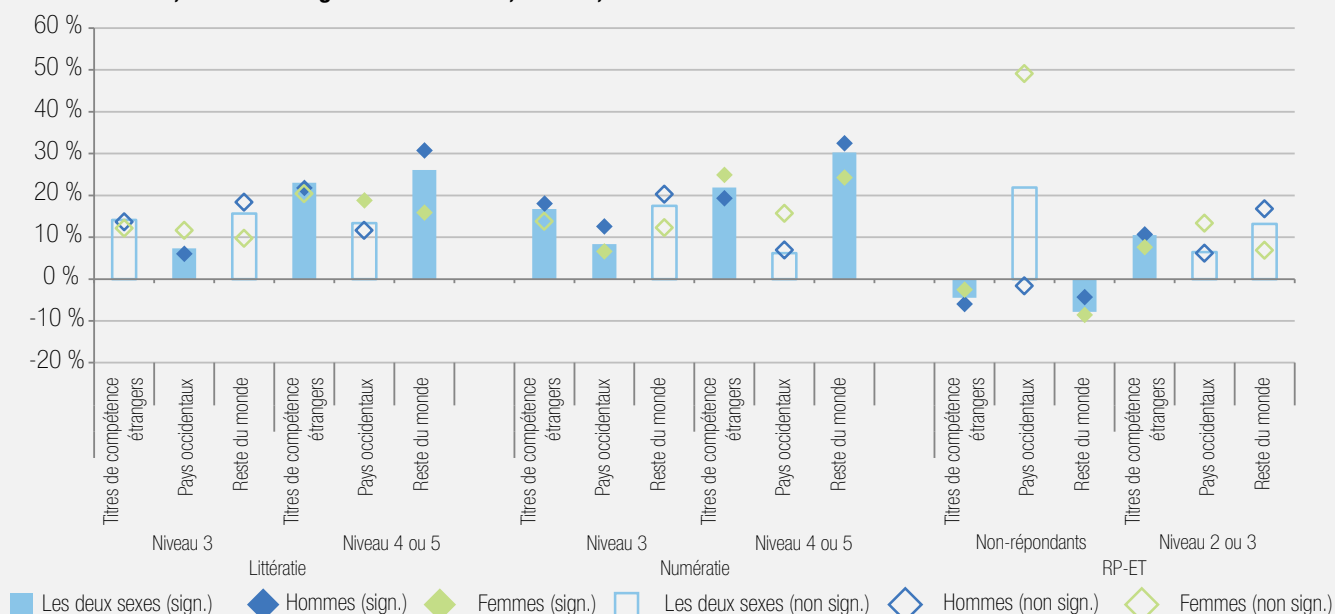


Remarques : Les résultats de la régression sont fondés sur une régression linéaire des gains horaires sous forme de logarithme sur la taille de l'entreprise, l'état de santé, le statut d'immigrant, la scolarité à l'étranger, l'expérience au carré, le type de compétences de la CNP, le statut à temps plein ou à temps partiel et le taux de chômage provincial. Pour les catégories de scolarité à l'université, seulement 5 % ont obtenu une note égale ou inférieure au niveau 1 en littératie, et 7 % ont obtenu une note égale ou inférieure au niveau 1 en numératie. Le groupe de référence sur la compétence professionnelle est donc élargi pour inclure le niveau 2 et les niveaux inférieurs. Les chiffres à l'appui de ces valeurs figurent au tableau J.b. Les chiffres à l'appui des résultats de régression par niveau de scolarité de la CITE figurent au tableau J.c.

Source : PEICA, 2012

2.9 La prime de compétence augmente également en fonction du niveau de compétence des travailleurs qui ont obtenu leur plus haut niveau de scolarité à l'étranger. C'est particulièrement vrai pour ceux qui ont fait leurs études dans un pays non occidental.

Graphique 19 Incidences (en %) des niveaux de compétence sur les gains horaires, selon le lieu d'obtention du diplôme universitaire, travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012



Remarques : Les résultats de la régression sont fondés sur une régression linéaire des gains horaires sous forme de logarithme sur la taille de l'entreprise, l'état de santé, le statut d'immigrant, la scolarité à l'étranger, l'expérience au carré, le type de compétences de la CNP, le statut à temps plein ou à temps partiel et le taux de chômage provincial. La référence de compétence est de niveau 2 ou inférieur pour les domaines de littératie et de numératie, et de niveau 1 ou inférieur pour le domaine de RP-ET. Les chiffres à l'appui de ces valeurs se trouvent dans le tableau J.d.

Source : PEICA, 2012



ANNEXE A

TAUX D'EMPLOI (E) ET TAUX DE CHÔMAGE (C) PAR NIVEAU DE COMPÉTENCE, CANADA, 2012

Tableau A.a**Littératie**

		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5			
		%	(E.-T.)	%	(E.-T.)	%	(E.-T.)	%	(E.-T.)		
Hommes	E	73,9	(1,6)	83,1	(1,3)	88,2	(0,9)	93,6	(1,0)		
	C	6,0	(1,1)	m	4,7	(0,7)	3,4	(0,6)	m	2,5	(0,8)
Femmes	E	58,4	(1,8)	72,5	(1,1)	82,1	(0,9)	86,1	(1,7)		
	C	7,5	(1,4)	m	5,1	(0,7)	3,4	(0,5)	2,4	(0,8)	m
Tous	E	66,1	(1,2)	77,7	(0,9)	85,2	(0,7)	90,1	(1,0)		
	C	6,7	(0,9)	4,9	(0,5)	3,4	(0,4)	2,5	(0,5)	m	

Tableau A.b**Numératie**

		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5			
		%	(E.-T.)	%	(E.-T.)	%	(E.-T.)	%	(E.-T.)		
Hommes	E	72,6	(1,6)	84,1	(1,2)	88,6	(1,0)	94,3	(1,1)		
	C	7,0	(1,1)	4,7	(0,8)	m	3,2	(0,6)	m	1,7	(0,6)
Femmes	E	60,7	(1,3)	75,9	(1,3)	83,5	(1,3)	89,5	(2,4)		
	C	7,9	(1,2)	4,2	(0,7)	3,0	(0,6)	m	1,7	(1,0)	u
Tous	E	65,8	(1,0)	79,7	(0,9)	86,2	(0,8)	92,7	(1,2)		
	C	7,5	(0,8)	4,4	(0,5)	3,1	(0,5)	1,7	(0,5)	m	

Tableau A.c**RP-ET**

		Non-répondants		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2 ou 3		
		%	(E.-T.)	%	(E.-T.)	%	(E.-T.)	
Hommes	E	72,6	(1,6)	84,6	(0,8)	92,0	(0,8)	
	C	5,8	(1,2)	m	4,0	(0,5)	3,4	(0,6)
Femmes	E	54,7	(1,6)	75,6	(0,9)	86,2	(1,1)	
	C	7,0	(1,4)	m	4,5	(0,5)	3,2	(0,5)
Tous	E	63,8	(1,0)	80,0	(0,6)	89,2	(0,7)	
	C	6,3	(0,9)	4,2	(0,4)	3,3	(0,4)	

Remarques : Les lettres « u » et « m » indiquent la fiabilité de l'estimation basée sur les valeurs de coefficient (VC, l'erreur type d'une estimation exprimée en pourcentage de cette estimation). L'estimation est soit « inacceptable » (lorsque $VC > 33,3\%$) ou « marginalement acceptable » ($16,6\% \leq VC \leq 33,3\%$), soit acceptable ($0 \leq VC < 16,6\%$) si aucune lettre n'est présente. Tous les résultats inacceptables sont comprimés avec ceux du niveau suivant. Les lettres majuscules « E » et « C » font référence, respectivement, aux personnes en emploi et aux personnes au chômage.

E.-T. Erreur-type

Source : PEICA, 2012



ANNEXE B

NIVEAU DE COMPÉTENCE DANS LES SECTEURS PRODUISANT DES BIENS ET DES SERVICES

Tableau B.a

Littératie – Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5	
		%	(E.-T.)	%	(E.-T.)	%	(E.-T.)	%	(E.-T.)
Hommes	Secteur produisant des biens	18,5	(1,4)	34,3	(1,8)	36,2	(1,9)	11,0	(1,1)
	Secteur produisant des services	12,5	(0,7)	29,1	(1,2)	39,7	(1,3)	18,7	(1,1)
Femmes	Secteur produisant des biens	16,3	(2,3)	32,8	(3,6)	38,5	(3,3)	12,4	(2,3) m
	Secteur produisant des services	13,0	(0,7)	31,4	(1,2)	40,6	(1,2)	15,0	(0,9)
Tous	Secteur produisant des biens	18,0	(1,2)	34,0	(1,5)	36,7	(1,7)	11,3	(1,1)
	Secteur produisant des services	12,8	(0,5)	30,3	(0,9)	40,2	(0,9)	16,7	(0,7)

Tableau B.b

Numératie – Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5	
		%	(E.-T.)	%	(E.-T.)	%	(E.-T.)	%	(E.-T.)
Hommes	Secteur produisant des biens	19,7	(1,6)	31,8	(2,0)	33,6	(1,8)	15,0	(1,3)
	Secteur produisant des services	15,7	(0,8)	28,0	(1,1)	36,8	(1,4)	19,5	(1,0)
Femmes	Secteur produisant des biens	23,7	(2,6)	34,9	(3,0)	30,1	(3,2)	11,3	(2,4) m
	Secteur produisant des services	20,8	(0,9)	35,4	(1,2)	33,8	(1,2)	10,0	(0,7)
Tous	Secteur produisant des biens	20,5	(1,4)	32,4	(1,7)	32,9	(1,6)	14,2	(1,1)
	Secteur produisant des services	18,5	(0,6)	32,0	(0,8)	35,2	(1,0)	14,3	(0,6)

Tableau B.c

RP-ET – Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

		Non-répondants		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	(E.-T.)	%	(E.-T.)	%	(E.-T.)
Hommes	Secteur produisant des biens	18,3	(1,3)	50,6	(1,8)	31,1	(1,6)
	Secteur produisant des services	14,7	(0,9)	43,2	(1,3)	42,0	(1,2)
Femmes	Secteur produisant des biens	18,7	(2,2)	47,5	(3,2)	33,9	(3,1)
	Secteur produisant des services	12,5	(0,6)	47,8	(1,1)	39,7	(1,1)
Tous	Secteur produisant des biens	18,4	(1,0)	50,0	(1,6)	31,7	(1,5)
	Secteur produisant des services	13,5	(0,5)	45,7	(0,9)	40,7	(0,8)

Remarques : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiantes ou étudiants. Les lettres « u » et « m » indiquent la fiabilité de l'estimation basée sur les valeurs de coefficient (VC, l'erreur type d'une estimation exprimée en pourcentage de cette estimation). L'estimation est soit « inacceptable » (lorsque VC > 33,3 %) ou « marginalement acceptable » (16,6 % ≤ VC ≤ 33,3 %), soit acceptable (0 ≤ VC < 16,6 %) si aucune lettre n'est présente. Tous les résultats inacceptables sont comprimés avec ceux du niveau suivant.

E.-T. Erreur-type

Source : PEICA, 2012



ANNEXE C

NIVEAUX DE COMPÉTENCE DES TRAVAILLEURS ÂGÉS DE 16 À 65 ANS, SELON LE SECTEUR, CANADA, 2012

Tableau C.a

Littératie – Niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le secteur, Canada, 2012

		Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4 ou 5		
		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)	
Hommes	01 Agriculture	17,8	(5,8)	m	37,1	(6,5)	m	36,3	(6,6)	m	8,9	(4,2)	u
	02 Foresterie, pêche, mines, exploitation de carrière et extraction de pétrole et de gaz	12,1	(3,8)	m	32,6	(5,4)	m	39,7	(6,6)	m	15,6	(4,5)	m
	03 Services publics	8,8	(4,9)	u	19,8	(6,7)	u	49,3	(9,8)	m	22,1	(8,1)	u
	04 Construction	21,8	(2,6)		39,7	(3,2)		32,5	(3,2)		6,0	(1,5)	m
	05 Fabrication	18,3	(1,9)		31,6	(2,5)		37,1	(2,6)		13,1	(1,8)	
	06 Métiers	17,6	(1,9)		35,1	(2,8)		35,4	(2,6)		12,0	(2,0)	m
	07 Transport et entreposage	19,6	(2,8)		38,0	(3,7)		34,8	(3,9)		7,6	(2,5)	m
	08 Finance, assurances, services immobiliers et location	5,5	(1,8)	m	22,3	(3,8)	m	46,5	(4,4)		25,7	(3,9)	
	09 Services professionnels, scientifiques et techniques	4,5	(1,6)	u	18,1	(2,7)		46,4	(3,8)		31,0	(3,9)	
	10 Services aux entreprises, services relatifs aux bâtiments et autres services de soutien	21,4	(3,6)	m	35,7	(4,6)		34,3	(4,3)		8,5	(2,9)	u
	11 Services d'enseignement	4,8	(1,7)	u	21,3	(3,5)		44,1	(4,6)		29,8	(4,5)	
	12 Soins de santé et assistance sociale	11,0	(2,3)	m	28,4	(4,5)		40,8	(4,5)		19,8	(3,6)	m
	13 Information, culture et loisirs	7,6	(2,0)	m	18,9	(3,3)	m	46,8	(5,2)		26,7	(4,3)	
	14 Hébergements et services de restauration	19,1	(3,8)	m	39,8	(5,3)		34,5	(5,3)		6,7	(2,4)	u
	15 Autres services	19,5	(3,7)	m	36,6	(5,6)		32,2	(5,5)	m	11,8	(3,6)	m
	16 Administrations publiques	6,2	(2,1)	u	23,3	(3,9)	m	42,7	(4,8)		27,7	(4,1)	
Femmes	01 Agriculture	14,6	(6,5)	u	38,0	(11,3)	m	41,1	(9,7)	m	6,3	(4,4)	u
	02 Foresterie, pêche, mines, exploitation de carrière et extraction de pétrole et de gaz	14,5	(10,6)	u	24,2	(9,7)	u	48,1	(12,8)	m	13,2	(10,6)	u
	03 Services publics	8,7	(9,2)	u	25,6	(15,7)	u	49,8	(19,8)	u	16,0	(13,7)	u
	04 Construction	8,8	(4,6)	u	35,8	(6,4)	m	38,3	(8,1)	m	17,2	(6,8)	u
	05 Fabrication	19,9	(3,3)		32,5	(4,2)		35,9	(4,0)		11,7	(2,7)	m
	06 Métiers	18,3	(2,4)		39,8	(3,2)		34,4	(2,8)		7,5	(1,6)	m
	07 Transport et entreposage	20,5	(6,2)	m	36,9	(8,0)	m	36,5	(6,8)	m	6,1	(2,9)	u
	08 Finance, assurances, services immobiliers et location	9,8	(2,3)	m	33,8	(4,3)		41,1	(4,1)		15,3	(3,0)	m
	09 Services professionnels, scientifiques et techniques	4,8	(1,6)	u	23,3	(3,6)		47,4	(3,9)		24,5	(3,4)	
	10 Services aux entreprises, services relatifs aux bâtiments et autres services de soutien	15,4	(4,1)	m	35,9	(5,6)		38,7	(5,2)		9,9	(3,6)	u
	11 Services d'enseignement	7,0	(1,6)	m	23,1	(2,6)		46,2	(3,6)		23,7	(3,2)	
	12 Soins de santé et assistance sociale	14,2	(1,3)		31,7	(2,1)		39,3	(2,2)		14,7	(1,9)	
	13 Information, culture et loisirs	4,7	(1,7)	u	26,1	(4,2)		52,8	(5,4)		16,4	(4,1)	m
	14 Hébergements et services de restauration	27,0	(4,0)		39,5	(4,5)		29,4	(3,8)		4,2	(1,6)	u
	15 Autres services	17,5	(3,6)	m	36,7	(5,7)		33,6	(5,3)		12,2	(3,1)	m
	16 Administrations publiques	5,3	(1,5)	m	20,6	(3,1)		51,3	(4,0)		22,8	(3,2)	

Tableau C.a (suite)

Littératie – Niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le secteur, Canada, 2012

		Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4 ou 5		
		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)	
Tous	01 Agriculture	16,7	(4,3)	m	37,4	(5,8)		38,0	(5,2)		8,0	(3,2)	u
	02 Foresterie, pêche, mines, exploitation de carrière et extraction de pétrole et de gaz	12,6	(3,4)	m	31,1	(4,8)		41,2	(5,8)		15,2	(3,8)	m
	03 Services publics	8,8	(4,2)	u	21,0	(6,5)	m	49,4	(8,8)	m	20,8	(7,1)	u
	04 Construction	20,2	(2,2)		39,2	(2,8)		33,3	(3,0)		7,4	(1,6)	m
	05 Fabrication	18,7	(1,7)		31,8	(2,2)		36,8	(2,1)		12,7	(1,5)	
	06 Métiers	17,9	(1,3)		37,3	(1,9)		34,9	(1,8)		9,9	(1,4)	
	07 Transport et entreposage	19,8	(2,7)		37,7	(3,5)		35,2	(3,6)		7,2	(2,2)	m
	08 Finance, assurances, services immobiliers et location	7,7	(1,5)	m	28,3	(2,9)		43,7	(2,9)		20,3	(2,4)	
	09 Services professionnels, scientifiques et techniques	4,7	(1,1)	m	20,4	(2,4)		46,8	(2,9)		28,1	(2,7)	
	10 Services aux entreprises, services relatifs aux bâtiments et autres services de soutien	18,8	(2,8)		35,8	(3,7)		36,3	(3,1)		9,1	(2,5)	m
	11 Services d'enseignement	6,3	(1,2)	m	22,5	(2,3)		45,5	(3,0)		25,7	(2,8)	
	12 Soins de santé et assistance sociale	13,7	(1,2)		31,1	(1,8)		39,6	(1,9)		15,6	(1,7)	
	13 Information, culture et loisirs	6,3	(1,3)	m	22,1	(2,5)		49,4	(3,9)		22,2	(3,0)	
	14 Hébergements et services de restauration	23,6	(3,0)		39,6	(3,8)		31,6	(3,2)		5,3	(1,5)	m
	15 Autres services	18,5	(2,5)		36,7	(3,9)		32,9	(4,0)		12,0	(2,5)	m
	16 Administrations publiques	5,7	(1,2)	m	21,9	(2,3)		47,3	(2,6)		25,1	(2,5)	

Remarques : Les lettres « u » et « m » indiquent la fiabilité de l'estimation basée sur les valeurs de coefficient (VC, l'erreur type d'une estimation exprimée en pourcentage de cette estimation). L'estimation est soit « inacceptable » (lorsque VC > 33,3 %) ou « marginalement acceptable » (16,6 % ≤ VC ≤ 33,3 %), soit acceptable (0 ≤ VC < 16,6 %) si aucune lettre n'est présente. Tous les résultats inacceptables sont comprimés avec ceux du niveau suivant.

E.-T. Erreur-type

Source : PEICA, 2012

Tableau C.b

Numératie – Niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le secteur, Canada, 2012

		Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4 ou 5		
		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)	
Hommes	01 Agriculture	20,2	(5,7)	m	36,4	(6,8)	m	31,3	(7,2)	m	12,1	(4,7)	u
	02 Foresterie, pêche, mines, exploitation de carrière et extraction de pétrole et de gaz	14,9	(4,2)	m	31,7	(5,4)	m	32,2	(4,5)		21,3	(4,0)	m
	03 Services publics	8,8	(4,9)	u	20,2	(7,9)	u	39,5	(9,9)	m	31,5	(8,1)	m
	04 Construction	22,5	(2,7)		35,9	(3,3)		32,2	(3,0)		9,4	(1,9)	m
	05 Fabrication	19,4	(2,0)		29,1	(2,4)		34,8	(2,7)		16,7	(2,2)	
	06 Métiers	21,5	(2,1)		32,6	(2,7)		33,3	(2,2)		12,6	(2,0)	
	07 Transport et entreposage	25,4	(3,2)		34,6	(3,9)		30,9	(4,1)		9,0	(2,9)	m
	08 Finance, assurances, services immobiliers et location	6,6	(1,7)	m	22,9	(3,9)	m	42,4	(4,8)		28,2	(3,8)	
	09 Services professionnels, scientifiques et techniques	5,9	(1,7)	m	15,9	(2,9)	m	41,7	(4,1)		36,4	(4,1)	
	10 Services aux entreprises, services relatifs aux bâtiments et autres services de soutien	23,7	(4,3)	m	33,8	(5,4)		34,5	(4,6)		8,0	(3,3)	u
	11 Services d'enseignement	8,5	(2,2)	m	23,0	(4,1)	m	42,4	(4,8)		26,2	(4,6)	m
	12 Soins de santé et assistance sociale	13,9	(2,8)	m	32,9	(5,3)		33,2	(5,1)		20,0	(3,6)	m
	13 Information, culture et loisirs	8,0	(2,2)	m	22,4	(4,2)	m	43,0	(5,1)		26,6	(4,4)	m
	14 Hébergements et services de restauration	24,8	(3,9)		36,8	(4,7)		30,7	(4,9)		7,8	(2,8)	u
	15 Autres services	23,0	(3,8)	m	35,0	(5,1)		30,7	(5,0)		11,3	(3,5)	m
	16 Administrations publiques	9,8	(2,6)	m	21,1	(3,3)		43,1	(4,9)		26,0	(4,0)	
Femmes	01 Agriculture	20,9	(9,5)	u	39,7	(12,3)	m	33,4	(10,5)	m	6,0	(4,4)	u
	02 Foresterie, pêche, mines, exploitation de carrière et extraction de pétrole et de gaz	18,6	(10,6)	u	25,9	(9,9)	u	37,2	(13,5)	u	18,3	(12,9)	u
	03 Services publics	12,2	(10,2)	u	36,6	(17,4)	u	39,3	(18,8)	u	11,9	(10,4)	u
	04 Construction	14,3	(5,1)	u	38,1	(6,9)	m	36,1	(8,2)	m	11,4	(5,4)	u
	05 Fabrication	28,8	(3,6)		34,0	(3,9)		25,9	(3,1)		11,3	(2,8)	m
	06 Métiers	27,4	(2,8)		42,7	(3,9)		25,0	(3,1)		4,9	(1,2)	m
	07 Transport et entreposage	31,7	(6,8)	m	37,8	(7,5)	m	26,6	(5,6)	m	3,9	(2,0)	u
	08 Finance, assurances, services immobiliers et location	17,1	(3,1)	m	36,2	(3,5)		35,9	(3,7)		10,8	(2,7)	m
	09 Services professionnels, scientifiques et techniques	8,6	(2,2)	m	29,7	(3,9)		42,8	(4,4)		18,9	(3,4)	m
	10 Services aux entreprises, services relatifs aux bâtiments et autres services de soutien	26,9	(5,1)	m	35,9	(5,7)		32,0	(6,2)	m	5,2	(3,2)	u
	11 Services d'enseignement	11,1	(1,9)	m	31,0	(2,9)		42,7	(3,2)		15,2	(2,3)	
	12 Soins de santé et assistance sociale	23,5	(1,7)		35,7	(2,6)		31,2	(2,3)		9,6	(1,5)	
	13 Information, culture et loisirs	9,9	(2,9)	m	29,8	(5,2)	m	48,5	(5,6)		11,7	(3,7)	m
	14 Hébergements et services de restauration	39,3	(4,5)		39,1	(4,3)		19,4	(3,2)	m	2,1	(1,2)	u
	15 Autres services	28,9	(4,6)		35,5	(5,3)		30,1	(4,7)		5,5	(2,3)	u
	16 Administrations publiques	8,6	(2,2)	m	30,8	(3,8)		44,2	(4,8)		16,4	(3,4)	m

Tableau C.b (suite)

Numératie – Niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le secteur, Canada, 2012

		Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4 ou 5		
		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)	
Tous	01 Agriculture	20,4	(5,1)	m	37,6	(6,6)	m	32,1	(5,8)	m	9,9	(3,4)	u
	02 Foresterie, pêche, mines, exploitation de carrière et extraction de pétrole et de gaz	15,5	(4,0)	m	30,6	(4,7)		33,1	(4,3)		20,7	(3,8)	m
	03 Services publics	9,5	(4,5)	u	23,5	(7,3)	m	39,4	(8,5)	m	27,5	(7,0)	m
	04 Construction	21,5	(2,5)		36,2	(3,0)		32,6	(2,9)		9,7	(1,8)	m
	05 Fabrication	21,8	(1,8)		30,3	(2,0)		32,6	(2,2)		15,3	(1,8)	
	06 Métiers	24,2	(1,7)		37,2	(2,4)		29,5	(2,1)		9,0	(1,3)	
	07 Transport et entreposage	27,1	(2,8)		35,4	(3,5)		29,8	(3,4)		7,7	(2,2)	m
	08 Finance, assurances, services immobiliers et location	12,0	(1,7)		29,8	(2,4)		39,0	(2,6)		19,2	(2,2)	
	09 Services professionnels, scientifiques et techniques	7,1	(1,5)	m	22,0	(2,5)		42,2	(3,0)		28,7	(2,5)	
	10 Services aux entreprises, services relatifs aux bâtiments et autres services de soutien	25,1	(3,6)		34,7	(4,2)		33,4	(3,8)		6,8	(2,5)	u
	11 Services d'enseignement	10,3	(1,5)		28,4	(2,5)		42,6	(2,5)		18,8	(2,1)	
	12 Soins de santé et assistance sociale	21,8	(1,5)		35,2	(2,2)		31,6	(2,1)		11,4	(1,4)	
	13 Information, culture et loisirs	8,8	(1,7)	m	25,7	(2,8)		45,4	(3,9)		20,0	(2,9)	
	14 Hébergements et services de restauration	33,1	(3,2)		38,1	(3,3)		24,2	(2,4)		4,6	(1,3)	m
	15 Autres services	26,0	(2,9)		35,2	(3,5)		30,4	(3,2)		8,3	(1,9)	m
	16 Administrations publiques	9,2	(1,7)	m	26,2	(2,7)		43,7	(3,8)		20,9	(2,8)	

Remarques : Les lettres « u » et « m » indiquent la fiabilité de l'estimation basée sur les valeurs de coefficient (VC, l'erreur type d'une estimation exprimée en pourcentage de cette estimation). L'estimation est soit « inacceptable » (lorsque VC > 33,3 %) ou « marginalement acceptable » (16,6 % ≤ VC ≤ 33,3 %), soit acceptable (0 ≤ VC < 16,6 %) si aucune lettre n'est présente. Tous les résultats inacceptables sont comprimés avec ceux du niveau suivant.
E.-T. Erreur-type

Source : PEICA, 2012

Tableau C.c

RP-ET – Niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le secteur, Canada, 2012

		Non-répondants			Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2 ou 3		
		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)	
Hommes	01 Agriculture	30,4	(5,3)	m	50,1	(7,1)		19,5	(6,1)	m
	02 Foresterie, pêche, mines, exploitation de carrière et extraction de pétrole et de gaz	15,1	(3,3)	m	47,7	(5,2)		37,2	(4,9)	
	03 Services publics	11,0	(4,8)	u	36,7	(8,9)	m	52,3	(8,7)	m
	04 Construction	20,5	(2,3)		54,3	(2,9)		25,2	(2,8)	
	05 Fabrication	16,4	(1,7)		49,7	(2,4)		33,8	(2,4)	
	06 Métiers	18,9	(2,2)		47,1	(2,5)		34,0	(2,7)	
	07 Transport et entreposage	29,1	(2,9)		45,9	(3,9)		25,0	(3,4)	
	08 Finance, assurances, services immobiliers et location	9,5	(1,8)	m	38,1	(3,9)		52,4	(4,0)	
	09 Services professionnels, scientifiques et techniques	4,5	(1,1)	m	33,1	(3,7)		62,4	(3,8)	
	10 Services aux entreprises, services relatifs aux bâtiments et autres services de soutien	17,8	(3,0)	m	54,3	(5,2)		27,9	(4,7)	m
	11 Services d'enseignement	11,2	(2,8)	m	39,6	(4,3)		49,2	(4,6)	
	12 Soins de santé et assistance sociale	14,9	(2,7)	m	46,2	(4,9)		38,9	(5,1)	
	13 Information, culture et loisirs	7,4	(2,1)	m	34,0	(4,3)		58,7	(4,7)	
	14 Hébergements et services de restauration	15,8	(3,2)	m	48,4	(5,2)		35,9	(5,2)	
	15 Autres services	24,6	(3,6)		50,3	(5,0)		25,1	(4,2)	m
	16 Administrations publiques	5,3	(1,1)	m	42,8	(4,1)		51,9	(4,3)	
Femmes	01 Agriculture	28,2	(10,0)	u	54,3	(10,9)	m	17,5	(7,4)	u
	02 Foresterie, pêche, mines, exploitation de carrière et extraction de pétrole et de gaz	2,1	(1,4)	u	48,0	(11,8)	m	49,9	(11,7)	m
	03 Services publics	2,5	(2,3)	u	40,5	(15,8)	u	57,0	(16,1)	m
	04 Construction	8,1	(3,0)	u	50,2	(6,7)		41,7	(6,9)	m
	05 Fabrication	23,5	(2,7)		45,6	(3,6)		30,9	(3,7)	
	06 Métiers	15,3	(1,8)		53,7	(2,5)		31,0	(2,4)	
	07 Transport et entreposage	15,2	(4,3)	m	51,2	(6,1)		33,6	(6,2)	m
	08 Finance, assurances, services immobiliers et location	7,9	(2,2)	m	51,8	(3,6)		40,4	(3,5)	
	09 Services professionnels, scientifiques et techniques	8,5	(1,8)	m	35,7	(3,9)		55,9	(3,8)	
	10 Services aux entreprises, services relatifs aux bâtiments et autres services de soutien	21,3	(4,4)	m	44,9	(5,6)		33,9	(5,6)	m
	11 Services d'enseignement	7,9	(1,3)	m	44,2	(2,6)		47,9	(2,7)	
	12 Soins de santé et assistance sociale	14,1	(1,2)		50,4	(2,2)		35,6	(2,1)	
	13 Information, culture et loisirs	4,2	(1,3)	m	43,3	(5,9)		52,5	(6,0)	
	14 Hébergements et services de restauration	20,5	(2,8)		56,9	(4,0)		22,5	(3,8)	m
	15 Autres services	19,3	(3,2)	m	47,3	(5,0)		33,4	(4,8)	
	16 Administrations publiques	6,1	(1,4)	m	37,2	(3,6)		56,7	(3,7)	

Tableau C.c (suite)

RP-ET – Niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le secteur, Canada, 2012

	Non-répondants			Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2 ou 3		
	%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)	
Tous									
01 Agriculture	29,6	(4,1)		51,6	(4,9)		18,8	(4,6)	m
02 Foresterie, pêche, mines, exploitation de carrière et extraction de pétrole et de gaz	12,8	(2,6)	m	47,7	(5,0)		39,5	(4,6)	
03 Services publics	9,3	(3,8)	u	37,5	(7,8)	m	53,2	(7,7)	
04 Construction	19,0	(2,1)		53,8	(2,7)		27,3	(2,6)	
05 Fabrication	18,2	(1,5)		48,7	(2,1)		33,1	(2,0)	
06 Métiers	17,2	(1,4)		50,2	(1,8)		32,6	(1,8)	
07 Transport et entreposage	25,5	(2,5)		47,3	(3,2)		27,2	(3,1)	
08 Finance, assurances, services immobiliers et location	8,7	(1,5)	m	45,2	(2,6)		46,2	(2,4)	
09 Services professionnels, scientifiques et techniques	6,2	(1,1)	m	34,3	(2,8)		59,5	(2,9)	
10 Services aux entreprises, services relatifs aux bâtiments et autres services de soutien	19,3	(2,4)		50,1	(3,7)		30,5	(3,3)	
11 Services d'enseignement	9,0	(1,3)		42,7	(2,3)		48,3	(2,5)	
12 Soins de santé et assistance sociale	14,2	(1,0)		49,6	(2,0)		36,1	(1,9)	
13 Information, culture et loisirs	6,0	(1,4)	m	38,1	(3,5)		55,9	(3,6)	
14 Hébergements et services de restauration	18,5	(2,1)		53,2	(3,1)		28,3	(2,9)	
15 Autres services	21,8	(2,4)		48,7	(3,4)		29,4	(3,0)	
16 Administrations publiques	5,7	(0,9)		39,8	(2,6)		54,4	(2,7)	

Remarques : Les lettres « u » et « m » indiquent la fiabilité de l'estimation basée sur les valeurs de coefficient (VC, l'erreur type d'une estimation exprimée en pourcentage de cette estimation). L'estimation est soit « inacceptable » (lorsque VC > 33,3 %) ou « marginalement acceptable » (16,6 % ≤ VC ≤ 33,3 %), soit acceptable (0 ≤ VC < 16,6 %) si aucune lettre n'est présente. Tous les résultats inacceptables sont comprimés avec ceux du niveau suivant.
E.-T. Erreur-type

Source : PEICA, 2012



ANNEXE D

COMPÉTENCES SELON LE NIVEAU DE SCOLARITÉ HABITUELLEMENT REQUIS DANS LE CADRE DE L'EMPLOI

Tableau D.a

Littératie – Incidence des niveaux de littératie des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le niveau de scolarité habituellement requis dans le cadre de l'emploi, Canada, 2012

		Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4 ou 5		
		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)	
Hommes	0 Gestion	8,2	(1,2)		25,5	(2,1)		42,6	(2,7)		23,6	(2,5)	
	A qui requiert généralement un diplôme universitaire	3,3	(0,9)	m	17,1	(1,9)		44,3	(2,4)		35,3	(2,4)	
	B qui requiert généralement un diplôme collégial ou une formation d'apprenti	15,6	(1,2)		31,7	(1,7)		41,1	(1,8)		11,7	(1,3)	
	C-D qui requiert généralement un diplôme d'études secondaires	22,8	(1,7)		40,4	(1,9)		30,1	(1,8)		6,7	(1,0)	
Femmes	0 Gestion	6,6	(1,5)	m	28,8	(3,2)		43,9	(3,5)		20,7	(2,8)	
	A qui requiert généralement un diplôme universitaire	4,7	(1,0)	m	21,5	(1,6)		47,7	(2,1)		26,1	(2,3)	
	B qui requiert généralement un diplôme collégial ou une formation d'apprenti	11,8	(1,1)		31,2	(2,0)		43,1	(2,0)		13,9	(1,4)	
	C-D qui requiert généralement un diplôme d'études secondaires	21,8	(1,3)		38,8	(1,9)		32,8	(1,5)		6,6	(1,0)	
Tous	0 Gestion	7,7	(1,0)		26,6	(1,7)		43,1	(2,0)		22,6	(1,8)	
	A qui requiert généralement un diplôme universitaire	4,1	(0,7)	m	19,5	(1,2)		46,2	(1,6)		30,2	(1,6)	
	B qui requiert généralement un diplôme collégial ou une formation d'apprenti	14,0	(0,9)		31,5	(1,4)		41,9	(1,4)		12,6	(0,9)	
	C-D qui requiert généralement un diplôme d'études secondaires	22,3	(1,1)		39,5	(1,4)		31,5	(1,2)		6,7	(0,7)	

Tableau D.b

Numératie – Incidence des niveaux de littératie des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le niveau de scolarité habituellement requis dans le cadre de l'emploi, Canada, 2012

		Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4 ou 5		
		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)	
Hommes	0 Gestion	8,8	(1,3)		25,4	(2,4)		40,8	(2,9)		25,0	(2,3)	
	A qui requiert généralement un diplôme universitaire	4,3	(1,1)	m	17,0	(2,3)		41,4	(3,2)		37,4	(2,6)	
	B qui requiert généralement un diplôme collégial ou une formation d'apprenti	16,7	(1,2)		30,5	(1,7)		37,6	(1,9)		15,2	(1,3)	
	C-D qui requiert généralement un diplôme d'études secondaires	28,7	(1,5)		36,6	(1,6)		27,8	(1,6)		6,8	(1,0)	
Femmes	0 Gestion	13,3	(2,4)	m	34,7	(3,7)		38,1	(3,6)		13,9	(2,4)	m
	A qui requiert généralement un diplôme universitaire	8,5	(1,3)		28,2	(2,4)		44,4	(2,2)		18,9	(1,7)	
	B qui requiert généralement un diplôme collégial ou une formation d'apprenti	18,7	(1,4)		36,9	(2,0)		34,8	(2,0)		9,7	(1,2)	
	C-D qui requiert généralement un diplôme d'études secondaires	32,9	(1,7)		38,9	(1,7)		24,2	(1,4)		4,0	(0,7)	m
Tous	0 Gestion	10,4	(1,2)		28,6	(2,0)		39,8	(2,2)		21,1	(1,6)	
	A qui requiert généralement un diplôme universitaire	6,6	(0,9)		23,2	(1,6)		43,0	(1,7)		27,2	(1,5)	
	B qui requiert généralement un diplôme collégial ou une formation d'apprenti	17,5	(0,9)		33,1	(1,2)		36,4	(1,3)		12,9	(0,9)	
	C-D qui requiert généralement un diplôme d'études secondaires	30,9	(1,1)		37,8	(1,1)		26,0	(1,0)		5,3	(0,6)	

Table D.c

Résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET) – Incidence des niveaux de littératie des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le niveau de scolarité habituellement requis dans le cadre de l'emploi, Canada, 2012

	Non-répondants		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2 ou 3		
	%	(E.-T.)	%	(E.-T.)	%	(E.-T.)	
Hommes							
0 Gestion	10,8	(1,2)	42,8	(2,3)	46,4	(2,2)	
A qui requiert généralement un diplôme universitaire	7,4	(1,3)	m	33,1	(2,3)	59,6	(2,3)
B qui requiert généralement un diplôme collégial ou une formation d'apprenti	15,3	(1,2)	48,4	(1,8)	36,3	(1,7)	
C-D qui requiert généralement un diplôme d'études secondaires	24,1	(1,1)	51,3	(1,6)	24,5	(1,5)	
Femmes							
0 Gestion	11,0	(1,7)	40,9	(3,7)	48,1	(3,6)	
A qui requiert généralement un diplôme universitaire	5,4	(0,8)	42,5	(1,8)	52,1	(1,8)	
B qui requiert généralement un diplôme collégial ou une formation d'apprenti	11,3	(1,0)	48,0	(2,0)	40,6	(2,1)	
C-D qui requiert généralement un diplôme d'études secondaires	19,9	(1,1)	52,8	(1,7)	27,3	(1,6)	
Tous							
0 Gestion	10,9	(1,0)	42,1	(2,0)	47,0	(1,9)	
A qui requiert généralement un diplôme universitaire	6,3	(0,7)	38,3	(1,3)	55,4	(1,4)	
B qui requiert généralement un diplôme collégial ou une formation d'apprenti	13,7	(0,8)	48,3	(1,5)	38,1	(1,4)	
C-D qui requiert généralement un diplôme d'études secondaires	21,9	(0,8)	52,1	(1,2)	26,0	(1,1)	

Remarques : Les lettres « u » et « m » indiquent la fiabilité de l'estimation basée sur les valeurs de coefficient (VC, l'erreur type d'une estimation exprimée en pourcentage de cette estimation). L'estimation est soit « inacceptable » (lorsque VC > 33,3 %) ou « marginalement acceptable » (16,6 % ≤ VC ≤ 33,3 %), soit acceptable (0 ≤ VC < 16,6 %) si aucune lettre n'est présente. Tous les résultats inacceptables sont comprimés avec ceux du niveau suivant.

E.-T. Erreur-type

Source : PEICA, 2012



ANNEX E

COMPÉTENCES SELON LE GRAND GROUPE PROFESSIONNEL²

² Les grands groupes professionnels sont assortis d'un code à deux chiffres de la CNP.

Tableau E.a

Littératie – Scores de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

CNP	Grand groupe des professions	Hommes			Femmes			Tous		
		Part d'emploi	Score moyen	(E.-T.)	Part d'emploi	Score moyen	(E.-T.)	Part d'emploi	Score moyen	(E.-T.)
00	Cadres supérieurs/cadres supérieures	1,9 %	308	(5,7)	0,5 %	311	(10,6)	1,2 %	308	(4,8)
01	Directeurs/directrices des services administratifs, des communications, des finances et des services aux entreprises	3,2 %	309	(4,3)	3,2 %	300	(3,9)	3,2 %	305	(2,9)
02	Directeurs/directrices des services de génie, d'architecture, des sciences et des systèmes informatiques	1,1 %	311	(7,3)	0,4 %	318	(9,2)	0,7 %	312	(5,9)
03	Directeurs/directrices des soins de santé	0,1 %	299	(51,6)	0,3 %	295	(13,7)	0,2 %	296	(11,6)
04	Directeurs/directrices de la fonction publique, de l'enseignement, des services sociaux et communautaires et des services de la protection du public	0,9 %	306	(6,4)	1,0 %	312	(6,9)	0,9 %	309	(4,5)
05	Directeurs/directrices des arts, de la culture, des sports et des loisirs	0,2 %	314	(13,3)	0,1 %	307	(21,7)	0,2 %	313	(11,9)
06	Directeurs/directrices – commerce de détail et de gros et services à la clientèle	4,2 %	278	(4,2)	3,3 %	269	(4,0)	3,8 %	274	(3,2)
07	Directeurs/directrices des métiers et des transports	2,0 %	274	(5,2)	0,4 %	287	(17,0)	1,2 %	276	(5,3)
08	Directeurs/directrices de la production et gestionnaires en agriculture, en horticulture et en aquaculture	1,5 %	275	(6,9)	0,5 %	283	(10,5)	1,0 %	277	(5,9)
09	Directeurs/directrices de la fabrication et des services d'utilité publique	1,1 %	284	(14,0)	0,3 %	311	(17,0)	0,7 %	289	(11,7)
11	Personnel professionnel en gestion des affaires et en finance	3,4 %	309	(4,5)	4,5 %	294	(3,7)	3,9 %	301	(3,0)
12	Personnel de supervision du travail administratif et financier et personnel administratif	2,1 %	289	(5,5)	7,4 %	285	(2,7)	4,6 %	286	(2,4)
13	Personnel en finance, assurance et personnel assimilé en administration des affaires	0,6 %	292	(11,0)	1,8 %	287	(5,7)	1,2 %	288	(4,9)
14	Personnel de soutien de bureau	1,1 %	280	(6,5)	8,0 %	281	(2,6)	4,3 %	281	(2,5)
15	Personnel de coordination de la distribution, du suivi et des horaires	2,2 %	263	(5,4)	1,6 %	266	(5,6)	1,9 %	264	(4,2)
21	Personnel professionnel des sciences naturelles et appliquées	5,9 %	310	(3,2)	2,2 %	306	(4,9)	4,2 %	309	(2,7)
22	Personnel technique assimilé aux sciences naturelles et appliquées	6,3 %	288	(3,0)	1,7 %	294	(6,7)	4,2 %	289	(2,7)
30	Personnel professionnel en soins infirmiers	0,3 %	286	(10,9)	3,4 %	285	(5,4)	1,8 %	285	(5,0)
31	Personnel professionnel des soins de santé (sauf soins infirmiers)	0,8 %	314	(9,8)	1,9 %	311	(5,9)	1,3 %	312	(4,9)
32	Personnel technique des soins de santé	0,6 %	283	(8,3)	3,3 %	289	(5,5)	1,9 %	288	(4,8)
34	Personnel de soutien des services de santé	0,5 %	263	(17,3)	3,4 %	252	(4,5)	1,8 %	254	(4,7)
40	Personnel professionnel en services d'enseignement	3,2 %	309	(4,9)	6,5 %	300	(3,1)	4,8 %	303	(3,1)
41	Personnel professionnel du droit et des services gouvernementaux, sociaux et communautaires	1,9 %	303	(8,1)	3,3 %	304	(4,2)	2,5 %	304	(4,1)
42	Personnel paraprofessionnel du droit, de l'enseignement et des services sociaux et communautaires	0,6 %	284	(10,8)	4,9 %	274	(3,5)	2,6 %	275	(3,5)
43	Personnel des services de protection du public	1,4 %	295	(9,1)	0,3 %	317	(9,8)	0,9 %	299	(7,9)

Tableau E.a (suite)

Littératie – Scores de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

CNP	Grand groupe des professions	Hommes			Femmes			Tous			
		Part d'emploi	Score moyen	(E.-T.)	Part d'emploi	Score moyen	(E.-T.)	Part d'emploi	Score moyen	(E.-T.)	
44	Dispensateurs/dispensatrices de soins et personnel de soutien en enseignement, en droit et en protection publique	0,3 %	290	(12,2)	3,1 %	263	(5,6)	1,6 %	265	(5,5)	
51	Personnel professionnel des arts et de la culture	1,2 %	309	(6,4)	1,6 %	307	(5,5)	1,4 %	308	(4,2)	
52	Personnel technique des arts, de la culture, des sports et des loisirs	1,1 %	288	(7,2)	2,3 %	292	(5,8)	1,6 %	291	(4,5)	
62	Personnel de supervision des ventes au détail et spécialisées	2,7 %	286	(4,5)	2,8 %	271	(6,3)	2,7 %	279	(3,7)	
63	Personnel de supervision en services et personnel de services spécialisés	2,7 %	260	(5,5)	3,9 %	260	(4,0)	3,3 %	260	(3,2)	
64	Représentants/représentantes et vendeurs/vendeuses – commerce de gros et de détail	3,8 %	283	(4,2)	3,7 %	268	(5,7)	3,7 %	276	(3,6)	
65	Représentants/représentantes de services et autre personnel de services à la clientèle et personnalisés	2,4 %	271	(4,6)	5,7 %	267	(3,6)	3,9 %	268	(2,8)	
66	Personnel élémentaire de la vente et des services	1,8 %	258	(5,2)	3,5 %	253	(4,5)	2,6 %	255	(3,6)	
67	Personnel de soutien en service et autre personnel de service	3,3 %	246	(4,9)	4,4 %	235	(5,2)	3,8 %	240	(3,8)	
72	Personnel des métiers de l'électricité, de la construction et des industries	8,9 %	261	(3,1)	0,2 %	271	(13,4)	4,8 %	262	(3,1)	
73	Personnel des métiers d'entretien et d'opération d'équipement	6,3 %	261	(4,1)	0,1 %	265	(11,3)	3,4 %	261	(4,1)	
74	Personnel d'installation, de réparation et d'entretien et manutentionnaires	1,7 %	253	(4,9)	0,3 %	214	(13,4)	1,1 %	248	(5,1)	
75	Personnel en opération d'équipement de transport et de machinerie lourde et autre personnel assimilé à l'entretien	5,7 %	250	(3,3)	0,8 %	236	(11,6)	3,4 %	248	(3,2)	
76	Personnel de soutien des métiers, manœuvres et aides d'entreprise en construction et autre personnel assimilé	2,0 %	245	(7,9)	0,2 %	269	(11,6)	1,1 %	247	(7,4)	
82	Superviseurs/superviseuses et métiers techniques dans les ressources naturelles, l'agriculture et de la production connexe	1,1 %	270	(7,9)	0,1 %	292	(15,4)	0,7 %	273	(7,1)	
84	Personnel en ressources naturelles, en agriculture et en production connexe	0,7 %	253	(11,1)	0,5 %	261	(13,7)	0,6 %	256	(8,8)	
86	Personnel élémentaire du secteur primaire	0,7 %	267	(12,8)	0,0 %	209	(60,2)	m	0,4 %	264	(12,5)
92	Personnel de supervision dans la transformation, la fabrication et les services d'utilité publique et opérateurs/opératrices de poste central de contrôle	1,9 %	282	(6,9)	0,3 %	273	(17,6)	1,1 %	281	(6,5)	
94	Opérateurs/opératrices de machinerie reliée à la transformation et à la fabrication et autre personnel assimilé	2,1 %	247	(9,1)	1,1 %	237	(10,3)	1,6 %	244	(7,0)	
95	Monteurs/monteuses dans la fabrication	1,6 %	256	(8,0)	0,5 %	257	(18,3)	1,1 %	256	(8,0)	
96	Personnel élémentaire dans la transformation, la fabrication et les services d'utilité publique	1,2 %	247	(6,1)	0,8 %	222	(9,8)	1,0 %	238	(5,9)	

Tableau E.b

Numérotation – Scores de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

CNP	Grand groupe des professions	Hommes			Femmes			Tous		
		Part d'emploi	Score moyen	(E.-T.)	Part d'emploi	Score moyen	(E.-T.)	Part d'emploi	Score moyen	(E.-T.)
00	Cadres supérieurs/cadres supérieures	1,9 %	310	(5,0)	0,5 %	300	(10,2)	1,2 %	308	(4,4)
01	Directeurs/directrices des services administratifs, des communications, des finances et des services aux entreprises	3,2 %	309	(4,9)	3,2 %	286	(4,7)	3,2 %	298	(3,5)
02	Directeurs/directrices des services de génie, d'architecture, des sciences et des systèmes informatiques	1,1 %	314	(7,1)	0,4 %	305	(12,4)	0,7 %	312	(6,1)
03	Directeurs/directrices des soins de santé	0,1 %	304	(28,8)	0,3 %	274	(15,4)	0,2 %	282	(12,6)
04	Directeurs/directrices de la fonction publique, de l'enseignement, des services sociaux et communautaires et des services de la protection du public	0,9 %	298	(7,4)	1,0 %	294	(7,4)	0,9 %	296	(5,1)
05	Directeurs/directrices des arts, de la culture, des sports et des loisirs	0,2 %	306	(19,5)	0,1 %	283	(25,3)	0,2 %	301	(16,6)
06	Directeurs/directrices – commerce de détail et de gros et services à la clientèle	4,2 %	278	(4,5)	3,3 %	257	(4,8)	3,8 %	270	(3,8)
07	Directeurs/directrices des métiers et des transports	2,0 %	279	(6,5)	0,4 %	272	(21,0)	1,2 %	278	(6,6)
08	Directeurs/directrices de la production et gestionnaires en agriculture, en horticulture et en aquaculture	1,5 %	280	(8,0)	0,5 %	274	(11,8)	1,0 %	279	(7,0)
09	Directeurs/directrices de la fabrication et des services d'utilité publique	1,1 %	284	(17,2)	0,3 %	306	(20,3)	0,7 %	288	(14,6)
11	Personnel professionnel en gestion des affaires et en finance	3,4 %	311	(5,2)	4,5 %	284	(4,4)	3,9 %	296	(3,6)
12	Personnel de supervision du travail administratif et financier et personnel administratif	2,1 %	291	(6,5)	7,4 %	272	(3,4)	4,6 %	277	(3,0)
13	Personnel en finance, assurance et personnel assimilé en administration des affaires	0,6 %	295	(9,9)	1,8 %	275	(6,7)	1,2 %	280	(5,5)
14	Personnel de soutien de bureau	1,1 %	273	(8,6)	8,0 %	266	(3,0)	4,3 %	267	(2,8)
15	Personnel de coordination de la distribution, du suivi et des horaires	2,2 %	255	(6,2)	1,6 %	252	(5,6)	1,9 %	254	(4,5)
21	Personnel professionnel des sciences naturelles et appliquées	5,9 %	318	(2,7)	2,2 %	303	(5,2)	4,2 %	314	(2,5)
22	Personnel technique assimilé aux sciences naturelles et appliquées	6,3 %	293	(3,1)	1,7 %	285	(6,6)	4,2 %	291	(2,7)
30	Personnel professionnel en soins infirmiers	0,3 %	280	(10,9)	3,4 %	273	(5,7)	1,8 %	274	(5,4)
31	Personnel professionnel des soins de santé (sauf soins infirmiers)	0,8 %	315	(8,7)	1,9 %	300	(7,0)	1,3 %	305	(5,9)
32	Personnel technique des soins de santé	0,6 %	274	(9,6)	3,3 %	278	(6,3)	1,9 %	277	(5,4)
34	Personnel de soutien des services de santé	0,5 %	258	(18,3)	3,4 %	235	(5,2)	1,8 %	239	(5,3)
40	Personnel professionnel en services d'enseignement	3,2 %	305	(5,2)	6,5 %	289	(2,9)	4,8 %	295	(3,0)
41	Personnel professionnel du droit et des services gouvernementaux, sociaux et communautaires	1,9 %	299	(7,5)	3,3 %	289	(5,1)	2,5 %	293	(4,3)
42	Personnel paraprofessionnel du droit, de l'enseignement et des services sociaux et communautaires	0,6 %	275	(10,6)	4,9 %	257	(3,8)	2,6 %	259	(3,8)
43	Personnel des services de protection du public	1,4 %	288	(9,7)	0,3 %	307	(19,5)	0,9 %	291	(8,7)

Tableau E.b (suite)

Numérotation – Scores de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

CNP	Grand groupe des professions	Hommes			Femmes			Tous		
		Part d'emploi	Score moyen	(E.-T.)	Part d'emploi	Score moyen	(E.-T.)	Part d'emploi	Score moyen	(E.-T.)
44	Dispensateurs/dispensatrices de soins et personnel de soutien en enseignement, en droit et en protection publique	0,3 %	280	(11,6)	3,1 %	245	(6,3)	1,6 %	248	(6,1)
51	Personnel professionnel des arts et de la culture	1,2 %	298	(9,2)	1,6 %	291	(6,1)	1,4 %	295	(5,1)
52	Personnel technique des arts, de la culture, des sports et des loisirs	1,1 %	282	(8,6)	2,3 %	276	(6,4)	1,6 %	278	(4,6)
62	Personnel de supervision des ventes au détail et spécialisées	2,7 %	286	(5,1)	2,8 %	260	(6,6)	2,7 %	273	(4,2)
63	Personnel de supervision en services et personnel de services spécialisés	2,7 %	257	(6,3)	3,9 %	249	(4,2)	3,3 %	253	(3,5)
64	Représentants/représentantes et vendeurs/vendeuses – commerce de gros et de détail	3,8 %	279	(5,4)	3,7 %	254	(5,6)	3,7 %	267	(4,1)
65	Représentants/représentantes de services et autre personnel de services à la clientèle et personnalisés	2,4 %	265	(5,6)	5,7 %	254	(3,8)	3,9 %	257	(3,2)
66	Personnel élémentaire de la vente et des services	1,8 %	252	(6,6)	3,5 %	237	(4,3)	2,6 %	243	(3,7)
67	Personnel de soutien en service et autre personnel de service	3,3 %	237	(5,7)	4,4 %	216	(5,8)	3,8 %	226	(4,2)
72	Personnel des métiers de l'électricité, de la construction et des industries	8,9 %	265	(3,5)	0,2 %	262	(9,9)	4,8 %	265	(3,5)
73	Personnel des métiers d'entretien et d'opération d'équipement	6,3 %	261	(4,3)	0,1 %	252	(14,2)	3,4 %	261	(4,2)
74	Personnel d'installation, de réparation et d'entretien et manutentionnaires	1,7 %	251	(5,0)	0,3 %	200	(15,4)	1,1 %	244	(5,5)
75	Personnel en opération d'équipement de transport et de machinerie lourde et autre personnel assimilé à l'entretien	5,7 %	247	(3,6)	0,8 %	220	(9,7)	3,4 %	244	(3,4)
76	Personnel de soutien des métiers, manœuvres et aides d'entreprise en construction et autre personnel assimilé	2,0 %	239	(8,9)	0,2 %	258	(17,6)	1,1 %	240	(8,3)
82	Superviseurs/superveuses et métiers techniques dans les ressources naturelles, l'agriculture et de la production connexe	1,1 %	269	(9,6)	0,1 %	273	(13,2)	0,7 %	270	(8,7)
84	Personnel en ressources naturelles, en agriculture et en production connexe	0,7 %	247	(12,9)	0,5 %	254	(18,0)	0,6 %	250	(10,5)
86	Personnel élémentaire du secteur primaire	0,7 %	253	(10,9)	0,0 %	192	(61,9)	0,4 %	250	(10,7)
92	Personnel de supervision dans la transformation, la fabrication et les services d'utilité publique et opérateurs/opératrices de poste central de contrôle	1,9 %	281	(8,5)	0,3 %	259	(20,1)	1,1 %	278	(8,0)
94	Opérateurs/opératrices de machinerie reliée à la transformation et à la fabrication et autre personnel assimilé	2,1 %	246	(8,9)	1,1 %	228	(12,5)	1,6 %	240	(7,2)
95	Monteurs/monteuses dans la fabrication	1,6 %	253	(7,9)	0,5 %	249	(21,0)	1,1 %	252	(8,5)
96	Personnel élémentaire dans la transformation, la fabrication et les services d'utilité publique	1,2 %	245	(5,6)	0,8 %	210	(11,2)	1,0 %	232	(5,9)

Tableau E.c

Résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET) – Niveaux de compétence des travailleurs (hommes) âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

CNP2	Grand groupe des professions	Non-répondants				Niveau 1				Niveau 2 ou 3			
		Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)		Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)		Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)	
00	Cadres supérieurs	0,7 %	6,2	(2,1)	m	1,6 %	37,3	(7,0)	m	2,8 %	56,5	(7,1)	
01	Directeurs des services administratifs, des communications, des finances et des services aux entreprises	1,3 %	6,3	(2,5)	u	2,2 %	30,8	(5,7)	m	5,3 %	62,9	(5,9)	
02	Directeurs des services de génie, d'architecture, des sciences et des systèmes informatiques	0,2 %	3,4	(2,3)	u	0,7 %	29,5	(10,8)	u	1,9 %	67,1	(10,8)	
03	Directeurs des soins de santé	0,1 %	10,8	(24,7)	u	0,1 %	61,0	(67,9)	u	0,1 %	28,2	(49,6)	u
04	Directeurs de la fonction publique, de l'enseignement, des services sociaux et communautaires et des services de la protection du public	0,2 %	2,7	(1,9)	u	0,8 %	40,6	(10,6)	m	1,3 %	56,7	(10,6)	m
05	Directeurs des arts, de la culture, des sports et des loisirs	0,3 %	22,2	(23,5)	u	0,1 %	10,8	(15,7)	u	0,4 %	67,0	(25,5)	u
06	Directeurs – commerce de détail et de gros et services à la clientèle	3,5 %	13,3	(3,1)	m	4,6 %	50,1	(4,9)		4,0 %	36,6	(5,0)	
07	Directeurs des métiers et des transports	1,1 %	8,5	(2,4)	m	2,6 %	59,6	(6,1)		1,7 %	32,0	(5,9)	m
08	Directeurs de la production et gestionnaires en agriculture, en horticulture et en aquaculture	2,5 %	27,7	(6,2)	m	1,5 %	45,4	(8,7)	m	1,0 %	26,9	(8,4)	m
09	Directeurs de la fabrication et des services d'utilité publique	1,1 %	15,7	(8,0)	u	1,1 %	45,1	(10,2)	m	1,1 %	39,2	(10,2)	m
11	Personnel professionnel en gestion des affaires et en finance	1,2 %	5,7	(1,6)	m	2,5 %	34,7	(5,4)		5,2 %	59,5	(5,7)	
12	Personnel de supervision du travail administratif et financier et personnel administratif	1,1 %	8,0	(3,0)	u	1,9 %	42,1	(6,5)		2,7 %	49,9	(6,6)	
13	Personnel en finance, assurance et personnel assimilé en administration des affaires	0,3 %	9,1	(7,8)	u	0,6 %	48,1	(17,0)	u	0,6 %	42,8	(16,7)	u
14	Personnel de soutien de bureau	0,7 %	10,4	(5,4)	u	1,3 %	54,7	(9,8)	m	1,0 %	34,9	(9,0)	m
15	Personnel de coordination de la distribution, du suivi et des horaires	2,9 %	21,3	(4,8)	m	2,2 %	46,2	(6,1)		1,8 %	32,5	(5,9)	m
21	Personnel professionnel des sciences naturelles et appliquées	1,8 %	4,8	(1,7)	u	3,4 %	26,5	(3,4)		10,6 %	68,6	(3,4)	
22	Personnel technique assimilé aux sciences naturelles et appliquées	2,0 %	5,0	(1,3)	m	5,9 %	42,7	(3,9)		8,7 %	52,3	(4,0)	
30	Personnel professionnel en soins infirmiers	0,0 %	2,0	(2,0)	u	0,5 %	70,9	(15,0)	m	0,2 %	27,0	(15,4)	u
31	Personnel professionnel des soins de santé (sauf soins infirmiers)	0,4 %	8,5	(5,9)	u	0,7 %	40,5	(11,8)	m	1,1 %	51,0	(12,4)	m
32	Personnel technique des soins de santé	0,4 %	11,8	(7,3)	u	0,5 %	39,4	(13,6)	u	0,7 %	48,9	(14,4)	m
34	Personnel de soutien des services de santé	1,0 %	36,1	(12,9)	u	0,5 %	45,1	(12,5)	m	0,2 %	18,8	(13,2)	u
40	Personnel professionnel en services d'enseignement	1,8 %	8,7	(2,5)	m	2,6 %	36,6	(5,6)		4,7 %	54,8	(5,8)	
41	Personnel professionnel du droit et des services gouvernementaux, sociaux et communautaires	0,9 %	7,4	(3,4)	u	1,6 %	39,4	(7,9)	m	2,6 %	53,2	(8,2)	
42	Personnel paraprofessionnel du droit, de l'enseignement et des services sociaux et communautaires	0,3 %	7,4	(3,2)	u	0,7 %	50,9	(13,0)	m	0,7 %	41,7	(12,8)	m

Tableau E.c (suite)

Résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET) – Niveaux de compétence des travailleurs (hommes) âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

CNP2	Grand groupe des professions	Non-répondants				Niveau 1				Niveau 2 ou 3			
		Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)		Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)		Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)	
43	Personnel des services de protection du public	0,7 %	8,3	(3,4)	u	1,2 %	42,0	(10,8)	m	1,8 %	49,7	(11,0)	m
44	Dispensateurs de soins et personnel de soutien en enseignement, en droit et en protection publique	0,1 %	4,0	(2,5)	u	0,3 %	43,7	(18,1)	u	0,4 %	52,3	(18,2)	u
51	Personnel professionnel des arts et de la culture	1,7 %	21,3	(11,5)	u	0,7 %	26,8	(8,0)	m	1,7 %	52,0	(10,2)	m
52	Personnel technique des arts, de la culture, des sports et des loisirs	0,3 %	3,7	(2,3)	u	0,8 %	34,1	(8,4)	m	1,8 %	62,2	(7,9)	
62	Personnel de supervision des ventes au détail et spécialisées	1,7 %	10,4	(3,4)	m	2,7 %	46,6	(6,4)		3,0 %	43,1	(6,2)	
63	Personnel de supervision en services et personnel de services spécialisés	2,9 %	17,2	(3,3)	m	2,9 %	48,3	(5,8)		2,4 %	34,4	(6,1)	m
64	Représentants et vendeurs – commerce de gros et de détail	2,5 %	10,8	(2,4)	m	3,7 %	44,7	(5,7)		4,4 %	44,5	(5,7)	
65	Représentants de services et autre personnel de services à la clientèle et personnalisés	1,5 %	10,0	(3,7)	u	2,7 %	51,4	(6,4)		2,4 %	38,6	(6,5)	m
66	Personnel élémentaire de la vente et des services	1,1 %	10,1	(4,8)	u	2,3 %	59,3	(7,6)		1,4 %	30,7	(7,3)	m
67	Personnel de soutien en service et autre personnel de service	7,6 %	36,9	(4,7)		3,3 %	46,5	(5,6)		1,4 %	16,6	(4,5)	m
72	Personnel des métiers de l'électricité, de la construction et des industries	13,9 %	24,9	(2,9)		10,2 %	52,5	(3,8)		5,3 %	22,6	(3,3)	
73	Personnel des métiers d'entretien et d'opération d'équipement	8,6 %	21,8	(3,1)		7,5 %	54,9	(4,5)		3,8 %	23,3	(3,8)	
74	Personnel d'installation, de réparation et d'entretien et manutentionnaires	2,8 %	26,4	(5,5)	m	1,9 %	51,6	(6,8)		1,0 %	22,0	(5,3)	m
75	Personnel en opération d'équipement de transport et de machinerie lourde et autre personnel assimilé à l'entretien	11,8 %	33,2	(2,9)		6,7 %	54,4	(3,4)		1,8 %	12,4	(2,5)	m
76	Personnel de soutien des métiers, manœuvres et aides d'entreprise en construction et autre personnel assimilé	3,2 %	26,5	(4,8)	m	2,4 %	55,9	(7,7)		0,9 %	17,6	(5,8)	m
82	Superviseurs et métiers techniques dans les ressources naturelles, l'agriculture et de la production connexe	1,4 %	20,2	(6,4)	m	1,1 %	44,6	(8,7)	m	1,1 %	35,2	(8,1)	m
84	Personnel en ressources naturelles, en agriculture et en production connexe	1,5 %	36,9	(8,3)	m	0,7 %	50,8	(11,2)	m	0,2 %	12,3	(7,2)	u
86	Personnel élémentaire du secteur primaire	1,1 %	27,9	(8,9)	m	0,7 %	46,5	(12,0)	m	0,4 %	25,6	(12,3)	u
92	Personnel de supervision dans la transformation, la fabrication et les services d'utilité publique et opérateurs de poste central de contrôle	1,2 %	10,0	(3,2)	m	2,2 %	53,4	(8,0)		1,8 %	36,6	(7,9)	m
94	Opérateurs de machinerie reliée à la transformation et à la fabrication et autre personnel assimilé	4,1 %	31,1	(5,3)	m	2,5 %	53,3	(6,6)		0,9 %	15,6	(4,6)	m
95	Monteurs dans la fabrication	2,4 %	24,5	(6,5)	m	1,8 %	54,1	(8,6)		0,9 %	21,5	(7,5)	u
96	Personnel élémentaire dans la transformation, la fabrication et les services d'utilité publique	2,0 %	26,3	(5,4)	m	1,5 %	57,7	(8,0)		0,5 %	16,0	(6,1)	u

Tableau E.c (suite)

Résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET) – Niveaux de compétence des travailleurs (hommes) âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

CNP2	Grand groupe des professions	Non-répondants			Niveau 1			Niveau 2 ou 3		
		Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)	Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)	Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)

Remarques : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiants. Les lettres « u » et « m » indiquent la fiabilité de l'estimation basée sur les valeurs de coefficient (VC, l'erreur type d'une estimation exprimée en pourcentage de cette estimation). L'estimation est soit « inacceptable » (lorsque $VC > 33,3\%$) ou « marginalement acceptable » ($16,6\% \leq VC \leq 33,3\%$), soit acceptable ($0 \leq VC < 16,6\%$) si aucune lettre n'est présente. Tous les résultats inacceptables sont comprimés avec ceux du niveau suivant.

E.-T. Erreur-type

Source : PEICA, 2012

Table E.d.

Résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET) – Niveaux de compétence des travailleuses âgées de 16 à 65 ans, Canada, 2012

CNP2	Grand groupe des professions	Non-répondantes				Niveau 1 ou inférieur				Niveau 2 ou 3			
		Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)		Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)		Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)	
00	Cadres supérieures	0,3 %	7,1	(4,1)	u	0,3 %	27,0	(13,3)	u	0,9 %	65,9	(14,1)	m
01	Directrices des services administratifs, des communications, des finances et des services aux entreprises	2,0 %	8,0	(2,9)	u	2,2 %	32,8	(5,4)	m	4,9 %	59,2	(5,6)	
02	Directrices des services de génie, d'architecture, des sciences et des systèmes informatiques	0,0 %	0,8	(0,8)	u	0,2 %	24,7	(13,0)	u	0,7 %	74,6	(13,0)	m
03	Directrices des soins de santé	0,0 %	0,0	-	-	0,3 %	46,4	(19,0)	u	0,4 %	53,6	(19,0)	u
04	Directrices de la fonction publique, de l'enseignement, des services sociaux et communautaires et des services de la protection du public	0,6 %	7,7	(3,4)	u	0,6 %	27,6	(7,7)	m	1,6 %	64,7	(8,1)	
05	Directrices des arts, de la culture, des sports et des loisirs	0,0 %	1,6	(1,8)	u	0,1 %	39,0	(27,0)	u	0,1 %	59,4	(26,8)	u
06	Directrices – commerce de détail et de gros et services à la clientèle	3,8 %	15,3	(3,8)	m	3,7 %	54,4	(5,9)		2,6 %	30,3	(5,0)	
07	Directrices des métiers et des transports	0,4 %	13,7	(14,7)	u	0,3 %	37,9	(18,5)	u	0,4 %	48,3	(20,5)	u
08	Directrices de la production et gestionnaires en agriculture, en horticulture et en aquaculture	0,5 %	13,6	(9,2)	u	0,7 %	67,1	(12,4)	m	0,3 %	19,3	(9,4)	u
09	Directrices de la fabrication et des services d'utilité publique	0,7 %	35,0	(20,5)	u	0,1 %	16,0	(12,2)	u	0,3 %	49,1	(20,2)	u
11	Personnel professionnel en gestion des affaires et en finance	1,4 %	4,2	(1,5)	u	4,2 %	45,0	(4,9)		5,9 %	50,8	(4,9)	
12	Personnel de supervision du travail administratif et financier et personnel administratif	4,3 %	7,6	(1,7)	m	7,4 %	47,7	(3,9)		8,5 %	44,8	(3,8)	
13	Personnel en finance, assurance et personnel assimilé en administration des affaires	1,3 %	9,7	(3,3)	u	1,7 %	45,5	(7,6)	m	2,1 %	44,8	(7,9)	m
14	Personnel de soutien de bureau	4,2 %	6,9	(1,3)	m	8,6 %	51,8	(4,0)		8,4 %	41,4	(4,0)	
15	Personnel de coordination de la distribution, du suivi et des horaires	1,6 %	12,8	(5,3)	u	1,8 %	53,6	(8,6)		1,4 %	33,6	(8,3)	m
21	Personnel professionnel des sciences naturelles et appliquées	0,7 %	4,2	(1,9)	u	1,4 %	29,6	(6,4)	m	3,8 %	66,2	(6,5)	
22	Personnel technique assimilé aux sciences naturelles et appliquées	0,7 %	5,6	(1,9)	u	1,4 %	39,3	(7,7)	m	2,4 %	55,1	(7,7)	
30	Personnel professionnel en soins infirmiers	2,0 %	7,8	(2,9)	u	4,1 %	58,2	(5,4)		3,0 %	34,1	(5,4)	
31	Personnel professionnel des soins de santé (sauf soins infirmiers)	0,5 %	3,4	(1,4)	u	1,5 %	38,5	(8,2)	m	2,8 %	58,1	(8,3)	
32	Personnel technique des soins de santé	1,5 %	5,9	(1,6)	m	3,3 %	47,0	(5,6)		4,0 %	47,1	(5,3)	
34	Personnel de soutien des services de santé	5,8 %	22,6	(4,1)	m	4,3 %	60,5	(4,5)		1,5 %	16,8	(3,9)	m
40	Personnel professionnel en services d'enseignement	2,6 %	5,2	(1,4)	m	5,9 %	43,2	(3,3)		8,6 %	51,6	(3,4)	
41	Personnel professionnel du droit et des services gouvernementaux, sociaux et communautaires	0,9 %	3,4	(1,3)	u	2,7 %	38,8	(5,2)		4,9 %	57,8	(5,2)	
42	Personnel paraprofessionnel du droit, de l'enseignement et des services sociaux et communautaires	5,4 %	14,5	(2,9)	m	5,4 %	52,5	(4,5)		4,2 %	33,0	(4,3)	
43	Personnel des services de protection du public	0,0 %	1,5	(1,3)	u	0,1 %	23,4	(18,0)	u	0,6 %	75,2	(17,9)	m

Table E.d. (suite)

Résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET) – Niveaux de compétence des travailleuses âgées de 16 à 65 ans, Canada, 2012

CNP2	Grand groupe des professions	Non-répondantes				Niveau 1 ou inférieur				Niveau 2 ou 3			
		Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)		Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)		Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)	
44	Dispensatrices de soins et personnel de soutien en enseignement, en droit et en protection publique	5,5 %	23,2	(4,1)	m	3,4 %	51,9	(5,6)		2,0 %	24,9	(5,3)	m
51	Personnel professionnel des arts et de la culture	1,6 %	13,0	(4,9)	u	1,0 %	30,2	(6,4)	m	2,4 %	56,8	(7,1)	
52	Personnel technique des arts, de la culture, des sports et des loisirs	0,5 %	2,7	(2,0)	u	2,1 %	43,7	(8,0)	m	3,1 %	53,6	(8,2)	
62	Personnel de supervision des ventes au détail et spécialisées	2,4 %	11,7	(4,0)	u	3,2 %	55,7	(6,6)		2,3 %	32,7	(6,4)	m
63	Personnel de supervision en services et personnel de services spécialisés	7,9 %	26,5	(3,7)		4,0 %	49,1	(4,7)		2,4 %	24,4	(4,6)	m
64	Représentantes et vendeuses – commerce de gros et de détail	3,6 %	12,7	(3,6)	m	3,7 %	47,3	(5,5)		3,8 %	40,0	(6,1)	
65	Représentantes de services et autre personnel de services à la clientèle et personnalisés	6,2 %	14,1	(3,0)	m	6,4 %	53,7	(4,6)		4,7 %	32,2	(3,9)	
66	Personnel élémentaire de la vente et des services	5,6 %	21,2	(4,1)	m	4,0 %	55,3	(4,9)		2,1 %	23,5	(4,2)	m
67	Personnel de soutien en service et autre personnel de service	13,6 %	40,5	(4,3)		4,5 %	49,5	(4,8)		1,1 %	10,0	(2,6)	m
72	Personnel des métiers de l'électricité, de la construction et des industries	0,1 %	6,0	(4,8)	u	0,2 %	52,9	(20,3)	u	0,2 %	41,1	(20,9)	u
73	Personnel des métiers d'entretien et d'opération d'équipement	0,2 %	24,2	(11,9)	u	0,1 %	41,4	(16,6)	u	0,1 %	34,4	(14,9)	u
74	Personnel d'installation, de réparation et d'entretien et manutentionnaires	0,9 %	35,7	(16,6)	u	0,4 %	60,4	(16,9)	m	0,0 %	3,9	(5,2)	u
75	Personnel en opération d'équipement de transport et de machinerie lourde et autre personnel assimilé à l'entretien	1,3 %	21,9	(11,4)	u	1,1 %	67,4	(11,7)	m	0,2 %	10,7	(5,4)	u
76	Personnel de soutien des métiers, manœuvres et aides d'entreprise en construction et autre personnel assimilé	0,1 %	7,5	(5,6)	u	0,2 %	59,3	(28,2)	u	0,1 %	33,3	(27,8)	u
82	Superviseuses et métiers techniques dans les ressources naturelles, l'agriculture et de la production connexe	0,2 %	20,1	(13,1)	u	0,1 %	35,4	(22,6)	u	0,2 %	44,5	(24,5)	u
84	Personnel en ressources naturelles, en agriculture et en production connexe	1,2 %	31,5	(15,7)	u	0,5 %	49,7	(16,2)	m	0,2 %	18,7	(12,5)	u
86	Personnel élémentaire du secteur primaire	0,2 %	67,1	(20,3)	m	0,0 %	25,4	(19,0)	u	0,0 %	7,5	(11,2)	u
92	Personnel de supervision dans la transformation, la fabrication et les services d'utilité publique et opératrices de poste central de contrôle	0,5 %	26,9	(16,3)	u	0,2 %	39,2	(17,8)	u	0,2 %	33,8	(13,9)	u
94	Opératrices de machinerie reliée à la transformation et à la fabrication et autre personnel assimilé	2,9 %	36,0	(8,4)	m	1,2 %	51,9	(7,2)		0,3 %	12,1	(8,1)	u
95	Monteuses dans la fabrication	1,8 %	45,0	(13,7)	m	0,4 %	37,0	(13,9)	u	0,2 %	18,0	(13,7)	u
96	Personnel élémentaire dans la transformation, la fabrication et les services d'utilité publique	2,5 %	40,9	(8,8)	m	0,9 %	56,2	(9,7)	m	0,1 %	2,9	(5,1)	u

Remarques : L'échantillon exclut les travailleuses qui se disent étudiantes. Les lettres « u » et « m » indiquent la fiabilité de l'estimation basée sur les valeurs de coefficient (VC, l'erreur type d'une estimation exprimée en pourcentage de cette estimation). L'estimation est soit « inacceptable » (lorsque VC > 33,3 %) ou « marginalement acceptable » (16,6 % ≤ VC ≤ 33,3 %), soit acceptable (0 ≤ VC < 16,6 %) si aucune lettre n'est présente. Tous les résultats inacceptables sont comprimés avec ceux du niveau suivant.
E.-T. Erreur-type

Source : PEICA, 2012

Tableau E.e

Résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET) – Niveaux de compétence de tous les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

CNP2	Grand groupe des professions	Non-répondants				Niveau 1				Niveau 2 ou 3			
		Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)		Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)		Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)	
00	Cadres supérieurs/cadres supérieures	0,5 %	6,4	(1,8)	m	0,9 %	35,4	(6,3)	m	1,9 %	58,3	(6,4)	
01	Directeurs/directrices des services administratifs, des communications, des finances et des services aux entreprises	1,6 %	7,1	(1,8)	m	2,2 %	31,8	(3,9)		5,1 %	61,1	(3,9)	
02	Directeurs/directrices des services de génie, d'architecture, de sciences et des systèmes informatiques	0,1 %	2,8	(1,7)	u	0,4 %	28,3	(8,6)	m	1,3 %	68,9	(8,6)	
03	Directeurs/directrices des soins de santé	0,0 %	3,1	(3,2)	u	0,2 %	50,6	(19,2)	u	0,2 %	46,4	(19,0)	u
04	Directeurs/directrices de la fonction publique, de l'enseignement, des services sociaux et communautaires et des services de la protection du public	0,3 %	5,2	(1,9)	u	0,7 %	34,2	(6,7)	m	1,5 %	60,6	(6,8)	
05	Directeurs/directrices des arts, de la culture, des sports et des loisirs	0,2 %	18,2	(18,5)	u	0,1 %	16,2	(13,1)	u	0,3 %	65,6	(20,0)	m
06	Directeurs/directrices – commerce de détail et de gros et services à la clientèle	3,6 %	14,1	(2,4)	m	4,2 %	51,8	(3,8)		3,3 %	34,0	(3,7)	
07	Directeurs/directrices des métiers et des transports	0,8 %	9,2	(2,8)	m	1,5 %	56,6	(6,0)		1,1 %	34,2	(5,7)	m
08	Directeurs/directrices de la production et gestionnaires en agriculture, en horticulture et en aquaculture	1,7 %	24,4	(4,8)	m	1,1 %	50,5	(7,0)		0,7 %	25,1	(6,9)	m
09	Directeurs/directrices de la fabrication et des services d'utilité publique	0,9 %	19,2	(7,2)	u	0,6 %	39,9	(8,2)	m	0,8 %	40,9	(8,6)	m
11	Personnel professionnel en gestion des affaires et en finance	1,3 %	4,9	(1,1)	m	3,4 %	40,3	(3,5)		5,5 %	54,8	(3,6)	
12	Personnel de supervision du travail administratif et financier et personnel administratif	2,4 %	7,7	(1,4)	m	4,5 %	46,3	(3,4)		5,5 %	46,0	(3,4)	
13	Personnel en finance, assurance et personnel assimilé en administration des affaires	0,8 %	9,6	(3,1)	m	1,1 %	46,1	(7,1)		1,3 %	44,3	(7,2)	
14	Personnel de soutien de bureau	2,2 %	7,4	(1,4)	m	4,8 %	52,2	(3,7)		4,5 %	40,5	(3,7)	
15	Personnel de coordination de la distribution, du suivi et des horaires	2,3 %	18,0	(3,6)	m	2,0 %	49,1	(4,7)		1,6 %	32,9	(4,8)	
21	Personnel professionnel des sciences naturelles et appliquées	1,3 %	4,7	(1,3)	m	2,4 %	27,3	(2,9)		7,4 %	68,0	(2,7)	
22	Personnel technique assimilé aux sciences naturelles et appliquées	1,5 %	5,1	(1,2)	m	3,8 %	42,0	(3,6)		5,7 %	52,9	(3,6)	
30	Personnel professionnel en soins infirmiers	0,9 %	7,3	(2,6)	u	2,2 %	59,3	(5,1)		1,5 %	33,4	(5,1)	
31	Personnel professionnel des soins de santé (sauf soins infirmiers)	0,4 %	5,0	(2,1)	u	1,1 %	39,2	(7,0)	m	1,9 %	55,8	(7,1)	
32	Personnel technique des soins de santé	0,9 %	6,9	(1,6)	m	1,8 %	45,8	(4,8)		2,3 %	47,4	(4,4)	
34	Personnel de soutien des services de santé	3,0 %	24,4	(4,1)	m	2,3 %	58,4	(4,3)		0,8 %	17,1	(3,7)	m
40	Personnel professionnel en services d'enseignement	2,1 %	6,5	(1,3)	m	4,2 %	40,8	(3,1)		6,5 %	52,7	(3,2)	

Tableau E.e (suite)

Résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET) – Niveaux de compétence de tous les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

CNP2	Grand groupe des professions	Non-répondants				Niveau 1				Niveau 2 ou 3			
		Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)		Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)		Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)	
41	Personnel professionnel du droit et des services gouvernementaux, sociaux et communautaires	0,9 %	5,0	(1,5)	m	2,1 %	39,1	(4,2)		3,7 %	56,0	(4,4)	
42	Personnel paraprofessionnel du droit, de l'enseignement et des services sociaux et communautaires	2,4 %	13,5	(2,6)	m	3,0 %	52,3	(4,2)		2,3 %	34,2	(4,1)	
43	Personnel des services de protection du public	0,4 %	7,2	(2,9)	u	0,7 %	39,0	(9,6)	m	1,2 %	53,8	(9,7)	m
44	Dispensateurs/dispensatrices de soins et personnel de soutien en enseignement, en droit et en protection publique	2,4 %	21,3	(3,9)	m	1,8 %	51,1	(5,4)		1,2 %	27,6	(5,3)	m
51	Personnel professionnel des arts et de la culture	1,6 %	16,8	(6,0)	u	0,9 %	28,6	(5,2)	m	2,0 %	54,5	(6,3)	
52	Personnel technique des arts, de la culture, des sports et des loisirs	0,3 %	3,0	(1,5)	u	1,4 %	40,3	(6,2)		2,4 %	56,7	(6,3)	
62	Personnel de supervision des ventes au détail et spécialisées	2,0 %	11,0	(2,5)	m	3,0 %	50,9	(5,0)		2,7 %	38,1	(5,1)	
63	Personnel de supervision en services et personnel de services spécialisés	5,0 %	22,4	(2,4)		3,4 %	48,8	(3,9)		2,4 %	28,8	(3,8)	
64	Représentants/représentantes et vendeurs/vendeuses – commerce de gros et de détail	3,0 %	11,7	(2,1)	m	3,7 %	45,9	(4,0)		4,1 %	42,4	(4,3)	
65	Représentants/représentantes de services et autre personnel de services à la clientèle et personnalisés	3,4 %	12,8	(2,2)	m	4,5 %	53,0	(4,0)		3,5 %	34,2	(3,5)	
66	Personnel élémentaire de la vente et des services	3,0 %	17,1	(3,2)	m	3,1 %	56,8	(4,1)		1,7 %	26,2	(3,8)	
67	Personnel de soutien en service et autre personnel de service	10,1 %	38,8	(3,1)		3,9 %	48,1	(3,6)		1,3 %	13,0	(2,5)	m
72	Personnel des métiers de l'électricité, de la construction et des industries	8,1 %	24,5	(2,8)		5,4 %	52,5	(3,8)		2,9 %	23,0	(3,3)	
73	Personnel des métiers d'entretien et d'opération d'équipement	5,1 %	21,8	(3,1)		4,0 %	54,7	(4,4)		2,1 %	23,5	(3,7)	
74	Personnel d'installation, de réparation et d'entretien et manutentionnaires	2,0 %	27,7	(5,2)	m	1,2 %	52,8	(6,3)		0,5 %	19,4	(4,7)	m
75	Personnel en opération d'équipement de transport et de machinerie lourde et autre personnel assimilé à l'entretien	7,4 %	32,0	(2,8)		4,0 %	55,8	(3,2)		1,1 %	12,2	(2,3)	m
76	Personnel de soutien des métiers, manœuvres et aides d'entreprise en construction et autre personnel assimilé	1,9 %	25,2	(4,6)	m	1,3 %	56,1	(7,3)		0,5 %	18,6	(5,5)	m
82	Superviseurs/superviseuses et métiers techniques dans les ressources naturelles, l'agriculture et de la production connexe	0,9 %	20,2	(5,8)	m	0,6 %	43,6	(8,0)	m	0,6 %	36,2	(7,5)	m
84	Personnel en ressources naturelles, en agriculture et en production connexe	1,4 %	34,7	(7,9)	m	0,6 %	50,4	(9,7)	m	0,2 %	14,9	(6,2)	u
86	Personnel élémentaire du secteur primaire	0,7 %	29,9	(8,5)	m	0,4 %	45,4	(11,4)	m	0,2 %	24,7	(11,8)	u

Tableau E.e

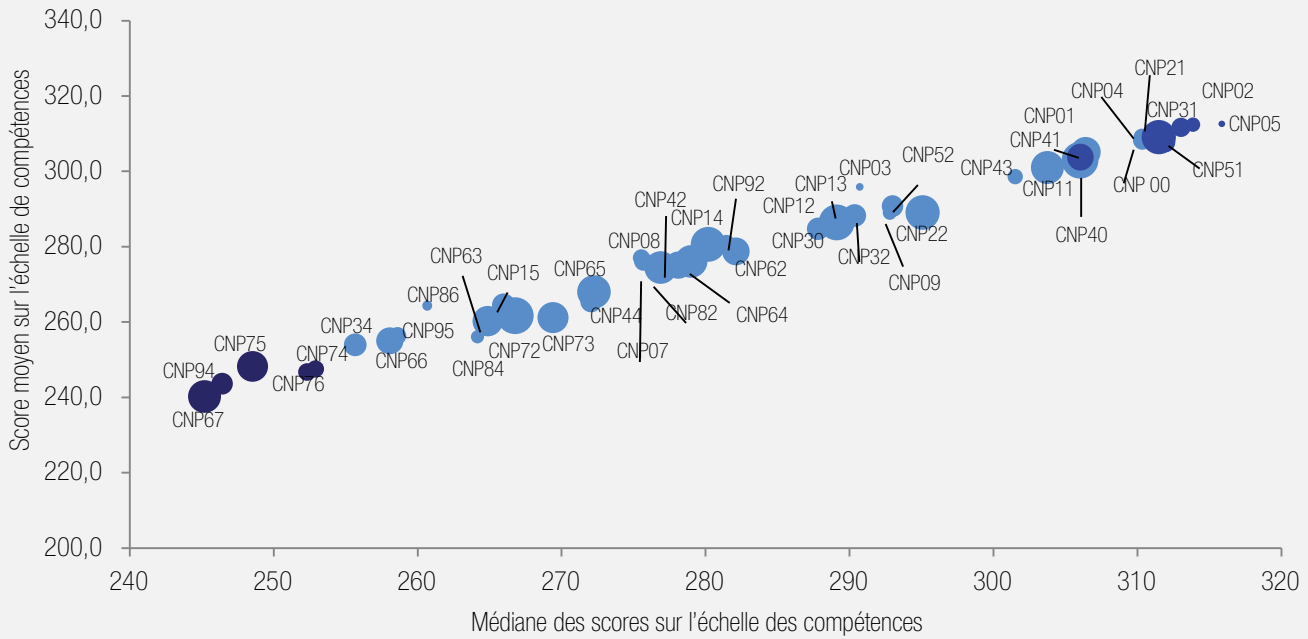
Résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET) – Niveaux de compétence de tous les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

CNP2	Grand groupe des professions	Non-répondants				Niveau 1			Niveau 2 ou 3			
		Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)		Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)	Part d'emploi	Incidence des niveaux	(E.-T.)	
92	Personnel de supervision dans la transformation, la fabrication et les services d'utilité publique et opérateurs/opératrices de poste central de contrôle	0,9 %	11,8	(3,6)	m	1,2 %	51,9	(7,5)	1,1 %	36,3	(7,3)	m
94	Opérateurs/opératrices de machinerie reliée à la transformation et à la fabrication et autre personnel assimilé	3,6 %	32,6	(4,2)		1,8 %	52,9	(4,9)	0,6 %	14,5	(3,9)	m
95	Monteurs/monteuses dans la fabrication	2,1 %	29,1	(6,0)	m	1,1 %	50,2	(7,2)	0,6 %	20,7	(6,4)	m
96	Personnel élémentaire dans la transformation, la fabrication et les services d'utilité publique	2,2 %	31,6	(4,9)		1,2 %	57,2	(6,0)	0,3 %	11,2	(4,2)	u

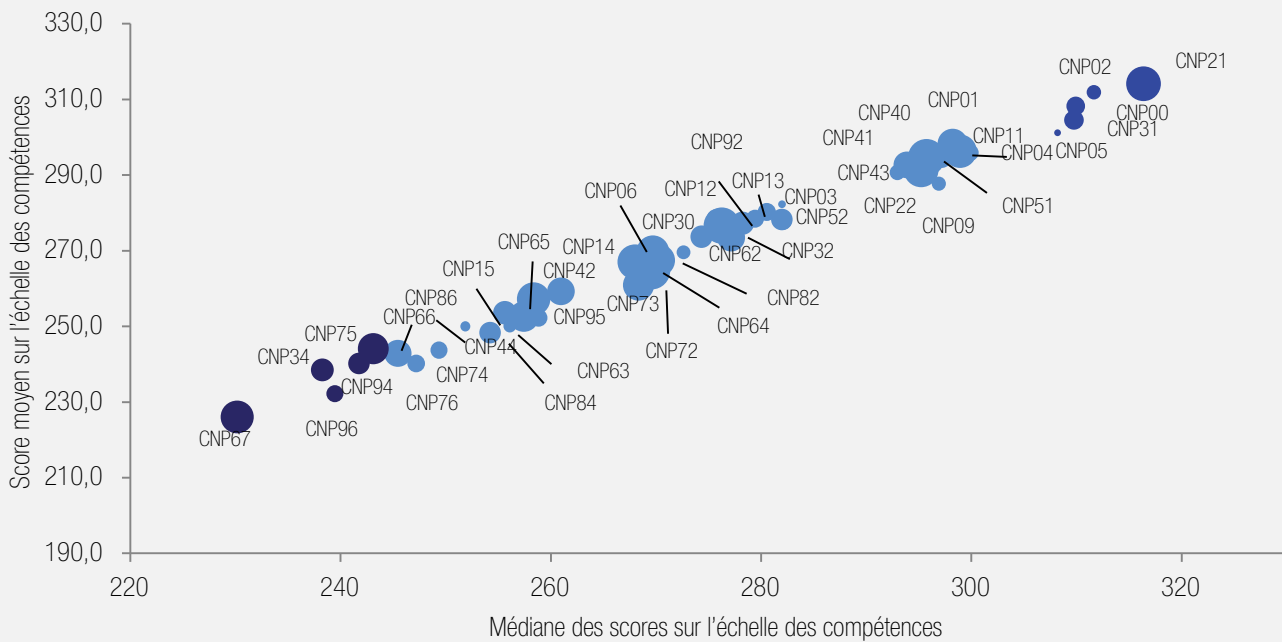
Remarques : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiantes ou étudiants. Les lettres « u » et « m » indiquent la fiabilité de l'estimation basée sur les valeurs de coefficient (VC, l'erreur type d'une estimation exprimée en pourcentage de cette estimation). L'estimation est soit « inacceptable » (lorsque VC > 33,3 %) ou « marginalement acceptable » (16,6 % ≤ VC ≤ 33,3 %), soit acceptable (0 ≤ VC < 16,6 %) si aucune lettre n'est présente. Tous les résultats inacceptables sont comprimés avec ceux du niveau suivant.
E.-T. Erreur-type

Source : PEICA, 2012

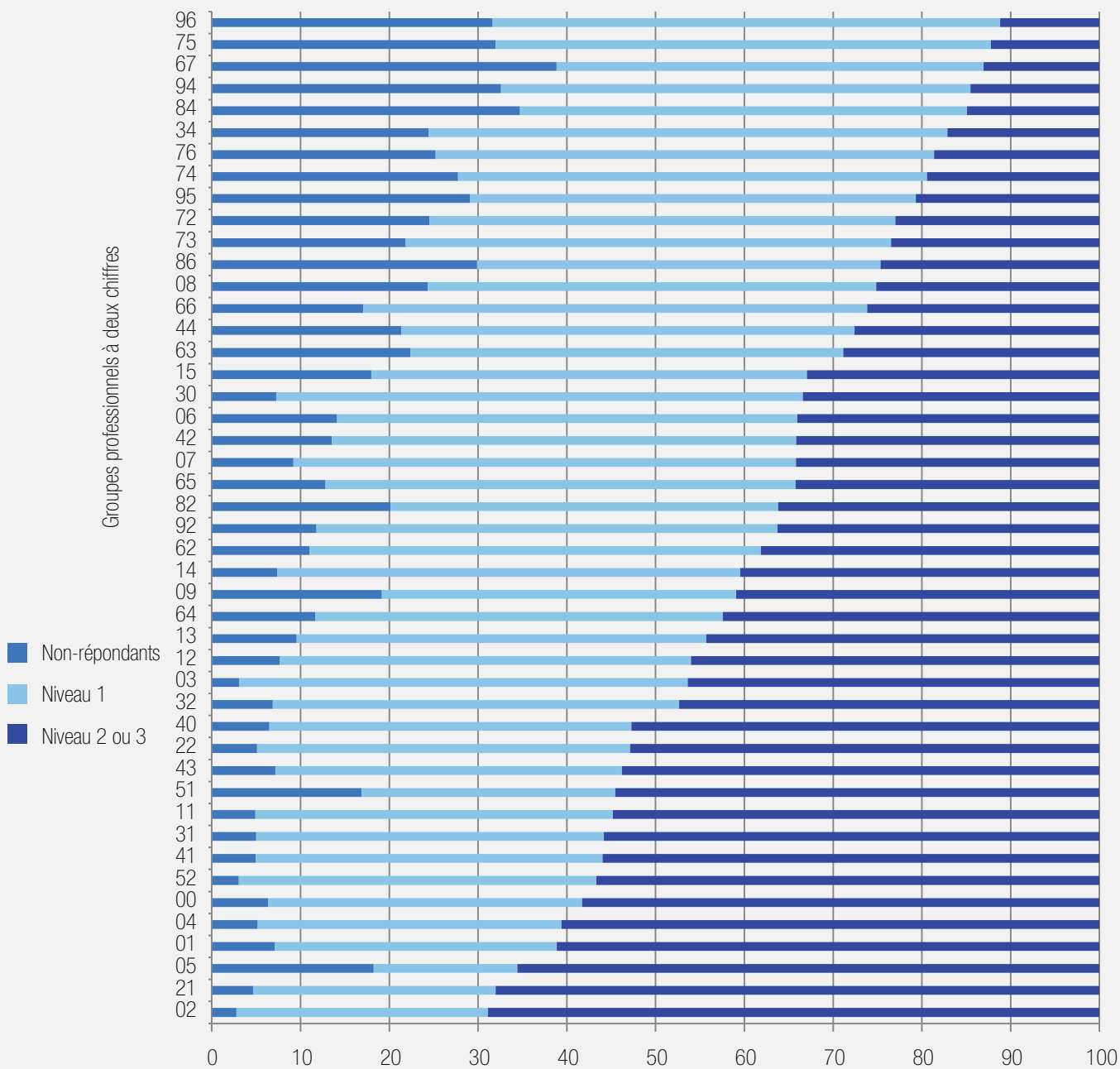
Graphique E.a Littératie – Scores moyens et médians des compétences de tous les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, par grand groupe professionnel, Canada, 2012



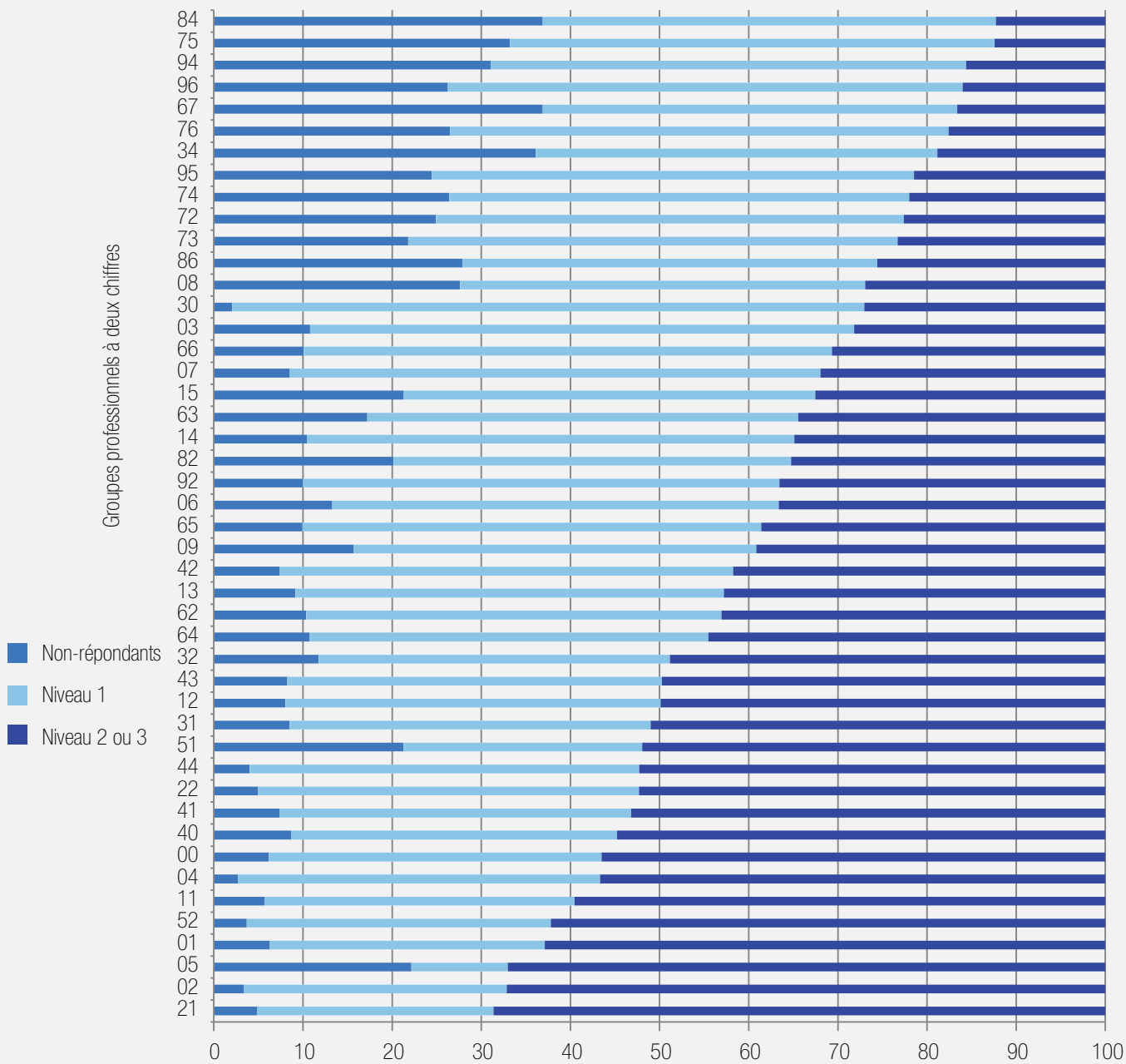
Graphique E.b Numératie – Scores moyens et médians des compétences de tous les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, par grand groupe professionnel, Canada, 2012



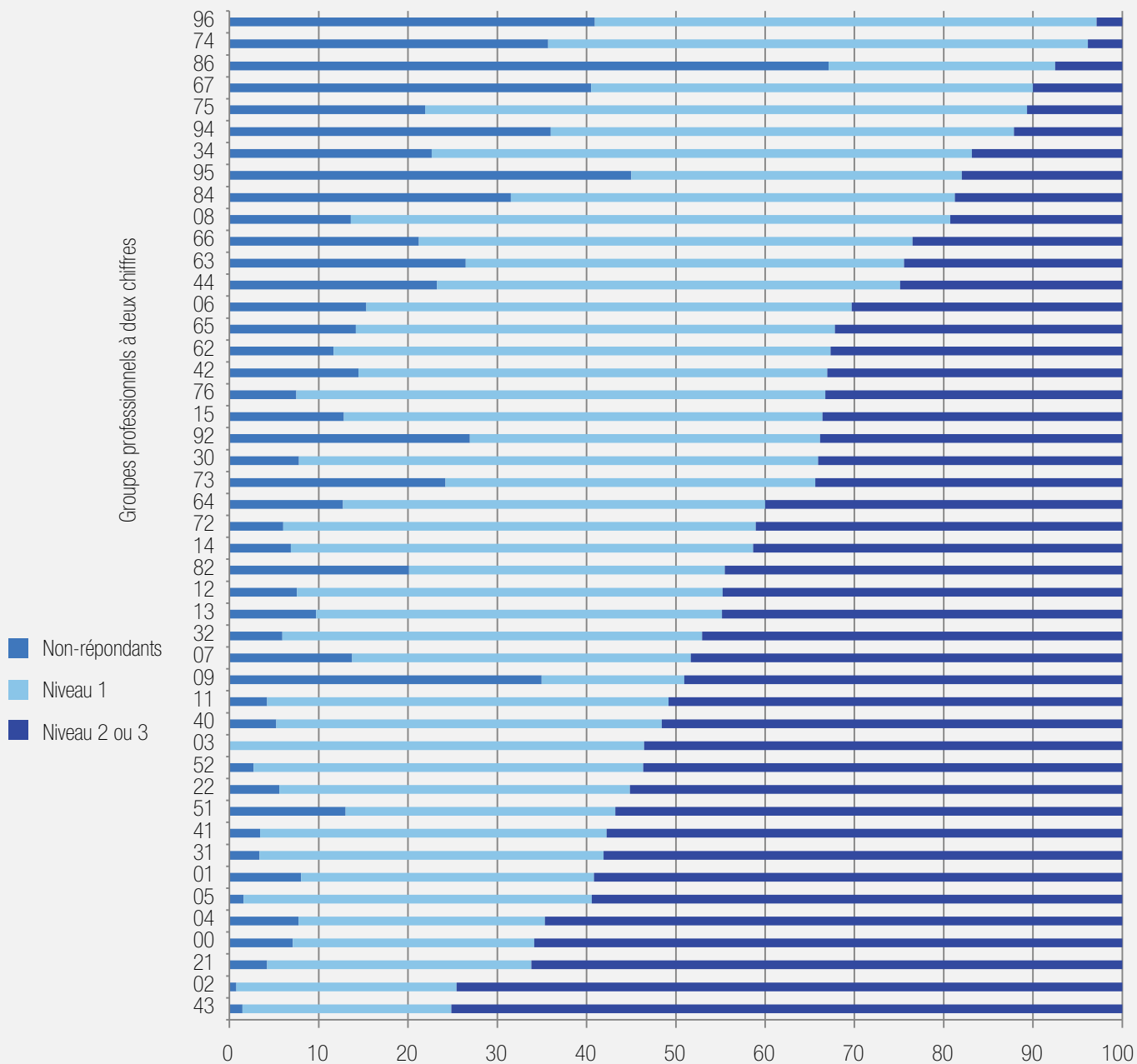
Graphique E.c Résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET) – Répartition des niveaux de compétence de tous les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, classés selon la part du niveau de compétence 2 ou 3, par grand groupe professionnel, Canada, 2012



Graphique E.d Résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET) – Répartition des niveaux de compétence des travailleurs de sexe masculin âgés de 16 à 65 ans, classés selon la part du niveau de compétence 2 ou 3, par grand groupe professionnel, Canada, 2012



Graphique E.e Résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET) – Répartition des niveaux de compétence des travailleuses âgées de 16 à 65 ans, classées selon la part de compétence de niveau 2 ou 3, par grand groupe professionnel, Canada, 2012





ANNEXE F

COMPÉTENCES SELON LA PROVINCE ET LE STATUT STIM

Tableau F

Littératie – Incidence des niveaux de compétence chez les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon la province, Canada, 2012, travailleurs en STIM et non-STIM

PROV	Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4 ou 5		
	%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)	
Hommes												
Non-STIM												
NL	20,9	(2,5)		35,6	(3,0)		33,8	(3,0)		9,7	(1,9)	
PE	16,5	(3,3)		32,7	(4,5)		37,6	(4,2)		13,2	(4,0)	
NS	16,0	(2,5)		34,9	(3,7)		34,1	(3,7)		15,0	(2,8)	
NB	18,2	(2,4)		33,5	(2,8)		35,3	(3,0)		13,1	(2,5)	
QC	18,4	(1,3)		35,2	(1,5)	m	34,4	(1,6)	m	12,0	(0,9)	
ON	14,2	(1,5)		32,8	(2,2)		37,8	(2,3)		15,2	(1,7)	
MB	18,2	(2,5)		34,3	(3,5)		34,0	(3,3)		13,5	(2,3)	
SK	19,8	(3,1)		35,6	(4,1)		35,5	(3,9)		9,1	(2,1)	
AB	15,5	(2,7)		30,1	(4,0)		39,7	(4,4)		14,7	(2,7)	
BC	17,1	(2,4)		28,9	(3,5)		39,1	(3,6)		14,9	(2,6)	
YK	17,4	(10,2)		25,1	(9,9)		33,8	(14,0)		23,7	(10,0)	
NT	27,7	(3,8)		30,9	(4,1)		29,2	(4,1)		12,2	(3,0)	
NU	47,3	(4,6)		31,6	(4,2)		16,3	(3,0)		4,8	(1,9)	
Tous	16,3	(0,9)	m	32,7	(1,2)	m	37,0	(1,3)	m	14,0	(0,8)	m
STIM												
NL	8,5	(4,2)		20,1	(5,4)		45,1	(8,2)		26,4	(6,5)	
PE	7,7	(4,5)		26,8	(7,1)		42,1	(9,7)		23,4	(8,0)	
NS	9,0	(3,5)		21,7	(5,2)		42,6	(6,4)		26,6	(6,0)	
NB	9,6	(4,5)		30,2	(6,5)		44,6	(8,0)		15,6	(6,0)	
QC	8,9	(2,0)		24,3	(2,9)		43,8	(3,3)		23,0	(2,7)	
ON	6,8	(2,3)		25,3	(3,9)		44,6	(4,3)		23,4	(3,6)	
MB	15,0	(5,0)		23,6	(6,1)		39,9	(6,2)		21,4	(6,2)	
SK	7,6	(4,0)		25,8	(6,9)		46,0	(7,9)		20,6	(6,7)	
AB	9,3	(3,4)		20,9	(6,5)		39,2	(6,8)		30,5	(6,3)	
BC	9,2	(4,4)		25,3	(6,7)		45,7	(6,9)		19,9	(5,5)	
YK	3,8	(4,8)		13,6	(11,4)		55,7	(17,4)		26,9	(14,7)	
NT	12,4	(8,9)		25,9	(8,5)		34,5	(8,6)		27,2	(7,5)	
NU	28,4	(12,2)		37,5	(11,0)		25,3	(7,9)		8,8	(5,3)	
Tous	8,3	(1,2)		24,4	(1,8)		43,7	(2,4)	m	23,7	(2,0)	

Tableau F (suite)

Littératie – Incidence des niveaux de compétence chez les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon la province, Canada, 2012, travailleurs en STIM et non-STIM

PROV	Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4 ou 5		
	%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)	
Femmes												
Non-STIM												
NL	15,0	(2,1)		36,7	(3,0)		36,7	(3,1)		11,6	(2,1)	
PE	7,7	(2,1)		30,2	(3,9)		47,8	(3,5)		14,3	(3,1)	
NS	11,8	(1,8)		35,7	(2,7)		38,6	(2,5)		13,9	(1,9)	
NB	12,5	(1,8)		36,7	(2,9)		40,7	(3,3)		10,2	(1,9)	
QC	16,5	(1,2)		35,1	(1,4)	m	38,2	(1,3)	m	10,2	(0,8)	
ON	13,1	(1,2)		32,2	(2,3)		40,5	(2,5)		14,2	(1,7)	
MB	14,1	(2,2)		30,6	(3,1)		40,5	(3,4)		14,8	(2,7)	
SK	13,7	(2,4)		31,7	(2,6)		41,9	(3,1)		12,8	(2,6)	
AB	14,3	(2,3)		32,7	(3,2)		39,5	(3,6)		13,6	(2,2)	
BC	14,6	(2,5)		30,1	(3,3)		38,4	(3,9)		16,9	(3,1)	
YK	7,8	(3,8)		29,5	(10,4)		48,8	(12,1)		14,0	(7,4)	
NT	27,6	(4,4)		37,2	(4,9)		26,1	(5,0)		9,1	(2,6)	
NU	48,1	(4,7)		31,7	(4,6)		15,9	(3,4)		4,3	(1,5)	
Tous	14,2	(0,7)	m	32,8	(1,3)	m	39,5	(1,1)	u	13,4	(0,9)	
STIM												
NL	-	-		27,2	(12,6)		47,5	(15,6)		23,5	(12,9)	
PE	-	-		17,1	(7,7)		52,7	(10,2)		27,3	(9,9)	
NS	-	-		18,0	(9,0)		43,7	(11,6)		37,7	(11,0)	
NB	5,9	(4,2)		18,6	(8,0)		41,6	(11,7)		33,9	(10,7)	
QC	3,9	(1,7)		22,3	(4,2)		47,0	(5,5)		26,8	(4,6)	
ON	3,9	(2,2)		18,7	(4,7)		48,8	(5,9)		28,7	(5,9)	
MB	1,2	(2,2)		15,2	(8,0)		46,8	(13,0)		36,8	(11,7)	
SK	11,9	(7,1)		14,4	(7,5)		52,8	(10,3)		20,9	(7,2)	
AB	7,5	(5,7)		16,4	(8,5)		50,3	(11,1)		25,7	(9,3)	
BC	9,9	(7,3)		27,6	(12,0)		39,0	(12,2)		23,6	(11,1)	
YK	9,9	(6,1)		9,9	(7,3)		45,7	(15,7)		34,4	(15,7)	
NT	10,3	(7,3)		26,3	(12,9)		44,8	(13,4)		18,6	(9,0)	
NU	16,6	(10,8)		31,4	(10,7)		35,9	(13,6)		16,1	(9,4)	
Tous	5,2	(1,6)		19,9	(2,9)		47,3	(3,5)		27,5	(3,0)	

Tableau F (suite)

Littératie – Incidence des niveaux de compétence chez les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon la province, Canada, 2012, travailleurs en STIM et non-STIM

PROV	Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4 ou 5			
	%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		
Tous													
Non-STIM	NL	17,8	(1,8)	36,1	(2,3)		35,3	(2,3)		10,7	(1,5)		
	PE	11,9	(2,1)	31,4	(3,2)		42,9	(2,9)		13,8	(2,9)		
	NS	13,7	(1,5)	35,3	(2,0)	m	36,5	(2,1)	m	14,4	(1,7)		
	NB	15,3	(1,5)	35,1	(1,9)	m	38,0	(2,0)	m	11,6	(1,5)		
	QC	17,4	(0,9)	m	35,1	(1,0)	u	36,3	(1,0)	u	11,1	(0,7)	m
	ON	13,7	(1,0)		32,5	(1,6)	m	39,2	(1,6)	m	14,7	(1,2)	
	MB	16,0	(1,7)		32,4	(2,2)		37,4	(2,6)		14,2	(1,8)	
	SK	16,8	(2,1)		33,7	(2,5)		38,7	(2,3)	m	10,9	(1,9)	
	AB	14,9	(1,9)		31,4	(2,4)		39,6	(2,8)		14,1	(1,7)	
	BC	15,8	(1,7)		29,5	(2,4)		38,7	(2,6)		15,9	(1,9)	
	YK	12,5	(6,2)		27,3	(7,6)		41,5	(10,0)		18,7	(7,0)	
	NT	27,7	(3,4)		34,0	(3,3)		27,7	(3,6)		10,7	(2,2)	
	NU	47,7	(3,4)		31,6	(2,9)		16,1	(2,5)		4,5	(1,1)	
		Tous	15,3	(0,6)	m	32,8	(0,9)	u	38,3	(0,9)	u	13,7	(0,6)
STIM	NL	7,0	(3,5)	21,6	(5,3)		45,6	(6,8)		25,7	(4,9)		
	PE	6,2	(3,4)	23,8	(5,3)		45,4	(7,9)		24,6	(6,6)		
	NS	7,1	(2,7)	20,9	(4,8)		42,9	(6,0)		29,1	(5,7)		
	NB	8,4	(3,2)	26,5	(4,9)		43,7	(6,5)		21,4	(5,6)		
	QC	7,6	(1,5)	23,8	(2,5)		44,6	(2,8)		24,0	(2,3)		
	ON	6,0	(1,9)	23,5	(3,2)		45,7	(3,7)		24,8	(3,4)		
	MB	11,7	(3,8)	21,6	(4,9)		41,6	(5,5)		25,1	(5,2)		
	SK	8,8	(3,6)	22,6	(5,5)		48,0	(6,2)		20,7	(5,4)		
	AB	8,8	(2,9)	19,6	(5,2)		42,4	(5,5)		29,1	(5,2)		
	BC	9,4	(3,5)	25,9	(5,3)		43,9	(6,1)		20,8	(5,0)		
	YK	5,2	(4,3)	12,7	(8,3)		53,4	(14,4)		28,6	(12,4)		
	NT	11,6	(6,4)	26,0	(6,8)		38,4	(7,6)		23,9	(5,3)		
	NU	24,3	(8,7)	35,4	(8,4)		29,0	(6,9)		11,3	(4,4)		
	Tous	7,5	(1,0)		23,2	(1,5)		44,6	(2,0)	m	24,7	(1,8)	

Tableau F (suite)

Numératie – Incidence des niveaux de compétence chez les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon la province, Canada, 2012, travailleurs en STIM et non-STIM

PROV	Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4 ou 5		
	%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)	
Hommes												
Non-STIM												
NL	26,2	(3,2)		35,7	(4,1)		28,8	(3,3)		9,3	(2,1)	
PE	21,4	(3,4)		32,5	(5,3)		35,0	(4,4)		11,0	(3,5)	
NS	21,6	(2,9)		32,2	(3,7)		31,0	(3,0)		15,2	(2,5)	
NB	24,5	(2,7)		30,3	(2,9)		33,4	(2,8)		11,8	(2,2)	
QC	18,9	(1,3)		34,0	(1,7)	m	34,2	(1,5)	m	12,9	(1,0)	
ON	19,0	(1,6)		30,4	(2,2)		34,5	(2,8)		16,1	(1,9)	
MB	22,8	(3,2)		32,5	(3,8)		31,5	(3,9)		13,2	(2,6)	
SK	22,9	(3,6)		32,7	(4,0)		35,2	(4,3)		9,1	(2,3)	
AB	18,4	(3,0)		29,8	(3,5)		36,0	(3,7)		15,8	(2,5)	
BC	19,8	(2,7)		30,3	(3,5)		33,4	(3,3)		16,5	(2,7)	
YK	22,9	(10,2)		29,3	(10,3)		27,2	(12,5)		20,6	(9,4)	
NT	32,1	(4,6)		29,3	(4,2)		26,0	(4,2)		12,6	(2,8)	
NU	56,1	(3,9)		22,4	(4,0)		17,5	(3,3)		4,0	(1,6)	
Tous	19,6	(0,9)	m	31,4	(1,2)	m	34,2	(1,2)	m	14,8	(0,8)	m
STIM												
NL	11,4	(4,3)		16,3	(5,0)		38,6	(6,9)		33,7	(6,5)	
PE	11,1	(5,3)		29,5	(8,8)		32,9	(9,3)		26,4	(8,9)	
NS	12,9	(4,7)		18,8	(5,6)		41,4	(6,2)		27,0	(5,8)	
NB	10,6	(5,1)		32,5	(6,7)		38,1	(6,8)		18,8	(6,6)	
QC	7,0	(1,5)		22,3	(3,1)		43,9	(3,6)		26,8	(2,6)	
ON	6,0	(1,7)		20,6	(3,6)		42,6	(4,7)		30,9	(3,7)	
MB	15,0	(5,2)		22,8	(5,4)		38,8	(6,6)		23,4	(6,2)	
SK	8,2	(3,5)		22,2	(6,6)		43,4	(8,2)		26,2	(6,9)	
AB	9,0	(3,9)		22,2	(6,2)		33,9	(7,2)		35,0	(6,1)	
BC	11,3	(4,5)		23,0	(6,5)		41,7	(7,3)		24,0	(6,2)	
YK	3,5	(3,8)		12,7	(9,8)		56,4	(18,7)		27,4	(14,3)	
NT	13,9	(7,3)		23,0	(8,8)		32,3	(6,4)		30,8	(7,1)	
NU	33,1	(12,1)		33,8	(11,2)		22,2	(8,3)		10,8	(6,2)	
Tous	7,9	(1,0)		21,7	(1,8)		41,4	(2,4)	m	29,0	(2,0)	

Tableau F (suite)

Numératie – Incidence des niveaux de compétence chez les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon la province, Canada, 2012, travailleurs en STIM et non-STIM

PROV	Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4 ou 5		
	%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)	
Femmes												
Non-STIM	NL	27,8	(2,5)	36,1	(2,9)		28,3	(2,8)		7,8	(2,0)	
	PE	15,4	(3,1)	39,4	(3,8)		36,5	(4,3)		8,7	(2,1)	
	NS	23,7	(2,7)	36,6	(3,1)		30,5	(2,8)		9,2	(1,7)	
	NB	23,8	(2,6)	41,3	(2,8)		30,2	(2,9)		4,7	(1,5)	
	QC	20,3	(1,1)	m	39,0	(1,5)	m	33,5	(1,5)	m	7,2	(0,9)
	ON	22,3	(1,6)		36,4	(1,9)	m	31,8	(1,7)	m	9,5	(1,2)
	MB	21,3	(2,8)		35,7	(3,1)		34,5	(3,7)		8,5	(2,2)
	SK	23,0	(2,5)		36,2	(3,3)		31,6	(3,4)		9,2	(2,1)
	AB	25,3	(3,1)		34,5	(4,7)		31,0	(3,9)		9,3	(1,7)
	BC	22,6	(2,7)		33,6	(4,0)		32,9	(3,6)		10,9	(2,1)
	YK	17,9	(8,0)		37,0	(10,9)		36,8	(11,6)		8,3	(4,9)
	NT	41,0	(5,8)		32,5	(3,8)		21,7	(3,1)		4,8	(1,9)
	NU	62,4	(3,5)	m	25,6	(3,9)		9,5	(2,7)		2,5	(1,0)
	Tous	22,4	(0,8)	m	36,4	(1,2)	m	32,2	(1,1)	m	9,0	(0,7)
STIM	NL	-	-	27,1	(13,3)		44,8	(14,5)		16,4	(12,3)	
	PE	9,9	(7,3)	16,6	(7,5)		48,2	(10,0)		25,3	(9,6)	
	NS	-	-	24,9	(10,3)		43,9	(10,8)		27,5	(9,9)	
	NB	10,2	(6,3)	22,7	(8,8)		41,9	(12,0)		25,2	(8,7)	
	QC	5,3	(2,1)	26,0	(5,0)		47,6	(6,1)		21,2	(4,7)	
	ON	6,8	(3,1)	25,2	(5,7)		46,5	(6,9)		21,5	(5,0)	
	MB	1,7	(2,4)	13,9	(7,6)		62,8	(15,0)		21,6	(12,1)	
	SK	9,8	(7,3)	26,0	(10,3)		39,9	(11,6)		24,2	(8,7)	
	AB	9,8	(6,5)	24,4	(9,2)		40,8	(10,3)		25,0	(9,1)	
	BC	21,6	(10,7)	25,1	(9,8)		32,6	(11,7)		20,7	(10,3)	
	YK	10,3	(7,4)	30,2	(15,9)		45,9	(16,0)		13,6	(10,3)	
	NT	20,7	(11,4)	28,2	(12,0)		39,8	(11,8)		11,3	(5,2)	
	NU	28,3	(12,2)	34,2	(14,5)		26,2	(12,2)		11,3	(7,9)	
	Tous	8,6	(2,0)	24,9	(3,2)		44,5	(4,0)		22,1	(2,7)	

Tableau F (suite)

Numératie – Incidence des niveaux de compétence chez les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon la province, Canada, 2012, travailleurs en STIM et non-STIM

PROV	Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4 ou 5			
	%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		
Tous													
Non-STIM	NL	27,0	(2,0)	35,9	(2,3)		28,5	(1,9)		8,5	(1,3)		
	PE	18,3	(2,4)	36,1	(3,8)		35,8	(3,4)		9,8	(2,2)		
	NS	22,7	(1,8)	34,6	(2,3)		30,7	(1,8)	m	12,0	(1,5)		
	NB	24,2	(1,9)	35,9	(2,0)	m	31,8	(2,0)		8,2	(1,4)		
	QC	19,6	(0,8)	m	36,5	(1,0)	u	33,9	(1,0)	u	10,0	(0,7)	
	ON	20,7	(1,0)	m	33,5	(1,4)	m	33,1	(1,7)	m	12,7	(1,1)	
	MB	22,0	(2,2)		34,1	(2,6)		33,1	(3,0)		10,7	(1,8)	
	SK	23,0	(2,4)		34,5	(2,6)		33,4	(2,9)		9,1	(1,6)	
	AB	21,8	(2,3)		32,1	(2,7)		33,5	(2,6)		12,6	(1,4)	
	BC	21,2	(1,9)		31,9	(2,7)		33,2	(2,4)		13,7	(1,7)	
	YK	20,3	(7,2)		33,3	(7,8)		32,1	(9,0)		14,3	(5,5)	
	NT	36,5	(4,3)		30,9	(2,9)		23,9	(2,7)		8,7	(2,0)	
	NU	59,4	(2,7)	m	24,1	(2,7)		13,3	(2,1)		3,2	(0,9)	
		Tous	21,0	(0,6)	m	34,0	(0,8)	u	33,2	(0,9)	u	11,8	(0,5)
STIM	NL	11,5	(4,1)	18,7	(4,8)		40,0	(6,1)		29,9	(5,9)		
	PE	10,8	(4,6)	25,5	(6,5)		37,7	(6,7)		26,0	(6,9)		
	NS	10,8	(3,5)	20,2	(4,6)		41,9	(5,3)		27,1	(5,1)		
	NB	10,5	(4,2)	29,3	(5,4)		39,3	(5,8)		20,8	(5,3)		
	QC	6,6	(1,2)	23,2	(2,7)		44,8	(2,5)	m	25,3	(2,2)		
	ON	6,2	(1,4)	21,8	(3,3)		43,6	(4,2)		28,4	(3,1)		
	MB	11,8	(3,9)	20,6	(4,5)		44,6	(6,2)		23,0	(5,2)		
	SK	8,6	(3,5)	23,3	(6,0)		42,4	(6,5)		25,6	(5,3)		
	AB	9,2	(3,3)	22,8	(4,9)		35,9	(5,8)		32,1	(5,0)		
	BC	13,9	(4,5)	23,6	(5,1)		39,3	(6,2)		23,1	(5,3)		
	YK	5,1	(3,9)	16,8	(9,2)		54,0	(14,6)		24,2	(11,3)		
	NT	16,5	(6,7)	25,0	(7,0)		35,2	(6,3)		23,4	(4,6)		
	NU	31,4	(8,6)	34,0	(9,0)		23,6	(7,0)		11,0	(4,5)		
		Tous	8,1	(0,9)		22,5	(1,5)		42,2	(2,1)	m	27,2	(1,6)

Tableau F (suite)

RP-ET – Incidence des niveaux de compétence chez les travailleurs âgés de 16 à 65 ans selon la province, Canada, 2012, travailleurs en STIM et non-STIM

PROV	Non-répondants			Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2 ou 3			
	%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		
Hommes										
Non-STIM	NL	46,0	(3,1)		27,7	(2,8)		26,4	(2,4)	
	PE	46,9	(4,3)		24,8	(3,5)		28,2	(3,0)	
	NS	44,3	(3,4)		38,2	(2,9)		17,5	(2,6)	
	NB	45,5	(3,3)		30,9	(3,2)		23,6	(2,0)	
	QC	52,2	(1,6)	m	30,5	(1,6)	m	17,4	(1,2)	
	ON	45,9	(2,1)	m	37,0	(2,1)	m	17,1	(1,3)	
	MB	42,1	(3,6)		29,8	(2,9)		28,0	(2,9)	
	SK	56,8	(4,1)		30,1	(3,9)		13,1	(1,9)	
	AB	49,7	(3,7)		33,1	(3,2)		17,3	(2,7)	
	BC	42,0	(3,4)		39,4	(3,3)		18,7	(2,1)	
	YK	44,9	(14,2)		36,0	(9,0)		19,1	(9,8)	
	NT	43,9	(4,5)		32,0	(4,1)		24,1	(2,4)	
	NU	38,9	(4,2)		14,6	(2,8)		46,4	(4,1)	
		Tous	18,0	(0,8)	m	47,4	(1,1)	u	34,6	(1,0)
STIM	NFL	36,4	(7,9)		55,9	(7,4)		7,7	(2,9)	
	PEI	46,5	(8,2)		43,6	(7,8)		9,9	(4,1)	
	NS	34,0	(5,8)		57,5	(5,8)		8,4	(2,3)	
	NB	39,0	(6,8)		48,8	(7,2)		12,2	(3,8)	
	QC	41,3	(3,3)		50,6	(3,1)		8,1	(1,3)	
	ON	42,4	(3,6)		51,8	(3,7)		5,8	(1,7)	
	MB	35,7	(5,7)		46,0	(6,7)		18,2	(4,6)	
	SK	45,9	(6,8)		43,9	(6,7)		10,3	(2,9)	
	AB	40,7	(6,8)		53,1	(6,1)		6,1	(2,4)	
	BC	30,3	(6,4)		51,0	(7,3)		18,7	(5,0)	
	YK	41,8	(21,6)		57,1	(21,6)		1,0	(1,0)	
	NT	43,6	(9,8)		49,4	(9,5)		7,0	(3,0)	
	NU	44,0	(10,7)		29,0	(9,8)		27,0	(11,3)	
		Tous	8,6	(1,0)		40,1	(2,1)	m	51,3	(2,0)

Tableau F (suite)

RP-ET – Incidence des niveaux de compétence chez les travailleurs âgés de 16 à 65 ans selon la province, Canada, 2012, travailleurs en STIM et non-STIM

PROV	Non-répondants			Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2 ou 3		
	%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)	
Femmes									
Non-STIM									
NL	47,7	(3,1)		31,4	(2,8)		21,0	(1,9)	
PE	52,2	(4,7)		34,2	(4,6)		13,7	(1,8)	
NS	50,2	(2,9)	m	40,0	(2,8)		9,8	(1,3)	
NB	49,8	(3,2)		32,2	(3,1)		18,0	(1,9)	
QC	54,4	(1,5)	u	32,1	(1,4)	m	13,5	(0,8)	m
ON	48,2	(2,0)	m	39,0	(2,1)	m	12,9	(1,0)	
MB	43,5	(3,3)		37,9	(3,4)		18,6	(2,1)	
SK	55,2	(3,3)	m	35,4	(3,1)		9,4	(1,6)	
AB	45,3	(3,3)		41,2	(3,3)		13,5	(2,1)	
BC	44,9	(3,7)		38,2	(3,4)		16,8	(2,4)	
YK	58,6	(13,6)		35,4	(13,1)		6,0	(2,1)	
NT	56,1	(4,8)		25,7	(4,5)		18,2	(2,6)	
NU	48,8	(4,9)		14,9	(3,0)		36,3	(4,7)	
Tous	13,9	(0,6)	m	48,9	(1,1)	u	37,2	(1,1)	m
STIM									
NL	30,3	12,5		59,2	(13,1)		10,4	(7,4)	
PE	37,1	(9,6)		56,8	(9,8)		6,0	(4,0)	
NS	23,6	9,2		67,4	(9,9)		9,1	(4,7)	
NB	30,3	(9,7)		62,9	(10,2)		6,8	(5,1)	
QC	37,0	(4,7)		55,3	(4,9)		7,8	(2,1)	
ON	35,9	(6,1)		56,6	(6,3)		7,4	(2,8)	
MB	31,3	(11,1)		65,2	(11,3)		3,4	(3,3)	
SK	43,4	(10,9)		56,6	(10,9)		-	-	
AB	38,9	(9,1)		60,0	(9,1)		1,0	(1,1)	
BC	44,4	(11,0)		45,6	(11,1)		10,0	(6,2)	
YK	42,8	(16,4)		55,6	(16,6)		1,7	(1,8)	
NT	41,2	(14,4)		55,5	(15,2)		3,3	(3,4)	
NU	54,7	(11,8)		28,2	(15,6)		17,1	(11,8)	
Tous	6,5	(1,4)		37,3	(3,1)		56,2	(3,2)	m

Tableau F (suite)

RP-ET – Incidence des niveaux de compétence chez les travailleurs âgés de 16 à 65 ans selon la province, Canada, 2012, travailleurs en STIM et non-STIM

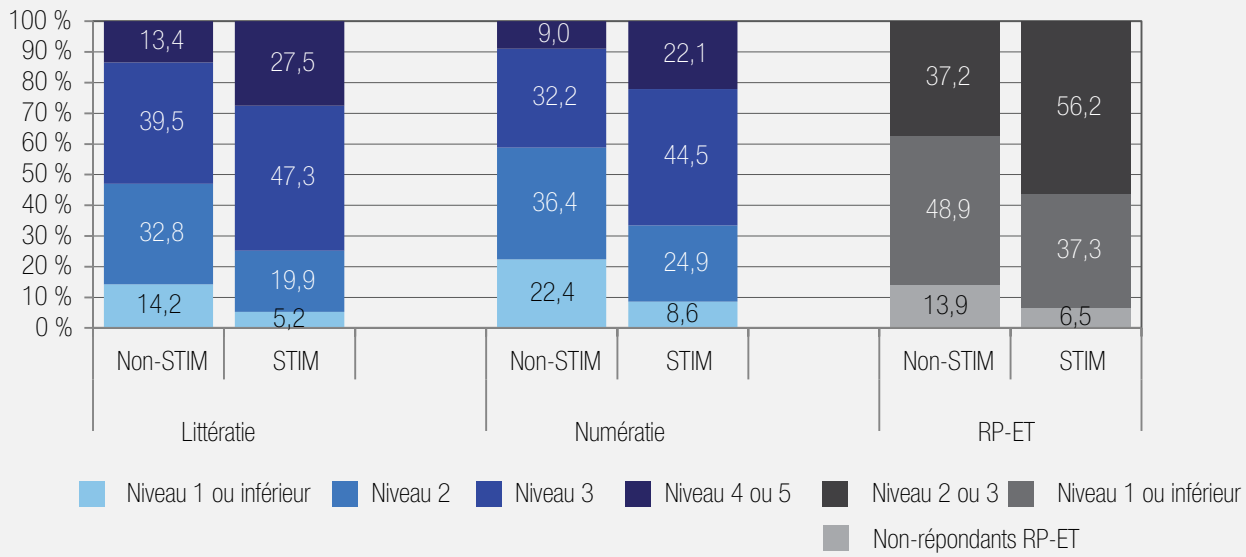
PROV	Non-répondants			Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2 ou 3			
	%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		
Tous										
Non-STIM	NL	46,8	(2,2)	m	29,6	(2,0)		23,5	(1,6)	
	PE	49,7	(3,5)		29,7	(3,3)		20,6	(1,8)	
	NS	47,4	(2,2)	m	39,2	(1,9)	m	13,4	(1,5)	
	NB	47,7	(2,5)	m	31,6	(2,5)		20,8	(1,3)	
	QC	53,3	(1,0)	u	31,3	(1,0)	m	15,4	(0,7)	m
	ON	47,1	(1,6)	m	38,0	(1,6)	m	14,9	(0,8)	m
	MB	42,8	(2,5)	m	34,0	(2,4)		23,2	(2,0)	
	SK	56,0	(2,8)	m	32,7	(2,7)		11,3	(1,3)	
	AB	47,5	(2,6)	m	37,1	(2,4)		15,4	(1,7)	
	BC	43,5	(2,7)		38,8	(2,4)		17,7	(1,8)	
	YK	51,9	(10,0)		35,7	(8,7)		12,4	(5,2)	
	NT	49,9	(3,9)		28,9	(3,6)		21,1	(1,8)	
	NU	44,1	(3,5)		14,8	(2,3)		41,1	(3,3)	
	Tous	15,9	(0,5)	u	48,2	(0,9)	u	35,9	(0,8)	u
STIM	NFL	35,1	(6,5)		56,6	(6,4)		8,3	(2,8)	
	PEI	43,6	(6,5)		47,8	(6,4)		8,7	(3,0)	
	NS	31,7	(5,0)		59,8	(5,2)		8,6	(1,9)	
	NB	36,2	(5,9)		53,3	(6,1)		10,5	(3,0)	
	QC	40,2	(2,7)		51,8	(2,7)	m	8,0	(1,1)	
	ON	40,7	(3,1)		53,1	(3,2)		6,2	(1,3)	
	MB	34,7	(5,4)		50,7	(6,0)		14,7	(3,5)	
	SK	45,2	(6,0)		47,5	(6,0)		7,3	(2,1)	
	AB	40,2	(5,9)		55,1	(5,4)		4,6	(1,7)	
	BC	33,9	(5,4)		49,6	(5,8)		16,5	(4,0)	
	YK	42,1	(18,0)		56,8	(18,1)		1,2	(0,8)	
	NT	42,7	(9,2)		51,7	(9,2)		5,6	(2,8)	
	NU	47,7	(7,6)		28,8	(8,6)		23,5	(9,0)	
	Tous	8,1	(0,8)		39,3	(1,8)	m	52,6	(1,7)	m

Remarques : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiantes ou étudiants. Les lettres « u » et « m » indiquent la fiabilité de l'estimation basée sur les valeurs de coefficient (VC, l'erreur type d'une estimation exprimée en pourcentage de cette estimation). L'estimation est soit « inacceptable » (lorsque VC > 33,3 %) ou « marginalement acceptable » (16,6 % ≤ VC ≤ 33,3 %), soit acceptable (0 ≤ VC < 16,6 %) si aucune lettre n'est présente. Tous les résultats inacceptables sont comprimés avec ceux du niveau suivant.

E.-T. Erreur-type

Source : PEICA, 2012

Graphique F Niveaux de compétence chez tous les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le statut STIM, Canada, 2012



Remarque : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiantes ou étudiants.

Source : PEICA, 2012



ANNEXE G

COMPÉTENCES SELON LA PROVINCE ET LE STATUT DE MÉTIER

Tableau G

Littératie – Incidence des niveaux de compétence chez les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012, travailleurs des domaines liés et non liés aux métiers

PROV	Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4 ou 5			
	%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		
Hommes													
Autres	NL	16,5	(2,7)		31,8	(3,1)		37,4	(3,2)		14,2	(2,5)	m
	PE	13,9	(2,9)	m	30,3	(3,9)		39,4	(4,2)		16,4	(3,9)	m
	NS	13,2	(2,3)	m	29,5	(3,6)		37,6	(4,3)		19,7	(3,2)	
	NB	15,5	(2,3)		32,1	(2,8)		37,3	(2,9)		15,2	(2,5)	m
	QC	14,1	(1,2)		31,8	(1,6)	m	38,2	(1,6)		15,9	(1,1)	
	ON	11,4	(1,2)		29,8	(2,2)		39,7	(2,2)		19,1	(1,8)	
	MB	16,6	(2,5)		29,3	(3,5)		35,8	(3,2)		18,3	(2,9)	
	SK	15,7	(2,4)		30,4	(4,1)		39,6	(3,9)		14,3	(2,6)	m
	AB	13,9	(2,4)	m	26,6	(3,6)		39,5	(4,3)		20,0	(2,8)	
	BC	13,7	(2,3)	m	26,9	(3,2)		41,6	(3,6)		17,9	(2,7)	
	YK	12,9	(9,1)	u	21,6	(9,1)		38,8	(13,2)	u	26,6	(9,2)	u
	NT	24,0	(4,2)	m	28,6	(3,8)		31,0	(4,3)		16,4	(2,8)	m
	NU	40,0	(4,6)		33,5	(4,5)		20,2	(3,4)	m	6,3	(2,4)	u
Tous	13,1	(0,7)		29,5	(1,1)	m	39,3	(1,2)		18,0	(1,0)		
Métiers	NL	26,4	(5,2)	m	36,6	(5,8)		30,1	(6,9)	m	7,0	(3,9)	u
	PE	17,0	(7,3)	u	36,3	(9,7)		35,1	(9,3)	m	11,6	(5,7)	u
	NS	19,1	(5,2)	m	40,8	(6,4)		30,5	(6,6)	m	9,7	(4,2)	u
	NB	23,1	(5,2)	m	37,1	(6,6)		33,8	(6,7)	m	6,0	(3,9)	u
	QC	27,8	(3,0)		38,4	(3,6)		27,2	(3,2)		6,6	(2,0)	m
	ON	19,7	(3,7)	m	39,2	(5,3)		37,1	(5,4)		4,0	(2,0)	u
	MB	21,2	(6,1)	m	43,4	(8,3)		32,9	(6,7)	m	2,5	(2,0)	u
	SK	23,0	(7,2)	m	44,7	(8,4)		31,1	(7,6)	m	-	-	
	AB	14,9	(5,0)	u	32,8	(6,7)		39,9	(7,4)	m	12,4	(5,6)	u
	BC	25,4	(7,1)	m	35,2	(8,3)		34,1	(8,5)	m	5,3	(3,5)	u
	YK	29,0	(17,6)	u	32,0	(18,5)		31,4	(14,9)	u	7,6	(6,6)	u
	NT	31,2	(10,7)	u	39,1	(11,0)		24,6	(8,7)	u	5,0	(4,2)	u
	NU	63,9	(11,4)	m	28,0	(10,0)		6,8	(4,5)	u	-	-	
Tous	21,8	(2,1)		37,7	(2,5)		34,1	(2,4)		6,4	(1,2)	m	

Tableau G (suite)

Littératie – Incidence des niveaux de compétence chez les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012, travailleurs des domaines liés et non liés aux métiers

PROV	Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4 ou 5		
	%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)	
Femmes												
Autres												
NL	14,3	(2,0)		35,8	(2,9)		37,6	(3,1)		12,3	(2,1)	m
PE	6,9	(1,9)	m	28,4	(3,7)		48,4	(3,3)		16,3	(3,2)	m
NS	10,5	(1,7)	m	34,9	(2,7)		39,0	(2,5)		15,6	(2,2)	
NB	11,5	(1,8)		35,9	(2,9)		40,7	(3,5)		11,9	(2,2)	m
QC	14,8	(1,2)		33,7	(1,4)		39,3	(1,4)	m	12,2	(0,9)	
ON	12,2	(1,2)		31,0	(2,2)		41,2	(2,2)	m	15,6	(1,7)	
MB	12,6	(2,1)	m	29,4	(3,1)		41,5	(3,3)		16,6	(2,7)	m
SK	13,6	(2,2)		30,0	(2,5)		42,8	(3,1)		13,6	(2,5)	m
AB	13,7	(2,1)		30,7	(3,1)		40,7	(3,6)		14,8	(2,1)	
BC	14,0	(2,4)	m	30,1	(3,2)		38,6	(3,9)		17,3	(3,1)	m
YK	8,7	(4,2)	u	30,1	(10,6)	u	45,2	(11,8)		16,0	(7,3)	u
NT	24,8	(4,2)	m	35,0	(4,4)		29,4	(4,3)		10,8	(3,0)	m
NU	44,0	(4,5)		32,0	(4,3)		18,3	(3,3)		5,7	(1,7)	m
Tous	13,2	(0,7)		31,6	(1,2)		40,4	(1,1)	u	14,8	(0,9)	
Métiers												
NL	16,4	(9,7)	u	44,8	(15,9)	u	29,4	(14,2)		-	-	
PE	12,7	(8,9)	u	34,3	(15,6)	u	47,2	(19,2)		-	-	
NS	20,6	(9,6)	u	27,1	(9,7)	u	38,2	(12,0)		14,1	(8,4)	u
NB	19,3	(9,7)	u	27,9	(10,5)	u	41,7	(12,9)		11,0	(8,0)	u
QC	22,1	(3,7)	m	37,7	(4,9)		34,5	(5,0)		5,7	(2,9)	u
ON	14,0	(6,0)	u	29,9	(9,3)	m	42,1	(11,6)		14,0	(9,7)	u
MB	23,5	(12,6)	u	31,8	(15,7)	u	31,0	(14,2)		13,7	(11,3)	u
SK	9,8	(7,9)	u	33,2	(16,2)	u	46,1	(17,0)		10,9	(11,2)	u
AB	10,2	(8,3)	u	35,1	(16,2)	u	38,3	(15,7)		16,5	(11,1)	u
BC	17,8	(10,2)	u	27,3	(13,3)	u	36,4	(13,1)		18,4	(10,9)	u
YK	3,2	(3,7)	u	17,4	(21,3)	u	68,2	(29,4)		11,2	(20,1)	u
NT	33,3	(7,8)	m	45,0	(13,8)	m	17,1	(12,6)		-	-	
NU	64,3	(18,5)	m	27,5	(16,4)	u	-	-		-	-	
Tous	17,4	(2,8)		32,7	(4,0)		37,9	(4,6)		12,0	(4,1)	u

Tableau G (suite)

Littératie – Incidence des niveaux de compétence chez les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012, travailleurs des domaines liés et non liés aux métiers

PROV	Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4 ou 5			
	%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		
Tous													
Autres	NL	15,3	(1,8)		34,0	(2,2)		37,5	(2,3)		13,2	(1,6)	
	PE	10,3	(1,8)	m	29,3	(2,9)		44,1	(2,7)		16,3	(2,9)	m
	NS	11,7	(1,4)		32,4	(2,2)		38,3	(2,5)		17,5	(2,1)	
	NB	13,4	(1,3)		34,1	(2,0)		39,0	(2,1)		13,5	(1,6)	
	QC	14,5	(0,8)		32,7	(1,1)		38,8	(1,1)		14,1	(0,7)	
	ON	11,8	(0,8)		30,3	(1,7)		40,5	(1,6)		17,4	(1,2)	
	MB	14,5	(1,6)		29,3	(2,5)		38,8	(2,5)		17,4	(2,0)	
	SK	14,6	(1,7)		30,2	(2,4)		41,2	(2,2)		14,0	(1,9)	
	AB	13,8	(1,8)		28,8	(2,3)		40,1	(2,7)		17,3	(1,6)	
	BC	13,8	(1,7)		28,5	(2,2)		40,1	(2,5)		17,6	(2,0)	
	YK	10,9	(5,9)	u	25,6	(7,3)	m	41,8	(8,7)	m	21,6	(6,7)	m
	NT	24,4	(3,6)		31,7	(2,9)		30,2	(3,1)		13,6	(2,3)	m
	NU	42,1	(3,3)		32,7	(2,8)		19,2	(2,6)		6,0	(1,4)	m
	Tous	13,2	(0,5)		30,6	(0,8)		39,8	(0,8)		16,4	(0,7)	
Métiers	NL	24,9	(4,8)	m	37,7	(5,8)		30,0	(6,5)	m	7,3	(3,8)	u
	PE	16,0	(6,0)	u	35,8	(8,3)	m	37,9	(9,1)	m	10,2	(4,8)	u
	NS	19,4	(4,7)	m	38,0	(5,2)		32,0	(5,7)	m	10,6	(3,6)	u
	NB	22,2	(4,6)	m	34,9	(5,9)	m	35,7	(6,2)	m	7,2	(3,6)	u
	QC	26,1	(2,5)		38,2	(2,9)		29,4	(2,6)		6,4	(1,6)	m
	ON	18,4	(2,9)		37,1	(4,6)		38,3	(4,7)		6,3	(2,7)	u
	MB	21,6	(5,2)	m	41,2	(7,4)	m	32,5	(6,0)	m	4,6	(2,6)	u
	SK	21,5	(6,5)	m	43,4	(7,4)	m	32,8	(7,1)	m	2,3	(2,2)	u
	AB	14,2	(4,4)	m	33,1	(6,3)	m	39,6	(6,6)	m	13,1	(4,9)	u
	BC	23,5	(5,8)	m	33,2	(7,1)	m	34,7	(7,4)	m	8,7	(4,2)	u
	YK	15,5	(9,6)	u	24,4	(15,3)	u	50,6	(18,6)	u	9,5	(11,3)	u
	NT	32,0	(7,8)	m	41,4	(8,6)	m	21,8	(8,1)	u	4,8	(3,2)	u
	NU	64,0	(10,3)		27,9	(8,7)	m	7,2	(4,3)	u	-	-	
	Tous	20,8	(1,7)		36,6	(2,1)		35,0	(2,0)		7,6	(1,3)	m

Table G (suite)

Numératie – Incidence des niveaux de compétence chez les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012, travailleurs des domaines liés et non liés aux métiers

PROV	Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4 ou 5			
	%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		
Hommes													
Autres	NL	21,5	(3,0)		31,8	(4,0)		31,1	(3,6)		15,6	(2,6)	m
	PE	18,5	(3,3)	m	31,4	(5,0)		34,8	(3,9)		15,3	(4,3)	m
	NS	17,8	(2,9)		27,8	(3,7)		34,2	(3,0)		20,2	(2,8)	
	NB	20,7	(2,6)		30,7	(2,9)		34,5	(2,9)		14,2	(2,3)	
	QC	14,8	(1,2)		30,7	(1,8)		37,4	(1,8)		17,1	(1,2)	
	ON	15,0	(1,3)		27,1	(2,1)		36,9	(2,7)		21,1	(1,9)	
	MB	19,4	(3,1)		29,0	(3,4)		34,1	(3,9)		17,5	(3,0)	m
	SK	18,1	(2,7)		28,2	(3,9)		38,2	(4,4)		15,5	(2,9)	m
	AB	15,6	(2,7)	m	28,1	(3,5)		34,2	(3,7)		22,1	(2,6)	
	BC	16,5	(2,6)		27,9	(3,3)		35,2	(3,5)		20,4	(3,0)	
	YK	17,8	(9,2)	u	24,5	(9,3)	u	33,6	(11,8)	u	24,1	(7,6)	m
	NT	27,4	(4,4)		27,5	(4,5)		28,0	(3,7)		17,1	(2,7)	
	NU	47,8	(3,7)		25,7	(3,9)		20,6	(4,0)	m	5,9	(2,0)	u
	Tous	15,8	(0,7)		28,4	(1,2)		36,2	(1,3)		19,7	(0,9)	
Métiers	NL	30,8	(5,5)	m	34,5	(6,6)	m	28,5	(5,6)	m	6,2	(2,9)	u
	PE	21,8	(8,0)	u	34,2	(11,1)	m	33,3	(10,2)	m	10,8	(5,5)	u
	NS	26,3	(6,5)	m	34,5	(7,4)	m	30,1	(5,9)	m	9,1	(3,7)	u
	NB	30,3	(5,8)	m	30,6	(6,4)	m	32,4	(6,5)	m	6,7	(4,4)	u
	QC	24,4	(2,7)		35,6	(3,7)		30,7	(4,2)		9,3	(2,6)	m
	ON	22,0	(3,6)		34,7	(5,2)		33,1	(5,1)		10,1	(3,2)	m
	MB	28,5	(6,4)	m	36,6	(7,0)	m	28,6	(6,4)	m	6,4	(3,4)	u
	SK	26,4	(7,0)	m	39,1	(7,2)	m	32,3	(7,1)	m	-	-	
	AB	18,4	(5,6)	m	28,2	(7,6)	m	39,7	(6,9)	m	13,6	(4,8)	
	BC	26,6	(7,5)	m	34,4	(10,7)	m	34,1	(9,3)	m	4,9	(3,4)	
	YK	30,2	(19,7)	u	38,4	(16,8)	u	26,2	(13,0)	u	5,2	(4,4)	
	NT	38,8	(11,9)	m	32,4	(11,5)	u	21,3	(11,0)	u	7,5	(5,5)	
	NU	74,0	(9,9)		17,1	(9,2)	u	7,9	(4,6)	u	-	-	
	Tous	23,5	(2,2)		33,9	(2,6)		33,4	(2,2)		9,2	(1,4)	

Table G (suite)

Numératie – Incidence des niveaux de compétence chez les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012, travailleurs des domaines liés et non liés aux métiers

PROV	Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4 ou 5			
	%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		
Femmes													
Autres	NL	26,9	(2,4)		35,5	(3,0)		29,2	(2,8)		8,4	(2,1)	m
	PE	14,0	(3,1)	m	36,8	(3,3)		38,3	(4,2)		10,9	(2,3)	m
	NS	21,8	(2,5)		36,0	(3,1)		31,7	(2,8)		10,5	(1,9)	m
	NB	22,5	(2,5)		40,1	(2,8)		30,9	(2,8)		6,5	(1,4)	m
	QC	18,3	(1,1)		37,4	(1,4)		35,3	(1,4)		8,9	(0,9)	
	ON	20,7	(1,4)		35,3	(1,9)		33,2	(1,9)		10,8	(1,3)	
	MB	19,0	(2,6)		34,6	(3,1)		36,7	(3,8)		9,7	(2,4)	m
	SK	21,9	(2,5)		35,0	(3,3)		32,2	(3,7)		10,9	(2,1)	m
	AB	23,3	(3,0)		33,7	(4,4)		32,2	(3,7)		10,8	(1,8)	m
	BC	22,3	(2,7)		33,4	(3,8)		32,4	(3,8)		11,9	(2,1)	m
	YK	19,3	(9,1)	u	35,3	(10,8)	m	36,7	(11,8)	m	8,6	(4,2)	u
	NT	37,9	(5,0)		30,8	(3,8)		25,2	(3,1)		6,0	(1,8)	m
	NU	57,7	(3,8)		27,2	(3,8)		11,6	(2,8)	m	3,5	(1,1)	m
		Tous	20,9	(0,8)		35,4	(1,2)		33,4	(1,2)		10,4	(0,7)
Métiers	NL	28,8	12,5	u	39,6	(15,2)	u	27,6	(13,7)	u	-	-	
	PE	27,2	(14,1)	u	38,7	(17,1)	u	29,8	(16,0)	u	-	-	
	NS	32,2	11,1	u	31,9	(12,5)	u	26,7	(11,7)	u	9,2	(7,8)	u
	NB	27,5	(11,0)	u	37,4	(11,3)	m	33,3	(11,7)	u	-	-	
	QC	27,4	(4,3)		42,6	(6,0)		27,6	(4,6)	m	2,3	(1,4)	u
	ON	23,3	(7,5)	m	37,0	(10,5)	m	32,6	(11,3)	u	7,1	(6,6)	u
	MB	37,8	(12,9)	u	25,5	(14,2)	u	33,0	(14,5)	u	3,7	(6,3)	u
	SK	16,5	(10,3)	u	43,0	(18,4)	u	39,6	(16,8)	u	-	-	
	AB	30,5	(14,8)	u	27,4	(15,4)	u	28,2	(14,4)	u	13,8	(11,2)	u
	BC	25,8	(11,4)	u	25,4	(11,6)	u	40,4	(12,3)	m	8,5	(9,1)	u
	YK	6,4	(5,8)	u	44,0	(30,8)	u	41,3	(30,6)	u	8,3	(17,6)	u
	NT	45,3	(17,1)	u	43,6	(14,7)	u	9,9	(9,5)	u	-	-	
	NU	82,6	(13,7)	m	-	-					-	-	
		Tous	26,6	(3,7)		35,8	(4,6)		31,6	(5,1)		6,1	(2,8)

Table G (suite)

Numératie – Incidence des niveaux de compétence chez les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012, travailleurs des domaines liés et non liés aux métiers

PROV	Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4 ou 5			
	%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		
Tous													
Autres	NL	24,5	(1,9)	33,8	(2,2)		30,1	(2,0)		11,7	(1,6)		
	PE	16,2	(2,4)	34,2	(3,4)		36,6	(2,7)		13,0	(2,6)	m	
	NS	19,9	(1,9)	32,2	(2,4)		32,8	(1,9)		15,0	(1,5)		
	NB	21,6	(1,8)	35,6	(2,0)		32,6	(2,0)		10,1	(1,3)		
	QC	16,5	(0,8)	34,0	(1,1)		36,4	(1,1)		13,1	(0,8)		
	ON	17,8	(0,9)	31,1	(1,3)		35,1	(1,7)		16,0	(1,2)		
	MB	19,2	(2,0)	31,9	(2,4)		35,5	(3,1)		13,5	(2,0)		
	SK	20,1	(2,0)	31,7	(2,7)		35,1	(2,8)		13,1	(1,8)		
	AB	19,6	(2,2)	31,0	(2,7)		33,2	(2,4)		16,3	(1,4)		
	BC	19,4	(1,8)	30,6	(2,8)		33,8	(2,7)		16,2	(1,9)		
	YK	18,5	(7,0)	u	29,6	(7,2)	m	35,1	(8,4)	m	16,9	(4,7)	m
	NT	32,5	(3,9)	29,1	(3,1)		26,6	(2,5)		11,7	(1,9)		
	NU	53,1	(2,7)	26,5	(2,4)		15,8	(2,5)		4,6	(1,1)	m	
	Tous	18,3	(0,6)	31,9	(0,7)		34,8	(0,9)		15,0	(0,6)		
Métiers	NL	30,5	(4,8)	35,2	(6,2)	m	28,4	(5,3)	m	5,9	(2,7)	u	
	PE	23,0	(7,3)	m	35,2	(9,5)	m	32,5	(8,4)	m	9,2	(4,4)	u
	NS	27,5	(5,5)	m	33,9	(6,2)	m	29,4	(5,0)	m	9,1	(3,2)	u
	NB	29,6	(5,4)	m	32,2	(5,7)	m	32,6	(5,7)	m	5,6	(3,7)	u
	QC	25,3	(2,6)		37,7	(3,4)		29,8	(3,5)		7,2	(1,9)	m
	ON	22,3	(3,3)		35,2	(4,8)		33,0	(4,8)		9,4	(2,8)	m
	MB	30,2	(5,5)	m	34,5	(6,1)	m	29,4	(5,8)	m	5,9	(3,1)	u
	SK	25,3	(6,2)	m	39,5	(6,3)		33,1	(6,4)	m	-	-	
	AB	20,2	(5,4)	m	28,1	(6,8)	m	38,0	(6,4)	m	13,7	(4,6)	u
	BC	26,4	(6,1)	m	32,1	(7,5)	m	35,7	(7,2)	m	5,9	(3,5)	u
	YK	17,8	(10,9)	u	41,3	(17,7)	u	34,0	(17,8)	u	6,8	(9,3)	u
	NT	41,3	(11,2)	m	36,7	(9,8)	m	16,9	(8,4)	u	5,1	(3,7)	u
	NU	76,7	(7,1)		16,6	(7,3)	u	6,0	(3,9)	u	-	-	
	Tous	24,2	(2,0)		34,3	(2,4)		33,0	(2,2)		8,5	(1,4)	

Table G (suite)

RP-ET – Incidence des niveaux de compétence chez les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012, travailleurs des domaines liés et non liés aux métiers

PROV	Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2 ou 3			Non-répondants			
	%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		
Hommes										
Autres	NL	43,7	(3,3)		35,6	(3,0)		20,8	(1,9)	
	PE	44,7	(4,0)		30,3	(3,5)		24,9	(2,7)	
	NS	40,4	(3,4)		46,6	(2,9)		13,1	(2,2)	m
	NB	44,2	(3,3)		36,5	(3,2)		19,3	(2,0)	
	QC	48,3	(1,5)		37,0	(1,5)		14,7	(1,0)	
	ON	43,4	(1,9)		43,3	(2,0)		13,3	(1,2)	
	MB	37,3	(3,4)		36,8	(3,3)		25,9	(3,0)	
	SK	51,9	(3,8)		37,0	(3,9)		11,1	(1,7)	
	AB	46,9	(3,5)		40,0	(3,1)		13,1	(2,2)	m
	BC	38,8	(3,0)		44,3	(3,1)		16,8	(2,0)	
	YK	43,8	(12,3)	m	42,9	(8,7)	m	13,3	(8,9)	u
	NT	42,6	(4,5)		37,4	(3,8)		20,0	(2,9)	
	NU	38,2	(4,4)		19,1	(3,3)	m	42,7	(4,1)	
	Tous	44,3	(1,0)		41,0	(0,9)		14,7	(0,7)	
Métiers	NL	46,6	(5,6)		22,1	(4,7)	m	31,3	(5,1)	
	PE	56,7	(9,6)	m	23,4	(8,1)	u	19,9	(6,0)	m
	NS	47,9	(6,5)		27,5	(6,1)	m	24,5	(4,5)	m
	NB	46,1	(6,6)		20,8	(5,9)	m	33,1	(5,2)	
	QC	57,8	(3,6)		23,1	(3,1)		19,1	(2,6)	
	ON	55,4	(4,8)		22,7	(4,6)	m	22,0	(3,6)	
	MB	54,5	(6,3)		18,8	(5,3)	m	26,7	(4,7)	m
	SK	63,9	(6,5)		18,6	(5,7)	m	17,4	(4,3)	m
	AB	50,2	(7,4)		29,6	(6,6)	m	20,3	(5,3)	m
	BC	44,3	(8,3)	m	27,4	(7,6)	m	28,4	(7,0)	m
	YK	48,1	(18,0)	u	19,2	(12,0)	u	32,7	(22,8)	u
	NT	52,1	(10,2)	m	19,9	(9,3)	u	28,0	(9,7)	u
	NU	45,9	(8,4)	m	6,5	(4,2)	u	47,6	(8,6)	m
	Tous	53,3	(2,8)		24,3	(2,2)		22,4	(1,8)	

Table G (suite)

RP-ET – Incidence des niveaux de compétence chez les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012, travailleurs des domaines liés et non liés aux métiers

PROV	Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2 ou 3			Non-répondants		
	%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)	
Femmes									
Autres									
NL	46,5	(3,1)		33,0	(2,9)		20,6	(1,9)	
PE	50,7	(4,6)		37,5	(4,5)		11,9	(1,8)	
NS	48,6	(2,7)		41,8	(2,7)		9,6	(1,4)	
NB	48,5	(3,1)		33,9	(3,1)		17,5	(1,7)	
QC	52,2	(1,5)		35,3	(1,4)		12,5	(0,8)	
ON	46,9	(2,1)		40,7	(2,1)		12,4	(1,0)	
MB	42,8	(3,3)		39,9	(3,5)		17,3	(2,0)	
SK	53,8	(3,3)		37,6	(3,2)		8,5	(1,4)	m
AB	45,2	(3,1)		42,9	(3,2)		11,8	(2,0)	m
BC	45,2	(3,5)		39,0	(3,2)		15,8	(2,3)	
YK	59,8	(12,7)	m	33,9	(12,0)	u	6,3	(2,2)	u
NT	53,9	(5,3)		30,2	(5,3)	m	15,9	(2,6)	m
NU	50,1	(4,8)		17,0	(3,3)	m	32,9	(4,6)	
Tous	47,8	(1,1)		39,2	(1,1)		13,0	(0,5)	
Métiers									
NL	54,6	13,0	m	28,4	(13,7)	u	17,0	(8,0)	u
PE	48,6	(15,1)	m	22,5	(14,9)	u	28,9	(11,8)	u
NS	43,2	11,6	m	44,7	(11,8)	m	12,1	(5,5)	u
NB	46,1	(11,4)	m	41,2	(11,5)	m	12,7	(5,7)	u
QC	60,5	(4,6)		20,7	(3,9)	m	18,8	(3,3)	m
ON	49,6	(10,1)	m	39,7	(9,7)	m	10,8	(4,2)	u
MB	39,1	(15,6)	u	40,2	(14,4)	u	20,7	(11,3)	u
SK	60,7	(15,2)	m	31,4	(14,8)	u	7,8	(8,6)	u
AB	32,1	(12,6)	u	49,3	(13,9)	m	18,6	(11,5)	u
BC	40,3	(13,0)	m	35,1	(13,3)	u	24,6	(8,9)	u
YK	44,7	(31,7)	u	52,6	(31,8)	u	2,7	(2,3)	u
NT	58,9	(21,1)	u	19,6	(14,1)	u	21,5	(10,2)	u
NU	40,6	(14,6)	u	-	-		56,2	(14,2)	m
Tous	49,6	(4,5)		33,7	(4,6)		16,7	(2,6)	

Table G (suite)

RP-ET – Incidence des niveaux de compétence chez les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012, travailleurs des domaines liés et non liés aux métiers

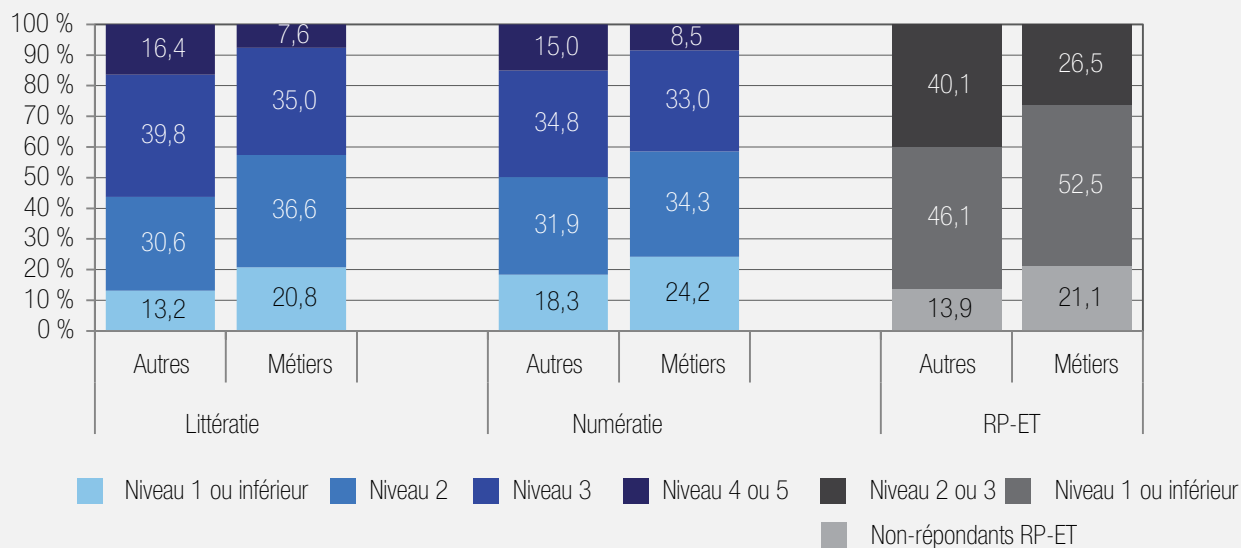
PROV	Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2 ou 3			Non-répondants			
	%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		
Tous										
Autres	NL	45,2	(2,3)		34,2	(2,1)		20,7	(1,3)	
	PE	47,8	(3,3)		34,1	(3,2)		18,1	(1,7)	
	NS	44,8	(2,0)		44,0	(1,8)		11,2	(1,4)	
	NB	46,5	(2,4)		35,2	(2,3)		18,4	(1,2)	
	QC	50,2	(1,0)		36,2	(1,0)		13,6	(0,7)	
	ON	45,2	(1,5)		42,0	(1,5)		12,9	(0,8)	
	MB	40,2	(2,5)		38,4	(2,6)		21,4	(1,9)	
	SK	52,9	(2,7)		37,3	(2,7)		9,8	(1,1)	
	AB	46,0	(2,6)		41,5	(2,4)		12,4	(1,5)	
	BC	42,0	(2,5)		41,7	(2,3)		16,3	(1,7)	
	YK	51,3	(9,6)	m	38,7	(8,2)	m	10,0	(5,0)	u
	NT	48,1	(4,1)		33,9	(3,9)		18,0	(2,1)	
	NU	44,6	(3,5)		18,0	(2,6)		37,4	(3,3)	
	Tous	46,1	(0,8)		40,1	(0,7)		13,9	(0,4)	
Métiers	NL	47,7	(4,8)		23,0	(4,2)	m	29,3	(4,4)	
	PE	54,8	(8,4)		23,1	(7,3)	m	22,0	(5,3)	m
	NS	47,0	(5,3)		31,0	(5,3)	m	22,0	(3,9)	m
	NB	46,1	(5,8)		25,7	(5,4)	m	28,2	(4,3)	
	QC	58,6	(2,9)		22,4	(2,7)		19,0	(2,1)	
	ON	54,1	(4,2)		26,5	(4,1)		19,4	(3,0)	
	MB	51,6	(5,9)		22,8	(5,0)	m	25,6	(4,3)	m
	SK	63,6	(5,6)		20,1	(4,9)	m	16,3	(3,8)	m
	AB	47,5	(6,4)		32,5	(5,8)	m	20,0	(4,7)	m
	BC	43,3	(6,7)		29,3	(6,4)	m	27,4	(5,8)	m
	YK	46,3	(20,2)	u	36,6	(20,5)	u	17,0	(12,9)	u
	NT	54,7	(7,6)		19,8	(8,1)	u	25,5	(5,2)	m
	NU	44,2	(6,6)		5,5	(3,8)	u	50,3	(5,9)	
	Tous	52,5	(2,4)		26,5	(2,1)		21,1	(1,5)	

Remarques : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiantes ou étudiants. Les lettres « u » et « m » indiquent la fiabilité de l'estimation basée sur les valeurs de coefficient (VC, l'erreur type d'une estimation exprimée en pourcentage de cette estimation). L'estimation est soit « inacceptable » (lorsque VC > 33,3 %) ou « marginalement acceptable » (16,6 % ≤ VC ≤ 33,3 %), soit acceptable (0 ≤ VC < 16,6 %) si aucune lettre n'est présente. Tous les résultats inacceptables sont comprimés avec ceux du niveau suivant.

E.-T. Erreur-type

Source : PEICA, 2012

Graphique G. Compétence chez tous les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le statut des métiers, Canada, 2012



Remarque : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiantes ou étudiants.

Source : PEICA, 2012



ANNEXE H

COMPÉTENCES SELON CERTAINES CARACTÉRISTIQUES D'EMPLOI

Tableau H.a

Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon la taille de l'établissement, Canada, 2012

		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		
		%	(E.-T.)	%	(E.-T.)	%	(E.-T.)	%	(E.-T.)	
Littératie										
Hommes	Moins de 50 personnes	16,9	(1,1)	34	(1,4)	35,6	(1,4)	13,5	(1,1)	
	De 51 à 250 personnes	15,4	(1,5)	29,4	(2)	39	(2,3)	16,2	(2)	
	Plus de 250 personnes	8,8	(1,3)	24,3	(2,6)	43,7	(3,3)	23,3	(2)	
Femmes	Moins de 50 personnes	14,9	(1,1)	34,5	(1,6)	37,8	(1,6)	12,8	(1)	
	De 51 à 250 personnes	12,8	(1,5)	31,9	(2,4)	41,8	(2,3)	13,5	(1,9)	
	Plus de 250 personnes	11,6	(1,4)	26,5	(2)	42,5	(2,3)	19,3	(1,9)	
Tous	Moins de 50 personnes	15,9	(0,8)	34,2	(1)	36,7	(1)	13,1	(0,8)	
	De 51 à 250 personnes	14,2	(1,1)	30,5	(1,4)	40,3	(1,6)	14,9	(1,4)	
	Plus de 250 personnes	10,2	(1)	25,4	(1,6)	43,1	(2)	21,4	(1,3)	
Numératie										
Hommes	Moins de 50 personnes	20,6	(1,2)	32	(1,5)	33,1	(1,7)	14,3	(1,2)	
	De 51 à 250 personnes	18	(1,5)	27,4	(2,2)	36,3	(2,5)	18,4	(1,9)	
	Plus de 250 personnes	11	(1,5)	23,6	(2,2)	39,9	(2,7)	25,5	(1,9)	
Femmes	Moins de 50 personnes	24,1	(1,3)	37,5	(1,5)	30,1	(1,4)	8,3	(1)	
	De 51 à 250 personnes	18,9	(1,8)	36,7	(2,5)	34,3	(2,3)	10,1	(1,3)	
	Plus de 250 personnes	19,2	(2)	29,6	(2,5)	37	(2,5)	14,1	(1,7)	
Tous	Moins de 50 personnes	22,4	(0,9)	34,7	(1)	31,6	(1,2)	11,3	(0,8)	
	De 51 à 250 personnes	18,4	(1,2)	31,7	(1,4)	35,4	(1,7)	14,6	(1,1)	
	Plus de 250 personnes	15	(1,2)	26,5	(1,6)	38,5	(2)	20	(1,3)	

Tableau H.a (suite)

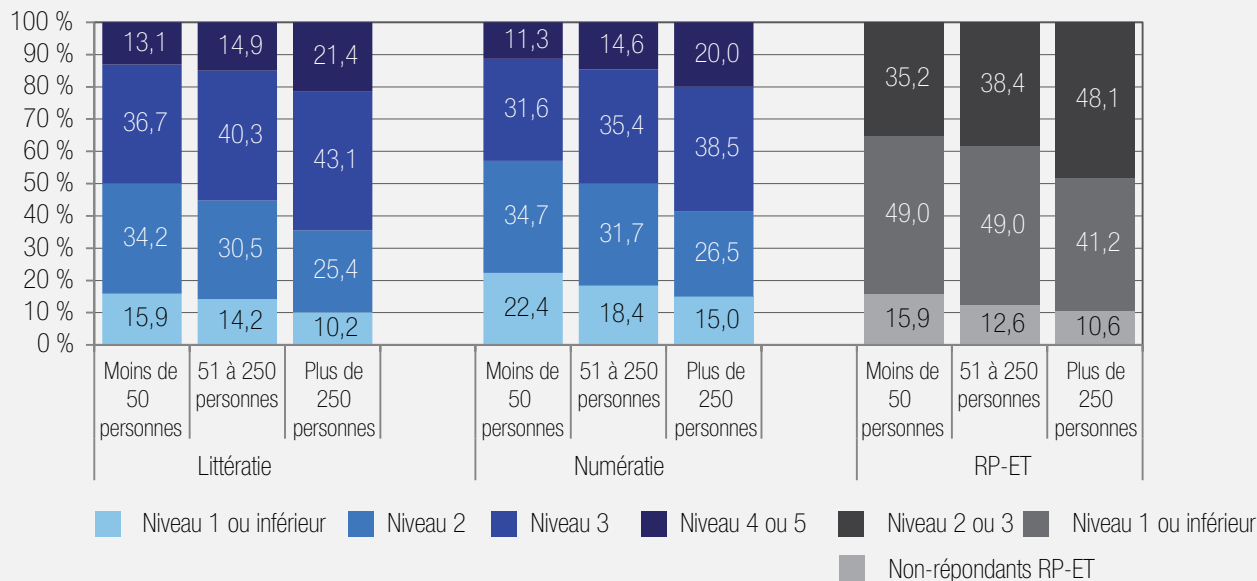
Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon la taille de l'établissement, Canada, 2012

		Non-répondants		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	(E.-T.)	%	(E.-T.)	%	(E.-T.)
RP-ET							
Hommes	Moins de 50 personnes	17,4	(1,1)	47,6	(1,7)	35	(1,7)
	De 51 à 250 personnes	13,5	(1,4)	49,5	(2,3)	36,9	(2,1)
	Plus de 250 personnes	10,9	(1,3)	38,5	(2,4)	50,6	(2,3)
Femmes	Moins de 50 personnes	14,3	(0,8)	50,3	(1,7)	35,3	(1,6)
	De 51 à 250 personnes	11,5	(1,1)	48,4	(2,4)	40,2	(2,4)
	Plus de 250 personnes	10,3	(1,2)	44,2	(2)	45,5	(2,1)
Tous	Moins de 50 personnes	15,9	(0,7)	49	(1,2)	35,2	(1,2)
	De 51 à 250 personnes	12,6	(0,9)	49	(1,8)	38,4	(1,7)
	Plus de 250 personnes	10,6	(0,9)	41,2	(1,6)	48,1	(1,6)

Remarque : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiantes ou étudiants.
E.-T. Erreur-type

Source : PEICA, 2012

Graphique H.a Incidence des niveaux de compétence de tous les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon la taille de l'établissement, Canada, 2012



Remarque : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiantes ou étudiants.

Source : PEICA, 2012

Tableau H.b

Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le type de contrat, Canada, 2012

		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		
		%	(E.-T.)	%	(E.-T.)	%	(E.-T.)	%	(E.-T.)	
Littératie										
Hommes	Temps plein	14,5	(0,7)	30,3	(1)	38,7	(1,2)	16,5	(0,9)	
	Temps partiel	14,4	(2)	36,3	(3,1)	36,7	(3,4)	12,6	(2,3)	m
Femmes	Temps plein	13,4	(0,8)	31	(1,4)	41	(1,2)	14,6	(1)	
	Temps partiel	13,2	(1,4)	33,7	(2,1)	38	(2,4)	15	(1,6)	
Tous	Temps plein	14	(0,6)	30,6	(0,9)	39,7	(0,9)	15,7	(0,7)	
	Temps partiel	13,6	(1,2)	34,5	(1,8)	37,6	(2,1)	14,3	(1,4)	
Numératie										
Hommes	Temps plein	16,6	(0,8)	28,8	(1,2)	36,1	(1,2)	18,4	(0,8)	
	Temps partiel	20,9	(2,7)	33,5	(3,4)	32,1	(3)	13,5	(2,3)	m
Femmes	Temps plein	20,8	(0,9)	34,8	(1,3)	34	(1,3)	10,4	(0,8)	
	Temps partiel	21,8	(2)	37,5	(2,6)	31,2	(2,2)	9,5	(1,5)	
Tous	Temps plein	18,4	(0,6)	31,4	(0,8)	35,2	(0,9)	15	(0,6)	
	Temps partiel	21,5	(1,6)	36,3	(2)	31,4	(1,7)	10,8	(1,3)	

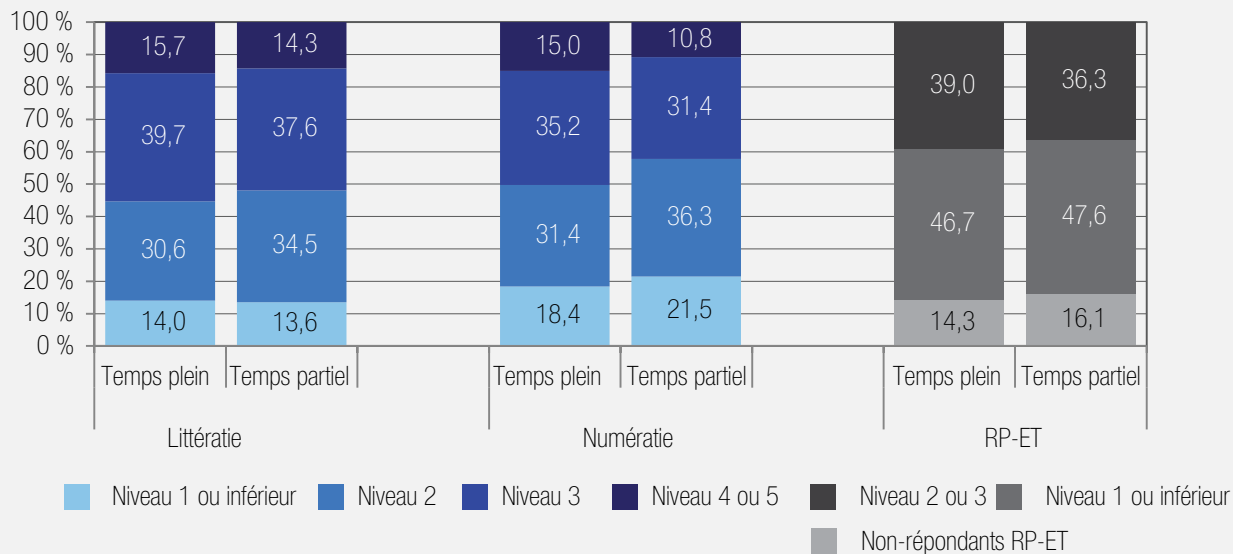
Tableau H.b (suite)

Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le type de contrat, Canada, 2012

		Non-répondants		Niveau 1 ou inférieur		Niveau 2 ou 3		
		%	(E.-T.)	%	(E.-T.)	%	(E.-T.)	
RP-ET								
Hommes	Temps plein	15,5	(0,7)	46,1	(1)	38,5	(0,9)	
	Temps partiel	19,8	(2,7)	43,7	(3,4)	36,5	(3,2)	
Femmes	Temps plein	12,7	(0,6)	47,5	(1,1)	39,8	(1,2)	
	Temps partiel	14,5	(1,3)	49,3	(2,3)	36,2	(2,4)	
Tous	Temps plein	14,3	(0,4)	46,7	(0,8)	39	(0,7)	
	Temps partiel	16,1	(1,2)	47,6	(2,1)	36,3	(2)	

E.-T. Erreur-type

Graphique H.b Incidence des niveaux de compétence de tous les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le travail à temps plein ou à temps partiel, Canada, 2012



Remarque : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiantes ou étudiants.

Source : PEICA, 2012

Tableau H.c

Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

		Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4 ou 5		
		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)	
Littératie													
Hommes	Permanents	13,5	(0,8)		29,4	(1,3)		39,6	(1,3)		17,5	(1)	
	Temporaires	18	(1,6)		33	(2,1)		35,5	(2,3)		13,5	(1,6)	
	Travailleurs autonomes	14,1	(1,6)		32,9	(2,1)		38,7	(2,7)		14,3	(2,1)	
Femmes	Permanentes	12,5	(0,9)		31,4	(1,4)		41,3	(1,4)		14,8	(1,1)	
	Temporaires	16,8	(1,5)		33,7	(2,1)		36,2	(2,2)		13,3	(1,6)	
	Travailleuses autonomes	11,8	(2,1)	m	28,5	(2,8)		43,1	(3,2)		16,7	(2,2)	
Tous	Permanents	13	(0,6)		30,4	(0,9)		40,4	(0,9)		16,2	(0,8)	
	Temporaires	17,5	(1,2)		33,3	(1,5)		35,8	(1,6)		13,4	(1,2)	
	Travailleurs autonomes	13,2	(1,3)		31,3	(1,8)		40,3	(2,2)		15,2	(1,6)	
Numératie													
Hommes	Permanents	16,1	(0,9)		27,9	(1,2)		36,7	(1,6)		19,4	(1)	
	Temporaires	22,6	(1,7)		30,5	(2,3)		32,6	(2,4)		14,3	(1,7)	
	Travailleurs autonomes	13,9	(1,7)		31,8	(2,5)		36,7	(2,3)		17,6	(1,6)	
Femmes	Permanentss	20	(1,1)		35,5	(1,4)		34,1	(1,3)		10,5	(0,8)	
	Temporaires	26,7	(1,8)		35,7	(2,5)		29,1	(2,3)		8,5	(1,2)	
	Travailleuses autonomes	16,5	(2,1)		34,6	(3,2)		38,2	(2,8)		10,8	(1,9) m	
Tous	Permanents	18	(0,8)		31,6	(0,9)		35,4	(1,1)		15	(0,6)	
	Temporaires	24,6	(1,2)		33	(1,6)		30,9	(1,7)		11,5	(1)	
	Travailleurs autonomes	14,9	(1,4)		32,8	(2,1)		37,2	(1,7)		15,1	(1,3)	

Tableau H.c (suite)

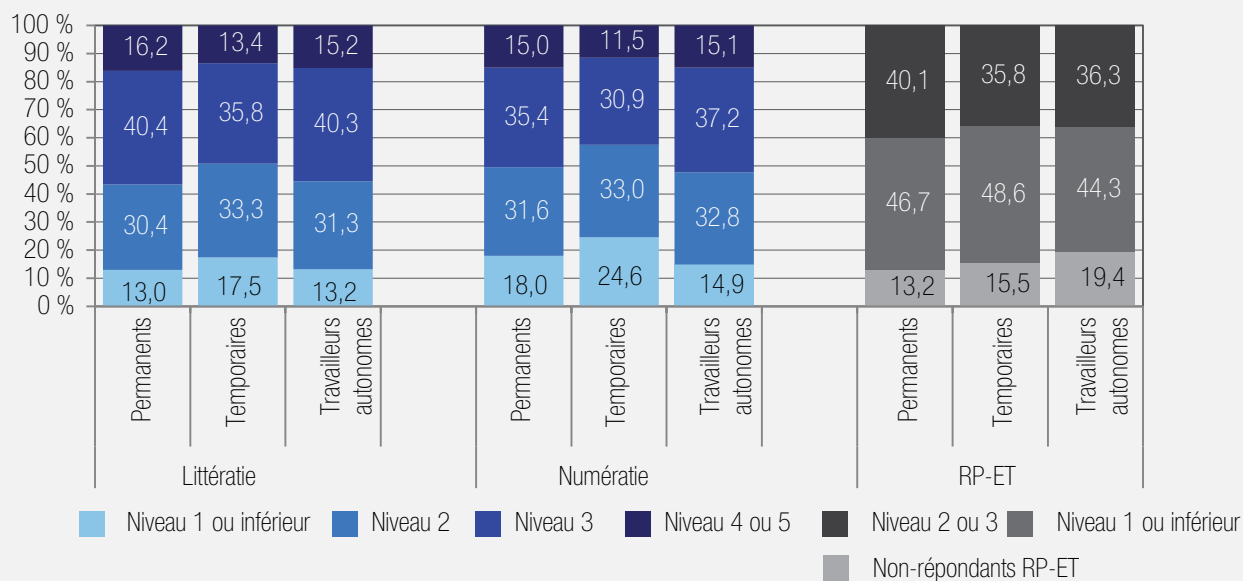
Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

		Non-répondants			Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2 ou 3		
		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)	
RP-ET										
Hommes	Permanents	14,4	(0,9)		45,3	(1,1)		40,3	(1,1)	
	Temporaires	16,4	(1,3)		47,4	(1,9)		36,1	(1,9)	
	Travailleurs autonomes	20,8	(1,7)		45,2	(2,5)		33,9	(2,5)	
Femmes	Permanentes	11,9	(0,6)		48,1	(1,4)		39,9	(1,5)	
	Temporaires	14,5	(1,1)		49,9	(2,1)		35,5	(2,1)	
	Travailleuses autonomes	17,1	(2,1)		42,6	(3,4)		40,3	(3,4)	
Tous	Permanents	13,2	(0,5)		46,7	(1)		40,1	(1)	
	Temporaires	15,5	(1)		48,6	(1,5)		35,8	(1,4)	
	Travailleurs autonomes	19,4	(1,4)		44,3	(2)		36,3	(2)	

Remarques : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiantes ou étudiants. Les lettres « u » et « m » indiquent la fiabilité de l'estimation basée sur les valeurs de coefficient (VC, l'erreur type d'une estimation exprimée en pourcentage de cette estimation). L'estimation est soit « inacceptable » (lorsque VC > 33,3 %) ou « marginalement acceptable » (16,6 % ≤ VC ≤ 33,3 %), soit acceptable (0 ≤ VC < 16,6 %) si aucune lettre n'est présente. Tous les résultats inacceptables sont comprimés avec ceux du niveau suivant.
E.-T. Erreur-type

Source : PEICA, 2012

Graphique H.c. Incidence des niveaux de compétence de tous les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le type de contrat, Canada, 2012



Remarque : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiantes ou étudiants.

Source : PEICA, 2012

Tableau H.d

Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le niveau de satisfaction au travail, Canada, 2012

		Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4 ou 5		
		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)		%	(E.-T.)	
Littératie													
Hommes	Extrêmement satisfaits	12,8	(1,1)		27,5	(1,7)		40,8	(1,9)		18,8	(1,6)	
	Satisfaits	16	(1)		31,6	(1,4)		37,3	(1,6)		15,1	(1)	
	Ni satisfaits ni insatisfaits	11,6	(1,9)		34,4	(3,1)		38,6	(3,2)		15,4	(2,1)	
	Insatisfaits ou extrêmement insatisfaits	15	(3)	m	32,7	(4,3)		38,4	(4,6)		13,9	(3,3)	m
Femmes	Extrêmement satisfaites	11,5	(1,3)		30,4	(2,1)		41	(2,1)		17,2	(1,5)	
	Satisfaites	14,8	(1)		32,1	(1,4)		39,7	(1,4)		13,3	(1,1)	
	Ni satisfaites ni insatisfaites	12	(1,9)		33,4	(2,7)		41,5	(3)		13	(2)	
	Insatisfaites ou extrêmement insatisfaites	12,6	(2,7)	m	31,2	(4,6)		39,2	(5)		17,1	(3,6)	m
Tous	Extrêmement satisfaits	12,1	(0,9)		29	(1,4)		40,9	(1,2)		18	(1)	
	Satisfaits	15,5	(0,7)		31,8	(1)		38,4	(1)		14,3	(0,8)	
	Ni satisfaits ni insatisfaits	11,8	(1,4)		34	(2,1)		39,9	(2,3)		14,4	(1,6)	
	Insatisfaits ou extrêmement insatisfaits	13,8	(2,1)		31,9	(3)		38,8	(3,4)		15,5	(2,7)	m
Numératie													
Hommes	Extrêmement satisfaits	14,5	(1,1)		27,1	(1,7)		38,3	(1,9)		20,1	(1,5)	
	Satisfaits	18,4	(1,1)		29,9	(1,4)		34,4	(1,7)		17,3	(1,1)	
	Ni satisfaits ni insatisfaits	15,5	(2,1)		29,8	(3,1)		37,7	(3,3)		17	(2,7)	
	Insatisfaits ou extrêmement insatisfaits	18,7	(3,5)	m	32,4	(4,7)		33	(3,6)		15,8	(3)	m
Femmes	Extrêmement satisfaites	19,8	(1,6)		35,2	(2,4)		33,4	(2,3)		11,5	(1,2)	
	Satisfaites	22,2	(1,1)		35	(1,5)		33,3	(1,4)		9,5	(0,9)	
	Ni satisfaites ni insatisfaites	19,9	(2,6)		37,5	(3,2)		34	(3,5)		8,6	(1,8)	m
	Insatisfaites ou extrêmement insatisfaites	21	(4,3)	m	36,5	(4,5)		31,4	(4,2)		11	(2,8)	m
Tous	Extrêmement satisfaits	17,2	(1)		31,2	(1,2)		35,9	(1,5)		15,8	(1)	
	Satisfaits	20,1	(0,8)		32,2	(1)		33,9	(1)		13,7	(0,7)	
	Ni satisfaits ni insatisfaits	17,5	(1,5)		33,2	(2,3)		36,1	(2,4)		13,3	(1,7)	
	Insatisfaits ou extrêmement insatisfaits	19,9	(2,9)		34,4	(3,2)		32,2	(2,7)		13,5	(2)	

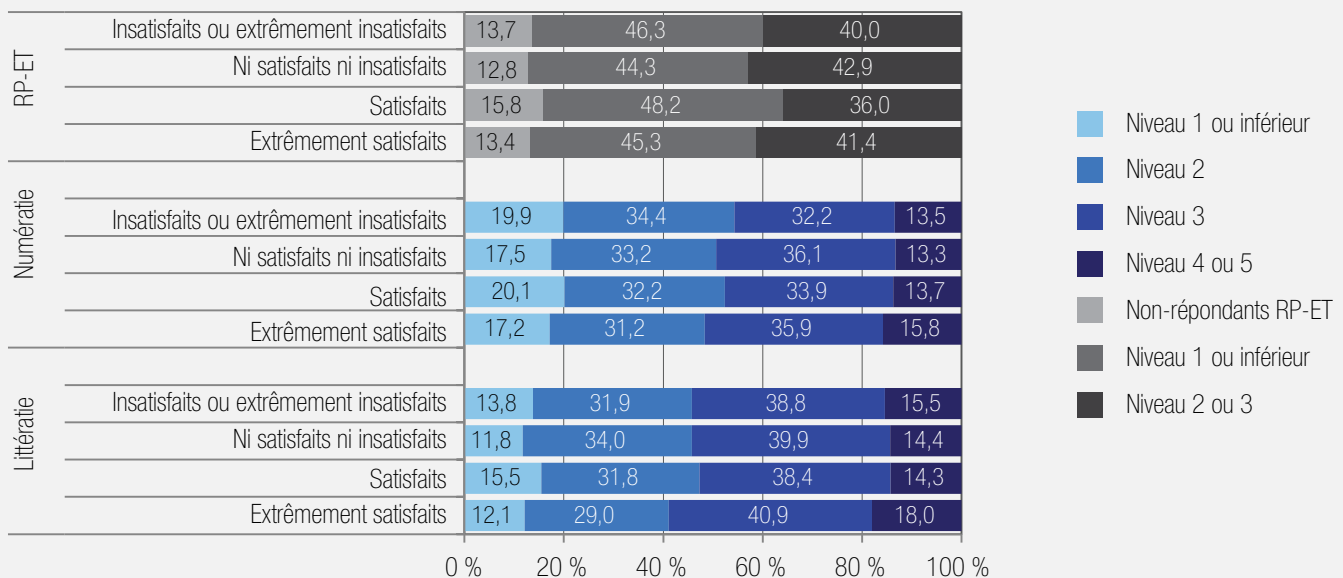
Tableau H.d (suite)

Incidence des niveaux de compétence des travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le niveau de satisfaction au travail, Canada, 2012

		Non-répondants		Niveau 1 ou inférieur			Niveau 2 ou 3	
		%	(E.-T.)	%	(E.-T.)		%	(E.-T.)
RP-ET								
Hommes	Extrêmement satisfaits	14,2	(1,3)	43,3	(1,9)		42,6	(1,7)
	Satisfaits	17,5	(0,9)	47,6	(1,3)		34,8	(1,3)
	Ni satisfaits ni insatisfaits	13,6	(1,8)	43,4	(3,1)		43	(3,1)
	Insatisfaits ou extrêmement insatisfaits	14,4	(2,6)	m	45,1	(3,9)		40,5
Femmes	Extrêmement satisfaites	12,6	(1,1)	47,3	(2)		40,2	(1,9)
	Satisfaites	13,8	(0,8)	48,9	(1,5)		37,3	(1,5)
	Ni satisfaites ni insatisfaites	11,7	(1,5)	45,4	(2,9)		42,8	(3)
	Insatisfaites ou extrêmement insatisfaites	13,1	(2,5)	m	47,4	(5,2)		39,5
Tous	Extrêmement satisfaits	13,4	(0,9)	45,3	(1,4)		41,4	(1,3)
	Satisfaits	15,8	(0,6)	48,2	(1)		36	(1)
	Ni satisfaits ni insatisfaits	12,8	(1,2)	44,3	(2,4)		42,9	(2,4)
	Insatisfaits ou extrêmement insatisfaits	13,7	(1,7)	46,3	(3,4)		40	(3,4)

E.-T. Erreur-type

Graphique H.d Incidence des niveaux de compétence de tous les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, selon le niveau de satisfaction au travail, Canada, 2012



Remarque : L'échantillon exclut les travailleurs qui se disent étudiantes ou étudiants.

Source : PEICA, 2012



ANNEXE I

RELATION ENTRE LES COMPÉTENCES ET L'EMPLOI OU LE CHÔMAGE

Tableau I.a

Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi, adultes âgés de 16 à 65 ans

	Hommes			Femmes			Tous		
Littératie									
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)									
Niveau 2	1,37	*	(0,17)	1,25	*	(0,12)	1,31	**	(0,1)
Niveau 3	1,54	***	(0,15)	1,57	***	(0,13)	1,58	***	(0,1)
Niveau 4 ou 5	2,37	***	(0,24)	1,57	**	(0,19)	1,86	***	(0,15)
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)									
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	0,71	**	(0,17)	0,55	***	(0,13)	0,63	***	(0,1)
Certificat d'apprenti	1,19		(0,25)	0,87		(0,48)	1,19		(0,21)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	1,42	**	(0,16)	1,72	***	(0,15)	1,61	***	(0,11)
Certificat ou diplôme collégial	1,4	**	(0,13)	1,53	***	(0,13)	1,5	***	(0,09)
Baccalauréat	1,24		(0,19)	1,8	***	(0,16)	1,61	***	(0,11)
Maîtrise ou doctorat	1,47	*	(0,22)	2,38	***	(0,17)	2,04	***	(0,13)
Sexe (Référence : Hommes)									
Femmes							0,49	***	(0,06)
Âge (Référence : De 25 à 34 ans)									
De 16 à 24 ans	0,85		(0,21)	1,24		(0,19)	1,08		(0,15)
De 35 à 44 ans	1,39	*	(0,19)	1,13		(0,13)	1,18		(0,12)
De 45 à 54 ans	0,79		(0,17)	1,39	***	(0,11)	1,1		(0,1)
De 55 à 65 ans	0,23	***	(0,17)	0,4	***	(0,1)	0,33	***	(0,1)
Sous-groupe démographique (Référence : Né au Canada et non-Autochtone)									
Autochtones	0,58	***	(0,17)	0,71	***	(0,11)	0,65	***	(0,1)
Nouveaux immigrants	0,45	***	(0,25)	0,43	***	(0,19)	0,44	***	(0,15)
Immigrants établis	1,09		(0,2)	1,07		(0,14)	1,08		(0,11)
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)									
Titre de compétence étranger (1)	1,33		(0,34)	1,18		(0,26)	1,2		(0,18)
Titre de compétence étranger (2)	1,23		(0,25)	0,96		(0,14)	1,05		(0,12)
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)									
Excellente ou très bonne	4,48	***	(0,13)	3,52	***	(0,11)	3,91	***	(0,09)
Bonne	3,39	***	(0,14)	2,54	***	(0,12)	2,88	***	(0,08)
Autres									
Présence d'enfants dans le ménage	1,57	***	(0,12)	0,53	***	(0,1)	0,86	*	(0,08)
Taux de chômage provincial	0,86	***	(0,03)	0,9	***	(0,02)	0,88	***	(0,02)

Tableau 1.a (suite)

Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi, adultes âgés de 16 à 65 ans

	Hommes			Femmes			Tous		
Numératie									
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)									
Niveau 2	1,63	***	(0,16)	1,39	***	(0,12)	1,5	***	(0,1)
Niveau 3	1,78	***	(0,16)	1,68	***	(0,13)	1,75	***	(0,1)
Niveau 4 ou 5	3,27	***	(0,26)	2,25	***	(0,27)	2,71	***	(0,19)
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)									
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	0,73	*	(0,17)	0,56	***	(0,13)	0,65	***	(0,1)
Certificat d'apprenti	1,12		(0,25)	0,88		(0,49)	1,15		(0,21)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	1,37	**	(0,16)	1,7	***	(0,15)	1,58	***	(0,11)
Certificat ou diplôme collégial	1,31	**	(0,13)	1,51	***	(0,13)	1,45	***	(0,09)
Baccalauréat	1,11		(0,19)	1,68	***	(0,16)	1,48	***	(0,11)
Maîtrise ou doctorat	1,33		(0,21)	2,19	***	(0,17)	1,85	***	(0,13)
Sexe (Référence : Hommes)									
Females							0,52	***	(0,06)
Âge (Référence : De 25 à 34 ans)									
De 16 à 24 ans	0,82		(0,21)	1,23		(0,19)	1,06		(0,15)
De 35 à 44 ans	1,39	*	(0,19)	1,13		(0,13)	1,18		(0,12)
De 45 à 54 ans	0,8		(0,17)	1,38	***	(0,11)	1,1		(0,09)
De 55 à 65 ans	0,23	***	(0,17)	0,41	***	(0,1)	0,33	***	(0,1)
Sous-groupe démographique (Référence : Né au Canada et non-Autochtone)									
Autochtones	0,6	***	(0,17)	0,74	***	(0,11)	0,67	***	(0,1)
Nouveaux immigrants	0,46	***	(0,25)	0,44	***	(0,19)	0,45	***	(0,15)
Immigrants établis	1,1		(0,2)	1,08		(0,14)	1,09		(0,11)
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)									
Titre de compétence étranger (1)	1,28		(0,34)	1,16		(0,26)	1,17		(0,18)
Titre de compétence étranger (2)	1,27		(0,25)	0,98		(0,14)	1,07		(0,12)
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)									
Excellente ou très bonne	4,41	***	(0,13)	3,51	***	(0,12)	3,87	***	(0,09)
Bonne	3,3	***	(0,14)	2,54	***	(0,12)	2,84	***	(0,08)
Autres									
Présence d'enfants dans le ménage	1,52	***	(0,12)	0,53	***	(0,1)	0,85	**	(0,08)
Taux de chômage provincial	0,86	***	(0,03)	0,9	***	(0,02)	0,88	***	(0,02)

Tableau I.a (suite)

Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi, adultes âgés de 16 à 65 ans

	Hommes			Femmes			Tous		
RP-ET									
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)									
Non-répondants RP-ET	0,76	**	(0,12)	0,58	***	(0,1)	0,64	***	(0,07)
Niveau 2 ou 3	1,45	**	(0,16)	1,26	*	(0,12)	1,34	***	(0,1)
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)									
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	0,68	**	(0,16)	0,56	***	(0,13)	0,62	***	(0,1)
Certificat d'apprenti	1,19		(0,25)	0,85		(0,49)	1,19		(0,21)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	1,4	**	(0,16)	1,71	***	(0,15)	1,59	***	(0,11)
Certificat ou diplôme collégial	1,36	**	(0,13)	1,52	***	(0,13)	1,48	***	(0,09)
Baccalauréat	1,24		(0,18)	1,78	***	(0,16)	1,6	***	(0,11)
Maîtrise ou doctorat	1,54	**	(0,21)	2,31	***	(0,17)	2,03	***	(0,13)
Sexe (Référence : Hommes)									
Femmes							0,48	***	(0,06)
Âge (Référence : De 25 à 34 ans)									
De 16 à 24 ans	0,8		(0,21)	1,19		(0,19)	1,02		(0,15)
De 35 à 44 ans	1,41	*	(0,19)	1,19		(0,13)	1,23	*	(0,12)
De 45 à 54 ans	0,84		(0,17)	1,5	***	(0,11)	1,18	*	(0,1)
De 55 à 65 ans	0,26	***	(0,17)	0,46	***	(0,11)	0,37	***	(0,1)
Sous-groupe démographique (Référence : Né au Canada et non-Autochtone)									
Autochtones	0,57	***	(0,16)	0,73	***	(0,11)	0,65	***	(0,1)
Nouveaux immigrants	0,43	***	(0,25)	0,44	***	(0,2)	0,44	***	(0,15)
Immigrants établis	1,04		(0,2)	1,12		(0,14)	1,08		(0,11)
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)									
Titre de compétence étranger (1)	1,34		(0,34)	1,16		(0,25)	1,19		(0,18)
Titre de compétence étranger (2)	1,25		(0,24)	1		(0,15)	1,08		(0,12)
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)									
Excellente ou très bonne	4,54	***	(0,13)	3,47	***	(0,11)	3,89	***	(0,09)
Bonne	3,42	***	(0,15)	2,55	***	(0,12)	2,88	***	(0,09)
Autres									
Présence d'enfants dans le ménage	1,53	***	(0,12)	0,52	***	(0,1)	0,84	**	(0,08)
Taux de chômage provincial	0,86	***	(0,03)	0,9	***	(0,02)	0,88	***	(0,02)

Remarques : (1) États-Unis, Europe du Nord et de l'Ouest, Australie et Nouvelle-Zélande

(2) Reste du monde

***, ** et * représentent des estimations qui sont significatives aux niveaux de signification 1, 5 et 10 %, respectivement. Les résultats de la régression sont basés sur une régression logistique de la probabilité d'emploi sur une constante et les variables énumérées

Source : PEICA, 2012

Tableau I.b

Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi, adultes âgés de 25 à 54 ans

	Hommes			Femmes			Tous		
Littératie									
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)									
Niveau 2	1,58	*	(0,23)	1,37	*	(0,17)	1,46	***	(0,14)
Niveau 3	2,04	***	(0,24)	1,81	***	(0,18)	1,95	***	(0,14)
Niveau 4 ou 5	2,53	**	(0,39)	1,53		(0,26)	1,89	***	(0,2)
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)									
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	0,52	**	(0,25)	0,45	***	(0,21)	0,49	***	(0,16)
Certificat d'apprenti	1,55		(0,45)	0,63		(0,57)	1,3		(0,3)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	1,11		(0,24)	1,99	***	(0,2)	1,57	***	(0,15)
Certificat ou diplôme collégial	1,42		(0,21)	1,61	***	(0,17)	1,53	***	(0,13)
Baccalauréat	1,19		(0,31)	2,19	***	(0,2)	1,84	***	(0,15)
Maîtrise ou doctorat	2,1	**	(0,35)	3,44	***	(0,25)	3,02	***	(0,2)
Sexe (Référence : Hommes)									
Femmes							0,4	***	(0,08)
Âge (Référence : De 25 à 34 ans)									
De 35 à 44 ans	1,47	*	(0,21)	1,16		(0,13)	1,22		(0,12)
De 45 à 54 ans	0,88		(0,18)	1,51	***	(0,11)	1,2	*	(0,1)
Sous-groupe démographique (Référence : Né au Canada et non-Autochtone)									
Autochtones	0,45	***	(0,23)	0,59	***	(0,14)	0,54	***	(0,12)
Nouveaux immigrants	0,3	***	(0,36)	0,46	***	(0,26)	0,4	***	(0,2)
Immigrants établis	0,8		(0,3)	1,05		(0,2)	0,95		(0,18)
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)									
Titre de compétence étranger (1)	1,68		(0,47)	0,86		(0,34)	1,07		(0,27)
Titre de compétence étranger (2)	1,4		(0,39)	0,81		(0,21)	0,99		(0,19)
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)									
Excellente ou très bonne	7,34	***	(0,22)	3,78	***	(0,16)	5,02	***	(0,13)
Bonne	4,47	***	(0,21)	2,63	***	(0,16)	3,35	***	(0,12)
Autres									
Présence d'enfants dans le ménage	1,62	***	(0,16)	0,49	***	(0,13)	0,85		(0,11)
Taux de chômage provincial	0,86	***	(0,04)	0,9	***	(0,02)	0,89	***	(0,02)

Tableau I.b (suite)

Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi, adultes âgés de 25 à 54 ans

	Hommes			Femmes			Tous		
Numératie									
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)									
Niveau 2	1,81	**	(0,26)	1,58	**	(0,17)	1,69	**	(0,14)
Niveau 3	2,16	***	(0,24)	1,88	***	(0,16)	2,06	***	(0,13)
Niveau 4 ou 5	3,93	***	(0,41)	2,17	**	(0,33)	2,87	***	(0,27)
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)									
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	0,52	**	(0,26)	0,46	***	(0,2)	0,5	***	(0,16)
Certificat d'apprenti	1,43		(0,46)	0,63		(0,57)	1,25		(0,3)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	1,05		(0,24)	1,96	***	(0,2)	1,53	***	(0,15)
Certificat ou diplôme collégial	1,31		(0,22)	1,58	***	(0,17)	1,48	***	(0,13)
Baccalauréat	1,02		(0,31)	2,04	***	(0,2)	1,67	***	(0,15)
Maîtrise ou doctorat	1,81	*	(0,35)	3,16	***	(0,24)	2,71	***	(0,2)
Sexe (Référence : Hommes)									
Femmes							0,42	***	(0,09)
Âge (Référence : De 25 à 34 ans)									
De 35 à 44 ans	1,47	*	(0,21)	1,15		(0,13)	1,21		(0,12)
De 45 à 54 ans	0,88		(0,19)	1,5	***	(0,11)	1,19	*	(0,1)
Sous-groupe démographique (Référence : Né au Canada et non-Autochtone)									
Autochtones	0,47	***	(0,23)	0,61	***	(0,14)	0,56	***	(0,13)
Nouveaux immigrants	0,32	***	(0,36)	0,47	***	(0,26)	0,41	***	(0,2)
Immigrants établis	0,82		(0,3)	1,06		(0,2)	0,96		(0,18)
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)									
Titre de compétence étranger (1)	1,65		(0,47)	0,86		(0,34)	1,05		(0,27)
Titre de compétence étranger (2)	1,4		(0,38)	0,83		(0,21)	1,01		(0,18)
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)									
Excellente ou très bonne	7,18	***	(0,21)	3,75	***	(0,16)	4,95	***	(0,13)
Bonne	4,29	***	(0,2)	2,6	***	(0,16)	3,28	***	(0,12)
Autres									
Présence d'enfants dans le ménage	1,58	***	(0,16)	0,49	***	(0,13)	0,84	*	(0,11)
Taux de chômage provincial	0,87	***	(0,04)	0,9	***	(0,03)	0,89	***	(0,02)

Tableau I.b (suite)

Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi, adultes âgés de 25 à 54 ans

	Hommes		Femmes		Tous				
RP-ET									
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)									
Non-répondants RP-ET	0,7	(0,21)	0,59	***	(0,13)	0,62	***	(0,12)	
Niveau 2 ou 3	1,57	*	(0,26)	1,16	(0,16)	1,29	**	(0,12)	
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)									
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	0,47	***	(0,25)	0,44	***	(0,21)	0,47	***	(0,16)
Certificat d'apprenti	1,59		(0,45)	0,6		(0,57)	1,33		(0,3)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	1,09		(0,24)	1,98	***	(0,2)	1,56	***	(0,15)
Certificat ou diplôme collégial	1,39		(0,21)	1,63	***	(0,17)	1,54	***	(0,13)
Baccalauréat	1,19		(0,31)	2,24	***	(0,19)	1,9	***	(0,15)
Maîtrise ou doctorat	2,21	**	(0,35)	3,49	***	(0,24)	3,12	***	(0,19)
Sexe (Référence : Hommes)									
Femmes						0,39	***	(0,08)	
Âge (Référence : De 25 à 34 ans)									
De 35 à 44 ans	1,51	**	(0,2)	1,21		(0,13)	1,26	*	(0,12)
De 45 à 54 ans	0,95		(0,19)	1,61	***	(0,11)	1,28	**	(0,1)
Sous-groupe démographique (Référence : Né au Canada et non-Autochtone)									
Autochtones	0,44	***	(0,22)	0,6	***	(0,14)	0,54	***	(0,12)
Nouveaux immigrants	0,3	***	(0,36)	0,46	***	(0,27)	0,39	***	(0,21)
Immigrants établis	0,76		(0,3)	1,07		(0,2)	0,95		(0,18)
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)									
Titre de compétence étranger (1)	1,63		(0,47)	0,87		(0,33)	1,06		(0,27)
Titre de compétence étranger (2)	1,41		(0,4)	0,81		(0,21)	0,98		(0,18)
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)									
Excellente ou très bonne	7,52	***	(0,22)	3,76	***	(0,16)	5,02	***	(0,13)
Bonne	4,51	***	(0,21)	2,63	***	(0,16)	3,35	***	(0,12)
Autres									
Présence d'enfants dans le ménage	1,59	***	(0,16)	0,48	***	(0,13)	0,83	*	(0,11)
Taux de chômage provincial	0,86	***	(0,04)	0,9	***	(0,02)	0,89	***	(0,02)

Remarques : (1) États-Unis, Europe du Nord et de l'Ouest, Australie et Nouvelle-Zélande

(2) Reste du monde

***, ** et * représentent des estimations qui sont significatives aux niveaux de signification 1, 5 et 10 %, respectivement. Les résultats de la régression sont basés sur une régression logistique de la probabilité d'emploi sur une constante et les variables énumérées.

Source : PEICA, 2012

Tableau I.c

Rapport de cotes relatif à la probabilité de chômage, adultes âgés de 16 à 65 ans

	Hommes		Femmes		Tous				
Littératie									
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)									
Niveau 2	0,89	(0,27)	0,86	(0,28)	0,88	(0,19)			
Niveau 3	0,74	(0,32)	0,69	(0,32)	0,7	(0,23)			
Niveau 4 ou 5	0,62	(0,47)	0,57	(0,49)	0,59	(0,34)			
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)									
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	1,39	(0,29)	1,3	(0,32)	1,36	(0,21)			
Certificat d'apprenti	0,54	(0,43)	0,71	(0,98)	0,54	*			
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	0,81	(0,3)	0,45	**	(0,34)	0,65	*		
Certificat ou diplôme collégial	0,88	(0,25)	0,96	(0,26)	0,93	(0,18)			
Baccalauréat	0,91	(0,36)	0,61	(0,36)	0,74	(0,25)			
Maîtrise ou doctorat	0,34	**	(0,5)	0,42	**	(0,39)	0,39	***	
Sexe (Référence : Hommes)									
Femmes					0,95	(0,12)			
Expérience									
Année supplémentaire	0,91	***	(0,03)	0,98	(0,03)	0,93	***	(0,02)	
Sous-groupe démographique (Référence : Né au Canada et non-Autochtone)									
Autochtones	1,89	***	(0,24)	2,11	***	(0,25)	1,94	***	(0,17)
Nouveaux immigrants	2,09	**	(0,35)	2,71	***	(0,29)	2,22	***	(0,2)
Immigrants établis	1,18		(0,41)	1,62		(0,29)	1,33		(0,23)
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)									
Titre de compétence étranger (1)	1,17		(0,7)	0,56		(0,47)	0,86		(0,44)
Titre de compétence étranger (2)	0,9		(0,45)	1,13		(0,33)	1,07		(0,28)
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)									
Excellente ou très bonne	0,4	***	(0,31)	0,51	**	(0,27)	0,45	***	(0,19)
Bonne	0,59	*	(0,31)	0,75		(0,26)	0,66	**	(0,18)
Autres									
Présence d'enfants dans le ménage	0,77		(0,19)	1,27		(0,19)	0,99		(0,14)
Taux de chômage provincial	1,16	***	(0,05)	1,18	***	(0,04)	1,17	***	(0,03)

Tableau I.c (suite)

Rapport de cotes relatif à la probabilité de chômage, adultes âgés de 16 à 65 ans

	Hommes		Femmes		Tous		
Numératie							
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)							
Niveau 2	0,74	(0,27)	0,62	*	(0,27)	0,68 ** (0,19)	
Niveau 3	0,57	*	(0,3)	0,52	**	(0,3)	0,54 ** (0,23)
Niveau 4 ou 5	0,31	**	(0,48)	0,29	*	(0,71)	0,31 *** (0,35)
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)							
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	1,32	(0,28)	1,23	(0,31)	1,28	(0,21)	
Certificat d'apprenti	0,59	(0,43)	0,7	(1)	0,57	(0,37)	
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	0,84	(0,3)	0,45	**	(0,34)	0,67 * (0,23)	
Certificat ou diplôme collégial	0,96	(0,25)	0,99	(0,27)	0,99	(0,18)	
Baccalauréat	1,1	(0,36)	0,67	(0,37)	0,85	(0,25)	
Maîtrise ou doctorat	0,41	*	(0,51)	0,47	*	(0,39)	0,46 *** (0,28)
Sexe (Référence : Hommes)							
Femmes					0,88	(0,13)	
Expérience							
Année supplémentaire	0,91	***	(0,03)	0,98	(0,03)	0,94 *** (0,02)	
Sous-groupe démographique (Référence : Né au Canada et non-Autochtone)							
Autochtones	1,78	**	(0,24)	2,03	***	(0,25)	1,85 *** (0,17)
Nouveaux immigrants	1,95	*	(0,35)	2,61	***	(0,3)	2,11 *** (0,2)
Immigrants établis	1,12	(0,41)	1,58	(0,29)	1,29	(0,23)	
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)							
Titre de compétence étranger (1)	1,21	(0,7)	0,57	(0,47)	0,88	(0,44)	
Titre de compétence étranger (2)	0,85	(0,44)	1,07	(0,33)	1,01	(0,28)	
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)							
Excellente ou très bonne	0,41	***	(0,31)	0,51	**	(0,27)	0,45 *** (0,19)
Bonne	0,61	(0,31)	0,75	(0,26)	0,67	**	(0,18)
Autres							
Présence d'enfants dans le ménage	0,78	(0,18)	1,25	(0,19)	0,99	(0,14)	
Taux de chômage provincial	1,15	***	(0,05)	1,17	***	(0,04)	1,16 *** (0,03)

Tableau I.c (suite)

Rapport de cotes relatif à la probabilité de chômage, adultes âgés de 16 à 65 ans

	Hommes		Femmes		Tous				
RP-ET									
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)									
Non-répondants RP-ET	1,43	(0,27)	1,25	(0,25)	1,35	(0,18)			
Niveau 2 ou 3	0,87	(0,27)	0,84	(0,24)	0,85	(0,17)			
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)									
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	1,38	(0,27)	1,34	(0,31)	1,37	(0,21)			
Certificat d'apprenti	0,54	(0,43)	0,73	(0,97)	0,54	*	(0,37)		
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	0,81	(0,3)	0,45	**	(0,34)	0,65	*	(0,23)	
Certificat ou diplôme collégial	0,87	(0,24)	0,94	(0,26)	0,92	(0,17)			
Baccalauréat	0,88	(0,34)	0,58	(0,35)	0,71	(0,24)			
Maîtrise ou doctorat	0,32	**	(0,5)	0,39	**	(0,37)	0,36	***	(0,27)
Sexe (Référence : Hommes)									
Femmes					0,95	(0,12)			
Expérience									
Année supplémentaire	0,91	***	(0,03)	0,98	(0,03)	0,93	***	(0,02)	
Sous-groupe démographique (Référence : Né au Canada et non-Autochtone)									
Autochtones	1,88	***	(0,24)	2,14	***	(0,24)	1,96	***	(0,17)
Nouveaux immigrants	2,15	**	(0,35)	2,78	***	(0,29)	2,28	***	(0,2)
Immigrants établis	1,2		(0,41)	1,63	*	(0,27)	1,35		(0,23)
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)									
Titre de compétence étranger (1)	1,15		(0,7)	0,56		(0,47)	0,86		(0,43)
Titre de compétence étranger (2)	0,86		(0,45)	1,17		(0,32)	1,06		(0,28)
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)									
Excellente ou très bonne	0,4	***	(0,31)	0,52	**	(0,27)	0,45	***	(0,19)
Bonne	0,6		(0,31)	0,76		(0,26)	0,66	**	(0,18)
Autres									
Présence d'enfants dans le ménage	0,77		(0,18)	1,26		(0,19)	0,99		(0,14)
Taux de chômage provincial	1,16	***	(0,05)	1,18	***	(0,04)	1,16	***	(0,03)

Remarques : (1) États-Unis, Europe du Nord et de l'Ouest, Australie et Nouvelle-Zélande

(2) Reste du monde

***, ** et * représentent des estimations qui sont significatives aux niveaux de signification 1, 5 et 10 %, respectivement. Les résultats de la régression sont basés sur une régression logistique de la probabilité d'emploi sur une constante et les variables énumérées.

Source : PEICA, 2012

Tableau I.d

Rapport de cotes relatif à la probabilité de chômage, adultes âgés de 25 à 54 ans

	Hommes		Femmes		Tous				
Littératie									
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)									
Niveau 2	0,92	(0,39)	0,76	(0,35)	0,81	(0,26)			
Niveau 3	0,72	(0,48)	0,58	(0,39)	0,61	(0,31)			
Niveau 4 ou 5	0,63	(0,65)	0,42	(0,63)	0,49	(0,45)			
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)									
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	2	(0,46)	1	(0,49)	1,44	(0,35)			
Certificat d'apprenti	0,3	*	(0,67)	0,55	(2,94)	0,3	**	(0,53)	
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	0,99	(0,39)	0,38	**	(0,43)	0,66	(0,3)		
Certificat ou diplôme collégial	0,9	(0,32)	0,88	(0,32)	0,92	(0,23)			
Baccalauréat	0,86	(0,48)	0,55	(0,43)	0,67	(0,31)			
Maîtrise ou doctorat	0,38	(0,63)	0,35	**	(0,44)	0,37	***	(0,32)	
Sexe (Référence : Hommes)									
Femmes					1,14	(0,16)			
Expérience									
Année supplémentaire	0,87	***	(0,05)	0,96	(0,04)	0,92	***	(0,03)	
Sous-groupe démographique (Référence : Né au Canada et non-Autochtone)									
Autochtones	1,75	(0,36)	2,44	***	(0,29)	2,05	***	(0,22)	
Nouveaux immigrants	2,62	**	(0,45)	2,7	**	(0,41)	2,46	***	(0,27)
Immigrants établis	1,3	(0,47)	1,44	(0,39)	1,29	(0,29)			
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)									
Titre de compétence étranger (1)	1,08	(0,82)	0,65	(0,53)	0,84	(0,46)			
Titre de compétence étranger (2)	0,88	(0,53)	0,99	(0,42)	0,97	(0,32)			
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)									
Excellente ou très bonne	0,26	***	(0,38)	0,55	*	(0,35)	0,38	***	(0,24)
Bonne	0,46	*	(0,39)	0,75	(0,35)	0,59	**	(0,22)	
Autres									
Présence d'enfants dans le ménage	0,71	(0,23)	1,2	(0,22)	0,91	(0,15)			
Taux de chômage provincial	1,09	(0,08)	1,17	***	(0,04)	1,13	***	(0,04)	

Tableau I.d (suite)

Rapport de cotes relatif à la probabilité de chômage, adultes âgés de 25 à 54 ans

	Hommes		Femmes		Tous	
Numéroté						
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)						
Niveau 2	0,82	(0,45)	0,59	(0,33)	0,67	(0,26)
Niveau 3	0,67	(0,4)	0,49	** (0,36)	0,54	** (0,27)
Niveau 4 ou 5	0,31	* (0,7)	0,23	* (0,74)	0,26	*** (0,5)
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)						
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	1,95	(0,45)	0,97	(0,47)	1,4	(0,33)
Certificat d'apprenti	0,31	* (0,67)	0,55	(2,96)	0,31	** (0,53)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	1,02	(0,4)	0,39	** (0,43)	0,68	(0,3)
Certificat ou diplôme collégial	0,97	(0,32)	0,89	(0,32)	0,96	(0,24)
Baccalauréat	1,01	(0,46)	0,59	(0,44)	0,75	(0,31)
Maîtrise ou doctorat	0,45	(0,63)	0,39	** (0,43)	0,42	*** (0,32)
Sexe (Référence : Hommes)						
femmes					1,05	(0,16)
Expérience						
Année supplémentaire	0,88	** (0,05)	0,96	(0,04)	0,92	*** (0,03)
Sous-groupe démographique (Référence : Né au Canada et non-Autochtone)						
Autochtones	1,69	(0,36)	2,36	*** (0,29)	1,97	*** (0,22)
Nouveaux immigrants	2,44	** (0,44)	2,63	** (0,41)	2,35	*** (0,27)
Immigrants établis	1,25	(0,47)	1,42	(0,38)	1,26	(0,28)
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)						
Titre de compétence étranger (1)	1,06	(0,83)	0,67	(0,52)	0,85	(0,46)
Titre de compétence étranger (2)	0,86	(0,52)	0,96	(0,41)	0,96	(0,32)
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)						
Excellente ou très bonne	0,27	*** (0,39)	0,55	* (0,35)	0,38	*** (0,24)
Bonne	0,48	* (0,4)	0,77	(0,35)	0,61	** (0,22)
Autres						
Présence d'enfants dans le ménage	0,72	(0,23)	1,2	(0,22)	0,92	(0,15)
Taux de chômage provincial	1,08	(0,07)	1,17	*** (0,04)	1,13	*** (0,04)

Tableau I.d (suite)

Rapport de cotes relatif à la probabilité de chômage, adultes âgés de 25 à 54 ans

	Hommes		Femmes		Tous				
RP-ET									
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)									
Non-répondants RP-ET	1,44	(0,33)	1,39	(0,31)	1,45	(0,23)			
Niveau 2 ou 3	0,74	(0,39)	0,72	(0,28)	0,72	(0,28)			
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)									
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	1,92	(0,41)	1,02	(0,48)	1,43	(0,33)			
Certificat d'apprenti	0,31	*	(0,68)	0,57	(2,93)	0,30	**	(0,52)	
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	1		(0,4)	0,38	**	(0,44)	0,66	(0,30)	
Certificat ou diplôme collégial	0,92		(0,32)	0,85		(0,31)	0,91	(0,23)	
Baccalauréat	0,89		(0,46)	0,51		(0,42)	0,65	(0,30)	
Maîtrise ou doctorat	0,37		(0,62)	0,32	***	(0,4)	0,35	***	(0,30)
Sexe (Référence : Hommes)									
Femmes						1,15		(0,16)	
Expérience									
Année supplémentaire	0,88	***	(0,05)	0,96		(0,04)	0,92	***	(0,03)
Sous-groupe démographique (Référence : Né au Canada et non-Autochtone)									
Autochtones	1,78		(0,36)	2,49	***	(0,29)	2,09	***	(0,21)
Nouveaux immigrants	2,66	**	(0,43)	2,77	**	(0,4)	2,53	***	(0,26)
Immigrants établis	1,31		(0,46)	1,44		(0,36)	1,3		(0,28)
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)									
Titre de compétence étranger (1)	1,09		(0,82)	0,66		(0,52)	0,85		(0,46)
Titre de compétence étranger (2)	0,81		(0,55)	1,02		(0,4)	0,95		(0,32)
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)									
Excellente ou très bonne	0,26	***	(0,38)	0,55	*	(0,35)	0,38	***	(0,24)
Bonne	0,48	*	(0,39)	0,76		(0,34)	0,59	**	(0,22)
Autres									
Présence d'enfants dans le ménage	0,72		(0,23)	1,19		(0,22)	0,91		(0,15)
Taux de chômage provincial	1,08		(0,08)	1,17	***	(0,04)	1,13	***	(0,04)

Remarques : (1) États-Unis, Europe du Nord et de l'Ouest, Australie et Nouvelle-Zélande

(2) Reste du monde

***, ** et * représentent des estimations qui sont significatives aux niveaux de signification 1, 5 et 10 %, respectivement. Les résultats de la régression sont basés sur une régression logistique de la probabilité d'emploi sur une constante et les variables énumérées.

Source : PEICA, 2012

Tableau I.e

Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi, nouveaux immigrants (admis au cours des cinq dernières années)

	Hommes		Femmes		Tous	
Littératie						
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)						
Niveau 2	1,02	(0,56)	1,62	(0,31)	1,4	(0,26)
Niveau 3	1,5	(0,53)	2,22	** (0,35)	1,97	** (0,29)
Niveau 4 ou 5	1,01	(1,02)	2,62	(0,77)	1,69	(0,49)
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)						
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	0,28	(0,77)	0,56	(0,37)	0,42	** (0,4)
Certificat d'apprenti	0,38	(2,37)	0,01	(8,04)	0,31	(0,99)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	3,51	* (0,67)	1,5	(0,53)	2,27	** (0,37)
Certificat ou diplôme collégial	1,23	(0,4)	1,68	(0,41)	1,47	(0,28)
Baccalauréat	1,41	(0,54)	1,94	* (0,34)	1,69	** (0,26)
Maîtrise ou doctorat	1,95	(0,51)	2,5	*** (0,33)	2,32	*** (0,24)
Sexe (Référence : Hommes)						
Femmes					0,35	*** (0,17)
Âge (Référence : De 25 à 34 ans)						
De 16 à 24 ans	0,79	(0,62)	0,48	(0,47)	0,53	(0,39)
De 35 à 44 ans	1,88	(0,41)	1,33	(0,23)	1,44	* (0,21)
De 45 à 54 ans	0,73	(0,44)	1,52	(0,33)	1,09	(0,24)
De 55 à 65 ans	0,9	(0,68)	0,79	(0,49)	0,84	(0,35)
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)						
Titre de compétence étranger (1)	0,77	(0,69)	0,4	** (0,37)	0,48	** (0,33)
Titre de compétence étranger (2)	0,86	(0,47)	0,47	** (0,34)	0,58	** (0,25)
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)						
Excellente ou très bonne	4,09	*** (0,53)	1,79	(0,4)	2,41	*** (0,3)
Bonne	2,57	(0,6)	1,53	(0,41)	1,91	* (0,34)
Autres						
Présence d'enfants dans le ménage	1,21	(0,32)	0,37	*** (0,36)	0,55	** (0,24)
Taux de chômage provincial	0,96	(0,14)	0,89	(0,08)	0,9	* (0,06)

Tableau I.e (suite)

Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi, nouveaux immigrants (admis au cours des cinq dernières années)

	Hommes		Femmes		Tous	
Numératie						
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)						
Niveau 2	1,18	(0,63)	1,79	*	(0,34)	1,53 (0,29)
Niveau 3	1,37	(0,56)	2,28	**	(0,35)	1,87 ** (0,27)
Niveau 4 ou 5	2,94	(0,94)	2,4	*	(0,52)	2,73 ** (0,48)
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)						
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	0,28	(0,77)	0,55		(0,37)	0,42 ** (0,39)
Certificat d'apprenti	0,32	(2,28)	0		(8,04)	0,28 (0,99)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	3,6	*	(0,69)	1,5	(0,52)	2,24 ** (0,37)
Certificat ou diplôme collégial	1,22	(0,43)	1,66		(0,4)	1,44 (0,28)
Baccalauréat	1,26	(0,55)	1,9	*	(0,33)	1,62 * (0,25)
Maîtrise ou doctorat	1,71	(0,52)	2,5	***	(0,31)	2,22 *** (0,24)
Sexe (Référence : Hommes)						
Femmes						0,37 *** (0,17)
Âge (Référence : De 25 à 34 ans)						
De 16 à 24 ans	0,77	(0,64)	0,46	*	(0,46)	0,51 * (0,38)
De 35 à 44 ans	1,82	(0,41)	1,33		(0,23)	1,42 (0,21)
De 45 à 54 ans	0,71	(0,44)	1,53		(0,33)	1,08 (0,24)
De 55 à 65 ans	0,89	(0,69)	0,8		(0,48)	0,84 (0,35)
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)						
Titre de compétence étranger (1)	0,7	(0,71)	0,38	**	(0,37)	0,45 ** (0,33)
Titre de compétence étranger (2)	0,88	(0,46)	0,46	**	(0,33)	0,58 ** (0,25)
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)						
Excellente ou très bonne	3,98	**	(0,54)	1,84	(0,4)	2,44 *** (0,3)
Bonne	2,49		(0,6)	1,55	(0,41)	1,9 * (0,35)
Autres						
Présence d'enfants dans le ménage	1,21	(0,33)	0,35	***	(0,36)	0,54 ** (0,24)
Taux de chômage provincial	0,96	(0,14)	0,89		(0,08)	0,91 * (0,05)

Tableau I.e (suite)

Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi, nouveaux immigrants (admis au cours des cinq dernières années)

	Hommes		Femmes		Tous				
RP-ET									
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)									
Niveau 2 ou 3	1,06	(0,44)	1,24	(0,33)	1,15	(0,24)			
Non-répondants	0,49	**	(0,36)	0,6	**	(0,23)	0,59	***	(0,19)
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)									
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	0,31	(0,72)	0,55	(0,39)	0,44	**	(0,37)		
Certificat d'apprenti	0,34	(2,19)	0	(8)	0,29	(0,93)			
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	3,31	*	(0,7)	1,32	(0,54)	2,09	*	(0,39)	
Certificat ou diplôme collégial	1,08	(0,43)	1,61	(0,4)	1,39	(0,29)			
Baccalauréat	1,14	(0,5)	2,02	**	(0,31)	1,68	**	(0,24)	
Maîtrise ou doctorat	1,6	(0,49)	2,67	***	(0,31)	2,34	***	(0,24)	
Sexe (Référence : Hommes)									
Femmes					0,34	***	(0,17)		
Âge (Référence : De 25 à 34 ans)									
De 16 à 24 ans	0,65	(0,61)	0,5	(0,48)	0,51	*	(0,39)		
De 35 à 44 ans	1,79	(0,39)	1,46	*	(0,22)	1,52	**	(0,2)	
De 45 à 54 ans	0,75	(0,42)	1,59	(0,32)	1,15	(0,24)			
De 55 à 65 ans	1	(0,67)	0,85	(0,48)	0,92	(0,35)			
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)									
Titre de compétence étranger (1)	0,76	(0,72)	0,41	**	(0,36)	0,49	**	(0,33)	
Titre de compétence étranger (2)	0,95	(0,44)	0,45	**	(0,33)	0,57	**	(0,26)	
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)									
Excellente ou très bonne	3,88	**	(0,51)	1,64	(0,38)	2,24	***	(0,29)	
Bonne	2,58	(0,57)	1,41	(0,39)	1,8	*	(0,34)		
Autres									
Présence d'enfants dans le ménage	1,28	(0,33)	0,36	***	(0,35)	0,56	**	(0,24)	
Taux de chômage provincial	0,95	(0,13)	0,9	(0,08)	0,91	*	(0,05)		

Remarques : (1) États-Unis, Europe du Nord et de l'Ouest, Australie et Nouvelle-Zélande

(2) Reste du monde

***, ** et * représentent des estimations qui sont significatives aux niveaux de signification 1, 5 et 10 %, respectivement. Les résultats de la régression sont basés sur une régression logistique de la probabilité d'emploi sur une constante et les variables énumérées.

Source : PEICA, 2012

Tableau I.f

Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi, immigrants établis (admis depuis au moins cinq ans)

	Hommes		Femmes		Tous	
Littératie						
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)						
Niveau 2	1,34	(0,48)	1,02	(0,35)	1,16	(0,28)
Niveau 3	1,06	(0,47)	1,14	(0,43)	1,15	(0,31)
Niveau 4 ou 5	1,55	(0,87)	0,98	(0,77)	1,19	(0,55)
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)						
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	0,54	(0,52)	0,84	(0,4)	0,73	(0,28)
Certificat d'apprenti	1,25	(0,75)	3,69	(2,13)	2,23	(0,66)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	0,95	(0,55)	4,28	** (0,62)	2,37	** (0,42)
Certificat ou diplôme collégial	0,79	(0,47)	2,57	*** (0,33)	1,63	** (0,24)
Baccalauréat	0,93	(0,5)	2,93	** (0,44)	1,9	** (0,32)
Maîtrise ou doctorat	1,5	(0,68)	9,69	*** (0,48)	4,41	*** (0,37)
Sexe (Référence : Hommes)						
Femmes					0,47	*** (0,2)
Âge (Référence : De 25 à 34 ans)						
De 16 à 24 ans	1,21	(0,87)	2,12	(1)	2,08	(0,63)
De 35 à 44 ans	1,65	(0,87)	0,72	(0,5)	0,91	(0,41)
De 45 à 54 ans	0,83	(0,72)	2,51	* (0,53)	1,58	(0,44)
De 55 à 65 ans	0,27	* (0,68)	0,49	(0,46)	0,41	** (0,39)
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)						
Titre de compétence étranger (1)	2,69	(0,6)	1,13	(0,49)	1,51	(0,33)
Titre de compétence étranger (2)	1,13	(0,34)	1,21	(0,26)	1,18	(0,18)
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)						
Excellente ou très bonne	3,98	*** (0,38)	3,05	*** (0,36)	3,34	*** (0,24)
Bonne	2,6	** (0,39)	1,7	* (0,31)	1,97	*** (0,21)
Autres						
Présence d'enfants dans le ménage	2,24	* (0,46)	0,36	*** (0,35)	0,82	(0,3)
Taux de chômage provincial	0,99	(0,17)	0,89	(0,1)	0,91	(0,08)

Tableau I.f (suite)

Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi, immigrants établis (admis depuis au moins cinq ans)

	Hommes		Femmes		Tous				
Numératie									
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)									
Niveau 2	1,64	(0,52)	1,14	(0,32)	1,33	(0,29)			
Niveau 3	0,99	(0,54)	1,05	(0,44)	1,03	(0,32)			
Niveau 4 ou 5	2,02	(0,82)	1,61	(1,75)	1,7	(0,58)			
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)									
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	0,54	(0,51)	0,85	(0,38)	0,73	(0,28)			
Certificat d'apprenti	1,21	(0,8)	3,85	(2,12)	2,22	(0,67)			
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	0,92	(0,56)	4,26	**	(0,62)	2,33	**	(0,42)	
Certificat ou diplôme collégial	0,81	(0,5)	2,58	***	(0,33)	1,63	*	(0,25)	
Baccalauréat	0,91	(0,54)	2,86	**	(0,45)	1,84	*	(0,33)	
Maîtrise ou doctorat	1,45	(0,67)	9,53	***	(0,49)	4,22	***	(0,36)	
Sexe (Référence : Hommes)									
Femmes					0,48	***	(0,20)		
Âge (Référence : De 25 à 34 ans)									
De 16 à 24 ans	1,17	(0,88)	2,19	(0,99)	2,04	*	(0,64)		
De 35 à 44 ans	1,71	(0,88)	0,71	(0,49)	0,92		(0,41)		
De 45 à 54 ans	0,82	(0,72)	2,49	*	(0,53)	1,57	(0,44)		
De 55 à 65 ans	0,27	*	(0,7)	0,49	(0,46)	0,41	**	(0,39)	
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)									
Titre de compétence étranger (1)	2,69	(0,61)	1,11	(0,47)	1,51	(0,33)			
Titre de compétence étranger (2)	1,15	(0,35)	1,24	(0,25)	1,19	(0,18)			
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)									
Excellente ou très bonne	4,11	***	(0,39)	3,07	***	(0,36)	3,36	***	(0,24)
Bonne	2,62	**	(0,4)	1,7	*	(0,31)	1,97	***	(0,21)
Autres									
Présence d'enfants dans le ménage	2,23	*	(0,46)	0,36	***	(0,35)	0,82	(0,30)	
Taux de chômage provincial	1		(0,17)	0,88		(0,1)	0,91	(0,08)	

Tableau I.f (suite)

Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi, immigrants établis (admis depuis au moins cinq ans)

	Hommes		Femmes		Tous	
RP-ET						
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)						
Niveau 2 ou 3	0,98	(0,57)	1,07	(0,52)	1,01	(0,38)
Non-répondants	0,76	(0,53)	0,46	**	(0,3)	** (0,25)
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)						
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	0,55	(0,55)	0,98	(0,38)	0,81	(0,28)
Certificat d'apprenti	1,17	(0,79)	3,75	(2,29)	2,01	(0,7)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	0,92	(0,56)	4,24	**	(0,63)	** (0,41)
Certificat ou diplôme collégial	0,75	(0,51)	2,38	**	(0,33)	(0,25)
Baccalauréat	0,9	(0,56)	2,51	**	(0,43)	(0,32)
Maîtrise ou doctorat	1,5	(0,64)	8,17	***	(0,46)	*** (0,34)
Sexe (Référence : Hommes)						
Femmes					0,49	*** (0,2)
Âge (Référence : De 25 à 34 ans)						
De 16 à 24 ans	1,16	(0,86)	1,96	(1)	1,92	(0,62)
De 35 à 44 ans	1,67	(0,88)	0,76	(0,49)	0,97	(0,41)
De 45 à 54 ans	0,83	(0,71)	2,8	*	(0,56)	(0,45)
De 55 à 65 ans	0,28	* (0,69)	0,59	(0,49)	0,46	* (0,4)
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)						
Titre de compétence étranger (1)	2,81	* (0,61)	1,07	(0,46)	1,53	(0,33)
Titre de compétence étranger (2)	1,17	(0,36)	1,45	(0,25)	1,32	(0,19)
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)						
Excellente ou très bonne	3,96	*** (0,38)	2,95	*** (0,35)	3,23	*** (0,24)
Bonne	2,58	** (0,38)	1,79	* (0,31)	1,98	*** (0,21)
Autres						
Présence d'enfants dans le ménage	2,19	* (0,46)	0,34	*** (0,38)	0,77	(0,3)
Taux de chômage provincial	0,98	(0,17)	0,89	(0,1)	0,91	(0,08)

Remarques : (1) États-Unis, Europe du Nord et de l'Ouest, Australie et Nouvelle-Zélande

(2) Reste du monde

***, ** et * représentent des estimations qui sont significatives aux niveaux de signification 1, 5 et 10 %, respectivement. Les résultats de la régression sont basés sur une régression logistique de la probabilité d'emploi sur une constante et les variables énumérées.

Source : PEICA, 2012

Tableau I.g

Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi, personnes nées au Canada

	Hommes			Femmes			Tous		
Littératie									
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)									
Niveau 2	1,39		(0,2)	1,32	*	(0,15)	1,34	**	(0,11)
Niveau 3	1,64	***	(0,18)	1,69	***	(0,15)	1,68	***	(0,12)
Niveau 4 ou 5	2,53	***	(0,27)	1,68	**	(0,22)	1,97	***	(0,17)
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)									
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	0,79		(0,19)	0,51	***	(0,15)	0,64	***	(0,12)
Certificat d'apprenti	1,26		(0,28)	0,65		(0,53)	1,15		(0,24)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	1,51	**	(0,18)	1,51	***	(0,14)	1,53	***	(0,13)
Certificat ou diplôme collégial	1,59	***	(0,17)	1,39	**	(0,15)	1,48	***	(0,12)
Baccalauréat	1,52	*	(0,21)	1,63	***	(0,18)	1,63	***	(0,13)
Maîtrise ou doctorat	1,36		(0,27)	1,63	**	(0,2)	1,57	***	(0,16)
Sexe (Référence : Hommes)									
Femmes							0,51	***	(0,07)
Âge (Référence : De 25 à 34 ans)									
De 16 à 24 ans	0,82		(0,25)	1,32		(0,2)	1,08		(0,15)
De 35 à 44 ans	1,19		(0,21)	1,24		(0,15)	1,2		(0,14)
De 45 à 54 ans	0,7	*	(0,2)	1,15		(0,12)	0,94		(0,11)
De 55 à 65 ans	0,19	***	(0,2)	0,35	***	(0,13)	0,28	***	(0,12)
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)									
Titre de compétence étranger (1)	0,73		(0,64)	1,95		(1,02)	1,11		(0,37)
Titre de compétence étranger (2)	48 600,01		(18,47)	1,21		(1,4)	4,58		(1,6)
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)									
Excellente ou très bonne	4,82	***	(0,15)	4,22	***	(0,13)	4,5	***	(0,09)
Bonne	3,79	***	(0,16)	2,95	***	(0,14)	3,32	***	(0,1)
Autres									
Présence d'enfants dans le ménage	1,58	***	(0,13)	0,6	***	(0,12)	0,93		(0,09)
Taux de chômage provincial	0,85	***	(0,03)	0,91	***	(0,02)	0,88	***	(0,02)

Tableau I.g (suite)

Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi, personnes nées au Canada

	Hommes			Femmes			Tous		
Numératie									
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)									
Niveau 2	1,66	***	(0,17)	1,44	***	(0,14)	1,53	***	(0,11)
Niveau 3	2,01	***	(0,16)	1,87	***	(0,15)	1,97	***	(0,11)
Niveau 4 ou 5	3,5	***	(0,28)	2,46	***	(0,28)	2,95	***	(0,21)
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)									
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	0,83		(0,19)	0,52	***	(0,14)	0,67	***	(0,11)
Certificat d'apprenti	1,19		(0,29)	0,66		(0,54)	1,1		(0,24)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	1,46	**	(0,18)	1,49	***	(0,15)	1,5	***	(0,12)
Certificat ou diplôme collégial	1,49	**	(0,18)	1,35	**	(0,15)	1,42	***	(0,12)
Baccalauréat	1,36		(0,21)	1,47	**	(0,18)	1,46	***	(0,13)
Maîtrise ou doctorat	1,24		(0,27)	1,45	*	(0,2)	1,39	**	(0,16)
Sexe (Référence : Hommes)									
Femmes							0,55	***	(0,08)
Âge (Référence : De 25 à 34 ans)									
De 16 à 24 ans	0,79		(0,25)	1,32		(0,2)	1,07		(0,15)
De 35 à 44 ans	1,18		(0,21)	1,24		(0,15)	1,21		(0,14)
De 45 à 54 ans	0,72		(0,2)	1,16		(0,12)	0,96		(0,11)
De 55 à 65 ans	0,19	***	(0,2)	0,36	***	(0,13)	0,28	***	(0,12)
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)									
Titre de compétence étranger (1)	0,74		(0,65)	1,98		(1,03)	1,12		(0,37)
Titre de compétence étranger (2)	53 300,15		(18,43)	1,13		(1,4)	4,42		(1,58)
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)									
Excellente ou très bonne	4,69	***	(0,15)	4,18	***	(0,13)	4,42	***	(0,09)
Bonne	3,65	***	(0,16)	2,94	***	(0,14)	3,26	***	(0,1)
Autres									
Présence d'enfants dans le ménage	1,53	***	(0,13)	0,6	***	(0,12)	0,92		(0,08)
Taux de chômage provincial	0,86	***	(0,03)	0,91	***	(0,02)	0,89	***	(0,02)

Tableau I.g (suite)

Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi, personnes nées au Canada

	Hommes			Femmes			Tous		
RP-ET									
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)									
Niveau 2 ou 3	1,55	***	(0,16)	1,29	**	(0,13)	1,4	***	(0,1)
Non-répondants	0,82		(0,12)	0,6	***	(0,12)	0,69	***	(0,08)
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)									
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	0,74		(0,18)	0,5	***	(0,14)	0,62	***	(0,11)
Certificat d'apprenti	1,27		(0,29)	0,65		(0,53)	1,16		(0,24)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	1,48	**	(0,18)	1,52	***	(0,15)	1,52	***	(0,13)
Certificat ou diplôme collégial	1,59	***	(0,17)	1,4	**	(0,15)	1,49	***	(0,12)
Baccalauréat	1,55	**	(0,21)	1,65	***	(0,17)	1,65	***	(0,13)
Maîtrise ou doctorat	1,45		(0,27)	1,62	**	(0,19)	1,6	***	(0,15)
Sexe (Référence : Hommes)									
Femmes							0,5	***	(0,08)
Age (Référence : De 25 à 34 ans)									
De 16 à 24 ans	0,77		(0,24)	1,27		(0,2)	1,03		(0,15)
De 35 à 44 ans	1,2		(0,21)	1,28		(0,15)	1,23		(0,14)
De 45 à 54 ans	0,74		(0,2)	1,24	*	(0,12)	1,01		(0,11)
De 55 à 65 ans	0,21	***	(0,2)	0,4	***	(0,13)	0,31	***	(0,12)
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)									
Titre de compétence étranger (1)	0,71		(0,64)	1,99		(1,02)	1,09		(0,38)
Titre de compétence étranger (2)	45 064,95		(18,46)	1,11		(1,34)	4,27		(1,6)
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)									
Excellente ou très bonne	4,91	***	(0,15)	4,21	***	(0,13)	4,53	***	(0,09)
Bonne	3,84	***	(0,16)	2,96	***	(0,14)	3,34	***	(0,1)
Autres									
Présence d'enfants dans le ménage	1,55	***	(0,13)	0,59	***	(0,12)	0,92		(0,08)
Taux de chômage provincial	0,85	***	(0,03)	0,91	***	(0,02)	0,89	***	(0,02)

Remarques : (1) États-Unis, Europe du Nord et de l'Ouest, Australie et Nouvelle-Zélande

(2) Reste du monde

***, ** et * représentent des estimations qui sont significatives aux niveaux de signification 1, 5 et 10 %, respectivement. Les résultats de la régression sont basés sur une régression logistique de la probabilité d'emploi sur une constante et les variables énumérées.

Source : PEICA, 2012

Tableau I.h

Rapport de cotes relatif à la probabilité de chômage, nouveaux immigrants (admis au cours des cinq dernières années)

	Hommes		Femmes		Tous		
Littératie							
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)							
Niveau 2	1,8	(1,01)	0,45	(0,62)	0,78	(0,5)	
Niveau 3	0,92	(1,14)	0,5	(0,59)	0,61	(0,54)	
Niveau 4 ou 5	2,99	(1,37)	0,19	(1,04)	0,82	(0,82)	
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)							
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	7,83	(2,09)	2,09	(0,64)	3,56	(0)	
Certificat d'apprenti	0	(22,86)	1 608,51	(125,87)	4,81	(0)	
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	0,33	(13,03)	0,7	(1,11)	0,4	(0)	
Certificat ou diplôme collégial	1,84	(0,8)	1,43	(0,9)	1,57	(0)	
Baccalauréat	1,48	(0,84)	1,61	(0,62)	1,68	(0)	
Maîtrise ou doctorat	0,95	(0,86)	1,11	(0,54)	1,07	(0)	
Sexe (Référence : Hommes)							
Femmes					1,39	(0,32)	
Expérience							
Année supplémentaire	1,01	(0,1)	0,95	(0,06)	0,97	(0,04)	
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)							
Titre de compétence étranger (1)	3,49	(1,45)	1,65	(0,67)	1,97	(0,57)	
Titre de compétence étranger (2)	3,12	(0)	1,2	(0,52)	1,61	(0,34)	
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)							
Excellente ou très bonne	0,22	(0,98)	1,16	(0,88)	0,5	(0,62)	
Bonne	0,38	(1,45)	1,06	(0,9)	0,57	(0,71)	
Autres							
Présence d'enfants dans le ménage	1,06	(0,57)	0,84	(0,47)	0,99	(0,32)	
Taux de chômage provincial	1,17	(0,98)	1,43	***	(0,12)	1,31	**

Tableau I.h (suite)

Rapport de cotes relatif à la probabilité de chômage, nouveaux immigrants (admis au cours des cinq dernières années)

	Hommes		Femmes		Tous		
Numératie							
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)							
Niveau 2	1,34	(1,11)	0,6	(0,63)	0,83	(0,57)	
Niveau 3	0,79	(1,02)	0,49	(0,56)	0,58	(0,49)	
Niveau 4 ou 5	0,57	(1,31)	0,45	(0,95)	0,45	(0,78)	
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)							
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	7,64	(2,07)	2,24	(0,64)	3,47	(0,9)	
Certificat d'apprenti	0	(23,01)	1 408,54	(134,59)	4,88	(12,86)	
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	0,29	(13,02)	0,67	(1,11)	0,39	(0,81)	
Certificat ou diplôme collégial	1,83	(0,83)	1,32	(0,89)	1,55	(0,54)	
Baccalauréat	1,88	(0,85)	1,45	(0,59)	1,73	(0,45)	
Maîtrise ou doctorat	1,2	(0,88)	0,99	(0,53)	1,11	(0,39)	
Sexe (Référence : Hommes)							
Femmes					1,32	(0,31)	
Expérience							
Année supplémentaire	1,02	(0,09)	0,95	(0,06)	0,97	(0,04)	
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)							
Titre de compétence étranger (1)	4,15	(1,56)	1,68	(0,67)	2,1	(0,59)	
Titre de compétence étranger (2)	2,79	(0,94)	1,25	(0,51)	1,56	(0,32)	
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)							
Excellente ou très bonne	0,24	(0,99)	1,15	(0,87)	0,49	(0,62)	
Bonne	0,41	(1,09)	1,09	(0,89)	0,58	(0,7)	
Autres							
Présence d'enfants dans le ménage	0,98	(0,61)	0,87	(0,47)	0,99	(0,32)	
Taux de chômage provincial	1,18	(0,22)	1,42	***	(0,11)	1,31	**

Tableau I.h (suite)

Rapport de cotes relatif à la probabilité de chômage, nouveaux immigrants (admis au cours des cinq dernières années)

	Hommes		Femmes		Tous	
RP-ET						
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)						
Niveau 2 ou 3	1,04	(0,55)	0,8	(0,51)	0,89	(0,35)
Non-répondants	2,53	(0,7)	1,59	(0,5)	1,91	*
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)						
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	6,71	(2,01)	2,31	(0,67)	3,24	(0,85)
Certificat d'apprenti	0	(22,78)	1 308,95	(97,28)	5,8	(13,08)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	0,36	(13,01)	0,72	(1,09)	0,42	(0,8)
Certificat ou diplôme collégial	2,43	(0,84)	1,42	(0,87)	1,7	(0,53)
Baccalauréat	2,47	(0,84)	1,45	(0,55)	1,79	(0,45)
Maîtrise ou doctorat	1,54	(0,88)	0,97	(0,51)	1,13	(0,38)
Sexe (Référence : Hommes)						
Femmes					1,4	(0,31)
Expérience						
Année supplémentaire	1,02	(0,09)	0,94	(0,06)	0,97	(0,03)
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)						
Titre de compétence étranger (1)	3,66	(1,46)	1,53	(0,66)	1,99	(0,59)
Titre de compétence étranger (2)	2,37	(0,81)	1,25	(0,49)	1,5	(0,31)
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)						
Excellente ou très bonne	0,23	(0,95)	1,2	(0,86)	0,51	(0,6)
Bonne	0,38	(1,04)	1,53	(0,88)	0,58	(0,68)
Autres						
Présence d'enfants dans le ménage	0,9	(0,59)	0,85	(0,47)	0,95	(0,32)
Taux de chômage provincial	1,18	(0,21)	1,44	***	(0,12)	1,32
						**

Remarques : (1) États-Unis, Europe du Nord et de l'Ouest, Australie et Nouvelle-Zélande

(2) Reste du monde

***, ** et * représentent des estimations qui sont significatives aux niveaux de signification 1, 5 et 10 %, respectivement. Les résultats de la régression sont basés sur une régression logistique de la probabilité d'emploi sur une constante et les variables énumérées.

Source : PEICA, 2012

Tableau I.i

Rapport de cotes relatif à la probabilité de chômage, immigrants établis (admis depuis au moins cinq ans)

	Hommes		Femmes		Tous	
Littératie						
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)						
Niveau 2	0,41	(1,35)	1,08	(0,88)	0,81	(0,67)
Niveau 3	0,98	(1,17)	0,68	(1,03)	0,77	(0,7)
Niveau 4 ou 5	0,08	(12,85)	1,24	(6,92)	0,71	(1,1)
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)						
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	19,16	(14,06)	0,5	(1,15)	1,31	(0,76)
Certificat d'apprenti	5,66	(14,53)	0	(31,71)	0,54	(4,25)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	6,93	(20,02)	0,05	(12,94)	0,3	(1,58)
Certificat ou diplôme collégial	13,62	(13,94)	0,42	(0,74)	1,05	(0,63)
Baccalauréat	19,02	(13,98)	0,32	(1,15)	1,15	(0,78)
Maîtrise ou doctorat	0	(25,55)	0,02	(12,92)	0,04	(12,93)
Sexe (Référence : Hommes)						
Femmes					1,23	(0,42)
Expérience						
Année supplémentaire	0,87	(0,12)	0,99	(0,09)	0,9	(0,07)
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)						
Titre de compétence étranger (1)	0,03	(2,29)	0,19	(12,98)	0,1	(1,98)
Titre de compétence étranger (2)	0,56	(0,74)	0,85	(0,62)	0,8	(0,43)
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)						
Excellente ou très bonne	0,47	(1,5)	0,35	(0,8)	0,36	* (0,55)
Bonne	1,04	(1,54)	0,62	(0,77)	0,73	(0,57)
Autres						
Présence d'enfants dans le ménage	0,4	(0,63)	3,64	*	(0,73)	1,3 (0,45)
Taux de chômage provincial	0,74	(0,4)	1,24		(0,24)	0,99 (0,2)

Tableau I.i (suite)

Rapport de cotes relatif à la probabilité de chômage, immigrants établis (admis depuis au moins cinq ans)

	Hommes		Femmes		Tous	
Numératie						
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)						
Niveau 2	0,45	(1,31)	0,46	(0,83)	0,5	(0,66)
Niveau 3	0,67	(1,18)	0,54	(0,93)	0,64	(0,69)
Niveau 4 ou 5	0,02	(15,47)	0,12	(6,04)	0,13	(1,93)
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)						
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	19,99	(14,05)	0,45	(1,1)	1,26	(0,74)
Certificat d'apprenti	6,58	(14,58)	0	(31,43)	0,56	(4,3)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	6,69	(20,24)	0,05	(12,94)	0,3	(1,58)
Certificat ou diplôme collégial	14,41	(13,94)	0,44	(0,76)	1,12	(0,64)
Baccalauréat	24,1	(14,01)	0,39	(1,18)	1,37	(0,8)
Maîtrise ou doctorat	0	(27,05)	0,03	(12,9)	0,05	(12,92)
Sexe (Référence : Hommes)						
Femmes					1,16	(0,43)
Expérience						
Année supplémentaire	0,88	(0,11)	0,99	(0,09)	0,91	(0,07)
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)						
Titre de compétence étranger (1)	0,04	(2,29)	0,18	(12,99)	0,1	(1,98)
Titre de compétence étranger (2)	0,47	(0,77)	0,69	(0,58)	0,7	(0,4)
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)						
Excellente ou très bonne	0,5	(1,51)	0,32	(0,81)	0,36	* (0,55)
Bonne	1,19	(1,61)	0,57	(0,76)	0,77	(0,56)
Autres						
Présence d'enfants dans le ménage	0,41	(0,69)	3,49	*	(0,71)	1,26 (0,45)
Taux de chômage provincial	0,76	(0,4)	1,28		(0,23)	1 (0,2)

Tableau I.i (suite)

Rapport de cotes relatif à la probabilité de chômage, immigrants établis (admis depuis au moins cinq ans)

	Hommes		Femmes		Tous	
RP-ET						
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)						
Niveau 2 ou 3	1,15	(1,19)	0,37	(0,93)	0,66	(0,71)
Non-répondants	2,45	(1,17)	2,59	(0,65)	2,71	(0,6)
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)						
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	16,42	(14,01)	0,45	(1,12)	1,1	(0,75)
Certificat d'apprenti	6,57	(14,57)	0	(30,64)	0,68	(4,31)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	7,49	(20)	0,04	(12,97)	0,3	(1,59)
Certificat ou diplôme collégial	14,84	(13,97)	0,54	(0,78)	1,29	(0,64)
Baccalauréat	21,13	(14)	0,47	(1,14)	1,51	(0,78)
Maîtrise ou doctorat	0	(24,27)	0,03	(12,91)	0,05	(12,93)
Sexe (Référence : Hommes)						
Femmes					1,2	(0,41)
Expérience						
Année supplémentaire	0,89	(0,11)	0,98	(0,09)	0,9	(0,06)
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)						
Titre de compétence étranger (1)	0,03	(2,24)	0,14	(13)	0,08	(1,99)
Titre de compétence étranger (2)	0,48	(0,83)	0,56	(0,56)	0,59	(0,42)
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)						
Excellente ou très bonne	0,51	(1,5)	0,41	(0,83)	0,4	* (0,55)
Bonne	1,1	(1,57)	0,63	(0,77)	0,76	(0,55)
Autres						
Présence d'enfants dans le ménage	0,38	(0,67)	3,08	(0,72)	1,21	(0,45)
Taux de chômage provincial	0,8	(0,35)	1,29	(0,23)	1,03	(0,19)

Remarques : (1) États-Unis, Europe du Nord et de l'Ouest, Australie et Nouvelle-Zélande

(2) Reste du monde

***, ** et * représentent des estimations qui sont significatives aux niveaux de signification 1, 5 et 10 %, respectivement. Les résultats de la régression sont basés sur une régression logistique de la probabilité d'emploi sur une constante et les variables énumérées.

Source : PEICA, 2012

Tableau I.j

Rapport de cotes relatif à la probabilité de chômage, personnes nées au Canada

	Hommes		Femmes		Tous				
Littératie									
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)									
Niveau 2	0,82	(0,3)	0,78	(0,37)	0,81	(0,22)			
Niveau 3	0,66	(0,31)	0,66	(0,4)	0,66	*	(0,23)		
Niveau 4 ou 5	0,57	(0,48)	0,51	(0,6)	0,53	*	(0,37)		
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)									
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	1,09	(0,28)	1,62	(0,4)	1,26		(0,23)		
Certificat d'apprenti	0,38	*	(0,5)	0,53	(1,97)	0,39	**	(0,45)	
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	0,75		(0,32)	0,52	*	(0,37)	0,67	*	(0,24)
Certificat ou diplôme collégial	0,65		(0,3)	1,12	(0,31)	0,86		(0,21)	
Baccalauréat	0,48	*	(0,41)	0,58	(0,47)	0,52	**	(0,29)	
Maîtrise ou doctorat	0,24		(1)	0,52	(0,57)	0,36	**	(0,43)	
Sexe (Référence : Hommes)									
Femmes					0,82			(0,14)	
Expérience									
Année supplémentaire	0,91	***	(0,03)	0,99	(0,03)	0,94	***	(0,02)	
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)									
Titre de compétence étranger (1)	2,57		(1,69)	0,08	(9,94)	1,24		(1,43)	
Titre de compétence étranger (2)	0		(17,27)	0	(19,65)	0		(16,86)	
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)									
Excellente ou très bonne	0,44	**	(0,34)	0,45	**	(0,36)	0,44	***	(0,22)
Bonne	0,55		(0,36)	0,78		(0,32)	0,63	**	(0,2)
Autres									
Présence d'enfants dans le ménage	0,81		(0,24)	1,21		(0,24)	0,96		(0,15)
Taux de chômage provincial	1,18	***	(0,04)	1,13	***	(0,04)	1,16	***	(0,03)

Tableau I.j (suite)

Rapport de cotes relatif à la probabilité de chômage, personnes nées au Canada

	Hommes		Femmes		Tous	
Numératie						
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)						
Niveau 2	0,68	(0,31)	0,6	(0,35)	0,64	* (0,23)
Niveau 3	0,52	** (0,29)	0,46	** (0,36)	0,49	*** (0,24)
Niveau 4 ou 5	0,37	* (0,51)	0,26	(0,95)	0,32	*** (0,4)
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)						
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	1,04	(0,27)	1,5	(0,37)	1,19	(0,22)
Certificat d'apprenti	0,41	* (0,51)	0,54	(1,97)	0,42	* (0,45)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	0,79	(0,32)	0,53	* (0,37)	0,69	(0,24)
Certificat ou diplôme collégial	0,7	(0,31)	1,17	(0,31)	0,92	(0,21)
Baccalauréat	0,56	(0,41)	0,67	(0,46)	0,6	* (0,29)
Maîtrise ou doctorat	0,27	(1,01)	0,6	(0,56)	0,42	** (0,43)
Sexe (Référence : Hommes)						
Femmes					0,76	* (0,15)
Expérience						
Année supplémentaire	0,91	*** (0,03)	0,99	(0,03)	0,94	*** (0,02)
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)						
Titre de compétence étranger (1)	2,54	(1,71)	0,08	(9,94)	1,22	(1,44)
Titre de compétence étranger (2)	0	(17,23)	0	(19,77)	0	(16,9)
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)						
Excellente ou très bonne	0,45	** (0,35)	0,45	** (0,36)	0,45	*** (0,23)
Bonne	0,56	(0,37)	0,78	(0,33)	0,65	** (0,21)
Autres						
Présence d'enfants dans le ménage	0,83	(0,24)	1,18	(0,24)	0,97	(0,15)
Taux de chômage provincial	1,17	*** (0,04)	1,12	*** (0,04)	1,15	*** (0,03)

Tableau I.j (suite)

Rapport de cotes relatif à la probabilité de chômage, personnes nées au Canada

	Hommes		Femmes		Tous				
RP-ET									
Niveau de compétence (Référence : Niveau 1 ou inférieur)									
Niveau 2 ou 3	0,87	(0,26)	0,97	(0,29)	0,89	(0,18)			
Non-répondants	1,25	(0,29)	0,81	(0,34)	1,07	(0,21)			
Niveau de scolarité atteint (Référence : Études secondaires)									
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	1,15	(0,27)	1,86	*	(0,37)	1,37	(0,22)		
Certificat d'apprenti	0,37	*	(0,5)	0,54	(1,96)	0,38	**	(0,45)	
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	0,75	(0,32)	0,52	*	(0,37)	0,66	*	(0,24)	
Certificat ou diplôme collégial	0,62	(0,29)	1,05	(0,31)	0,81	(0,2)			
Baccalauréat	0,44	**	(0,39)	0,5	(0,45)	0,46	***	(0,28)	
Maîtrise ou doctorat	0,21	(1,01)	0,43	(0,56)	0,31	***	(0,42)		
Sexe (Référence : Hommes)									
Femmes					0,83	(0,14)			
Expérience									
Année supplémentaire	0,91	***	(0,03)	0,99	(0,03)	0,94	***	(0,02)	
Titre de compétence étranger (Référence : Titre de compétence canadien)									
Titre de compétence étranger (1)	2,71	(1,7)	0,08	(9,94)	1,26	(1,42)			
Titre de compétence étranger (2)	0	(17,25)	0	(19,6)	0	(16,8)			
Santé perçue (Référence : Passable ou mauvaise)									
Excellente ou très bonne	0,43	**	(0,34)	0,44	**	(0,37)	0,43	***	(0,22)
Bonne	0,55	*	(0,36)	0,77	(0,33)	0,62	**	(0,2)	
Autres									
Présence d'enfants dans le ménage	0,82	(0,23)	1,24	(0,24)	0,97	(0,15)			
Taux de chômage provincial	1,18	***	(0,04)	1,14	***	(0,04)	1,16	***	(0,03)

Remarques : (1) États-Unis, Europe du Nord et de l'Ouest, Australie et Nouvelle-Zélande

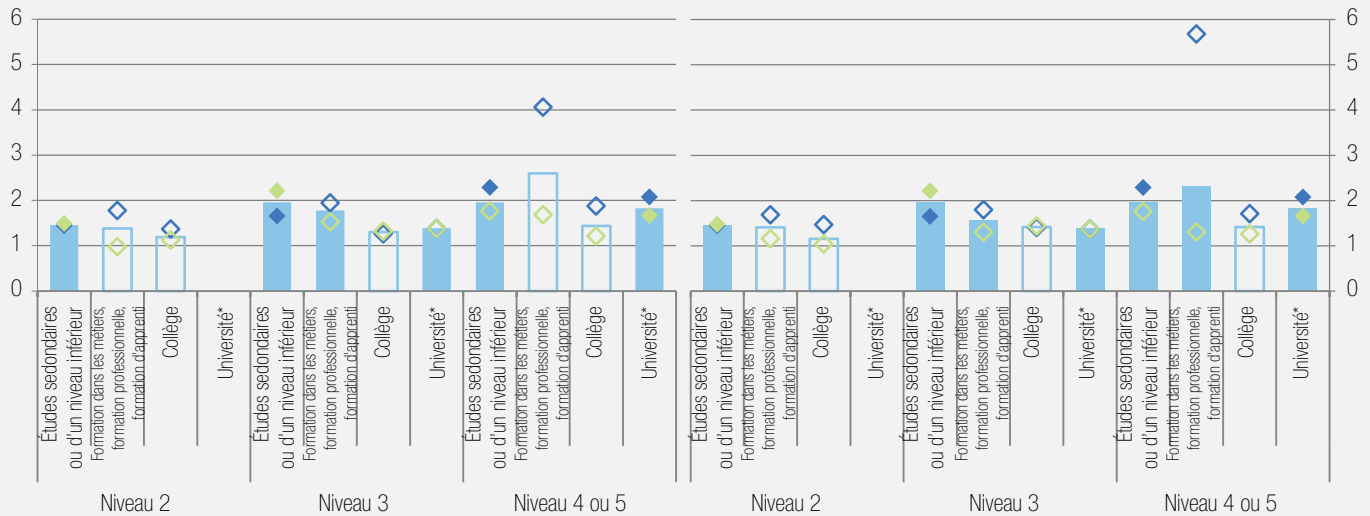
(2) Reste du monde

***, ** et * représentent des estimations qui sont significatives aux niveaux de signification 1, 5 et 10 %, respectivement. Les résultats de la régression sont basés sur une régression logistique de la probabilité d'emploi sur une constante et les variables énumérées.

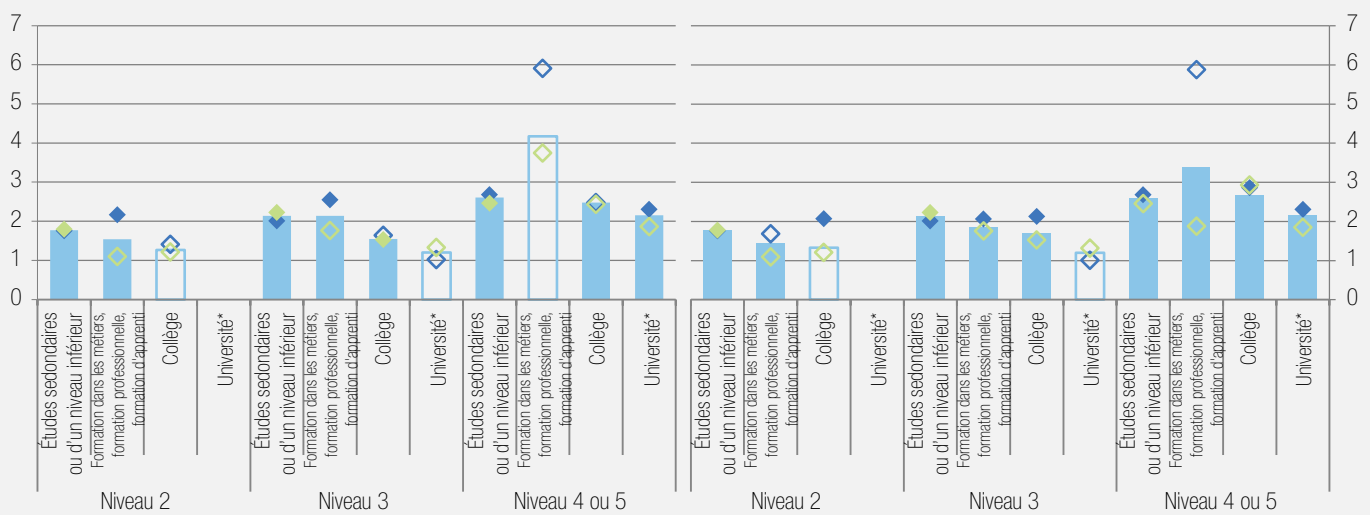
Source : PEICA, 2012

Graphique 1.a Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi selon le niveau de scolarité et le niveau de littératie, adultes de 16 à 65 ans, selon le sexe 2012, niveaux de scolarité d'EDSC par rapport à ceux de la CITE

Littératie



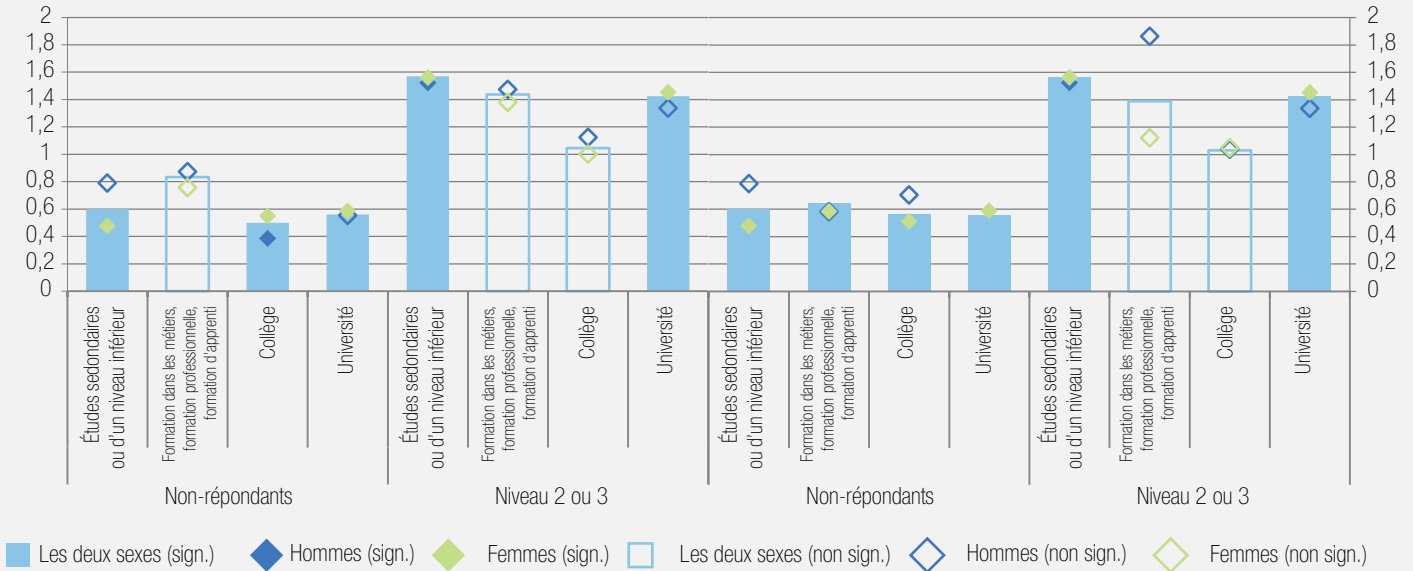
Numératie



■ Les deux sexes (sign.) ◆ Hommes (sign.) ◆ Femmes (sign.) □ Les deux sexes (non sign.) ◇ Hommes (non sign.) ◇ Femmes (non sign.)

Graphique I.a Rapport de cotes relatif à la probabilité d'emploi selon le niveau de scolarité et le niveau de littératie, adultes de 16 à 65 ans, selon le sexe 2012, niveaux de scolarité d'EDSC par rapport à ceux de la CITE (suite)

Résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET)



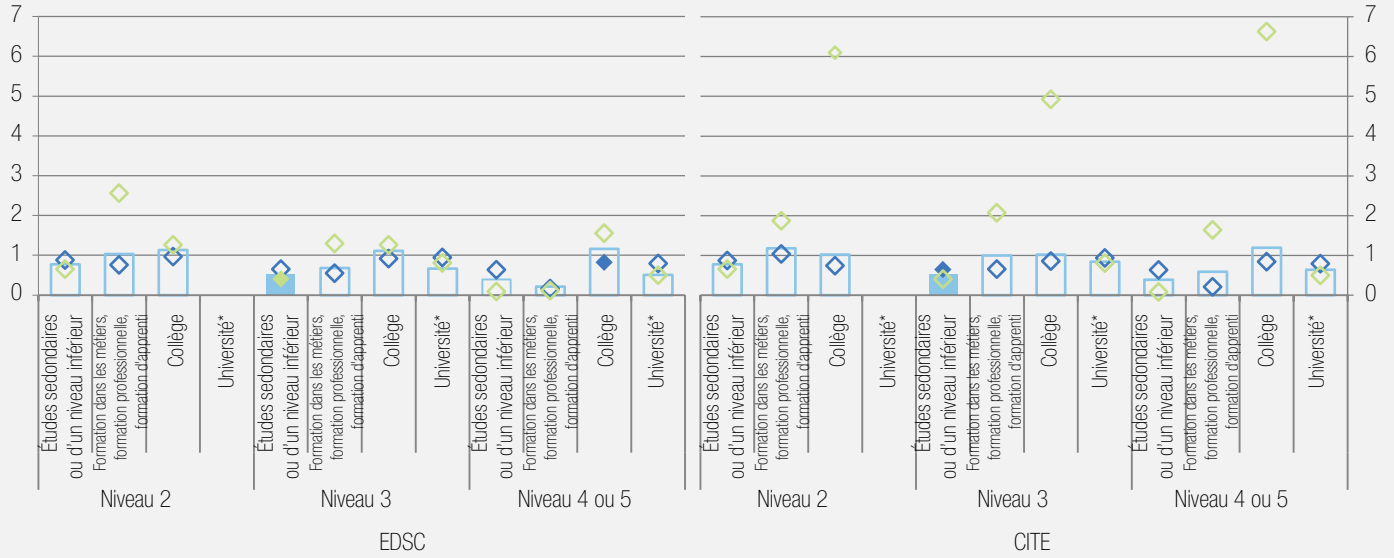
Remarques : Le rapport de cotes représente le rapport entre la probabilité d'un résultat dans le groupe observé et celle dans le groupe de référence (habituellement ceux qui ont obtenu un niveau de compétence 1 ou inférieur). Des valeurs supérieures à 1,0 indiquent qu'une compétence plus élevée augmente la probabilité d'un résultat et des valeurs inférieures à 1,0 signifient qu'une compétence plus élevée diminue la probabilité d'un résultat. Par exemple, un rapport de cotes de 1,4 signifie qu'il augmente la probabilité de 1,4, tandis qu'un rapport de cotes de 0,6 signifie qu'il diminue la probabilité de 40 % (1-0,6).

* Pour l'enseignement universitaire, en raison de la petite taille de l'échantillon de ceux qui ont un niveau de compétence 1 ou inférieur, un groupe de référence différent, « niveau de compétence 2 », est utilisé. Les résultats de la régression sont basés sur une régression logistique de la probabilité d'emploi sur une constante et les variables énumérées.

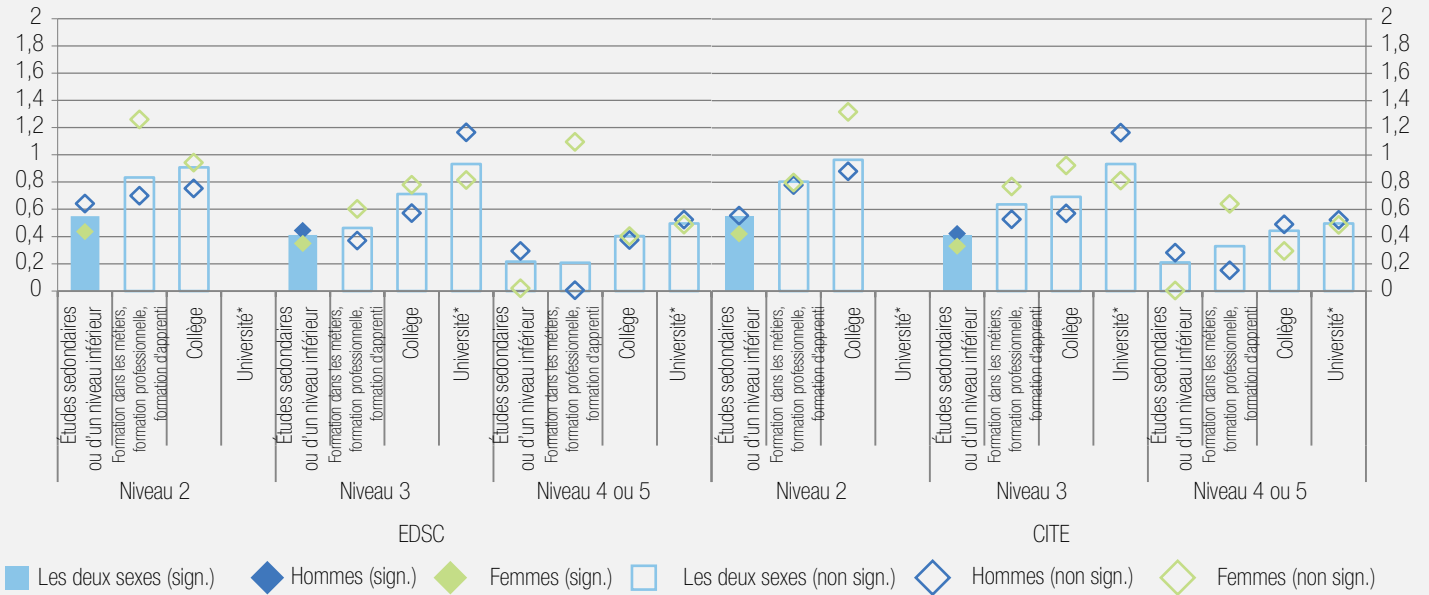
Source : PEICA, 2012

Graphique I.b Rapport de cotes relatif à la probabilité de chômage selon le niveau de scolarité et le niveau de littératie, adultes de 16 à 65 ans, selon le sexe, 2012, niveaux de scolarité d'EDSC par rapport à ceux de la CITE

Littératie



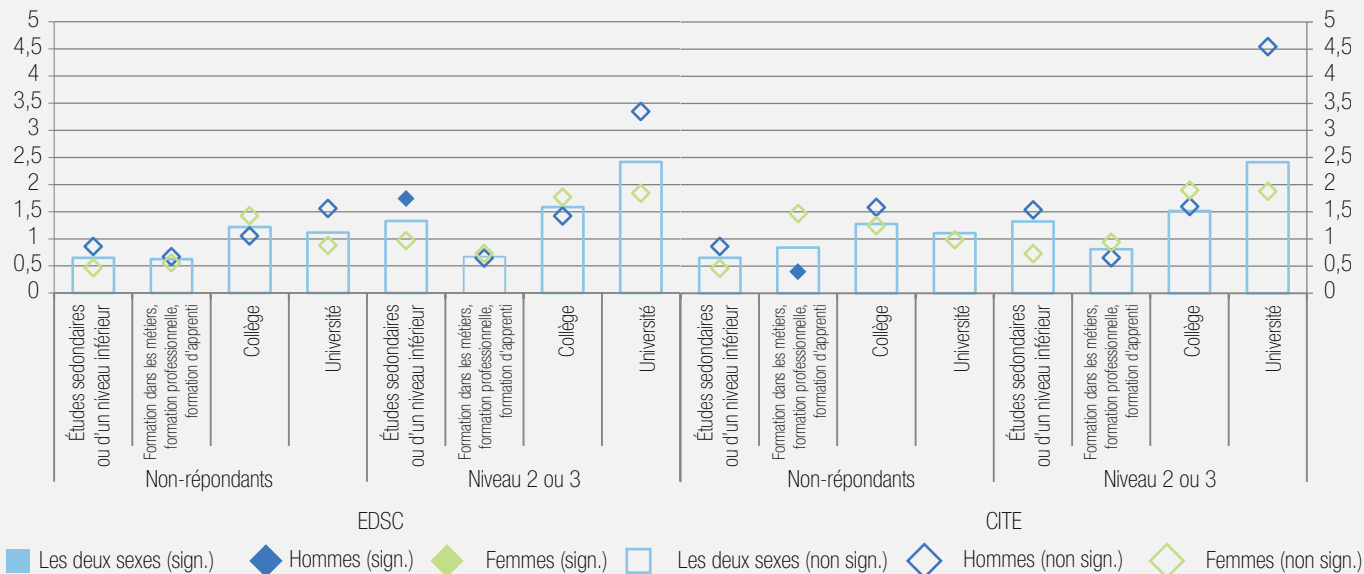
Numératie



■ Les deux sexes (sign.) ◆ Hommes (sign.) ◆ Femmes (sign.) □ Les deux sexes (non sign.) ◆ Hommes (non sign.) ◆ Femmes (non sign.)

Graphique I.b Rapport de cotes relatif à la probabilité de chômage selon le niveau de scolarité et le niveau de littératie, adultes de 16 à 65 ans, selon le sexe, 2012, niveaux de scolarité d'EDSC par rapport à ceux de la CITE (suite)

Résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET)



Remarques : Le rapport de cotes représente le rapport entre la probabilité d'un résultat dans le groupe observé et celle dans le groupe de référence (ceux qui ont obtenu un niveau de compétence 1 ou inférieur). Des valeurs supérieures à 1,0 indiquent qu'une compétence plus élevée augmente la probabilité d'un résultat et des valeurs inférieures à 1,0 signifient qu'une compétence plus élevée diminue la probabilité d'un résultat. Par exemple, un rapport de cotes de 1,4 signifie qu'il augmente la probabilité de 1,4, tandis qu'un rapport de cotes de 0,6 signifie qu'il diminue la probabilité de 40 % (1-0,6).

* Pour l'enseignement universitaire, en raison de la petite taille de l'échantillon de ceux qui ont un niveau de compétence 1 ou inférieur, un groupe de référence différent, « niveau de compétence 2 ou inférieur », est utilisé. Les résultats de la régression sont basés sur une régression logistique de la probabilité d'emploi sur une constante et les variables énumérées.

Source: PEICA, 2012



ANNEXE J

RELATION ENTRE LES COMPÉTENCES ET LES GAINS HORAIRES

Tableau J.a

Incidences des niveaux de compétence sur les gains horaires, pour les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

	Hommes			Femmes			Tous		
	Avant de tenir en compte le niveau de scolarité	Après avoir pris en compte le niveau de scolarité		Avant de tenir en compte le niveau de scolarité	Après avoir pris en compte le niveau de scolarité		Avant de tenir en compte le niveau de scolarité	Après avoir pris en compte le niveau de scolarité	
Littératie									
Niveau de compétence									
Niveau 2	0,12 *** (0,03)	0,08 ** (0,03)		0,06 ** (0,03)	0,01 (0,03)		0,09 *** (0,02)	0,05 ** (0,02)	
Niveau 3	0,22 *** (0,03)	0,14 *** (0,03)		0,18 *** (0,03)	0,09 *** (0,03)		0,20 *** (0,02)	0,12 *** (0,02)	
Niveau 4 ou 5	0,28 *** (0,04)	0,16 *** (0,04)		0,31 *** (0,04)	0,15 *** (0,04)		0,30 *** (0,03)	0,16 *** (0,03)	
Niveau de scolarité atteint									
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires		-0,06 ** (0,03)			-0,05 (0,03)			-0,06 *** (0,02)	
Certificat d'apprenti		0,14 *** (0,04)						0,15 *** (0,04)	
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle		0,05 * (0,03)						0,03 * (0,02)	
École des métiers, formation professionnelle et en apprentissage					0,00 (0,02)				
Certificat ou diplôme collégial		0,10 *** (0,03)			0,11 *** (0,02)			0,11 *** (0,02)	
Baccalauréat		0,25 *** (0,03)			0,28 *** (0,02)			0,27 *** (0,02)	
Maîtrise ou doctorat		0,33 *** (0,04)			0,44 *** (0,03)			0,39 *** (0,03)	
Femmes							-0,14 *** (0,01)	-0,14 *** (0,01)	
Expérience	0,03 *** (0,00)	0,02 *** (0,00)		0,02 *** (0,00)	0,02 *** (0,00)		0,02 *** (0,00)	0,02 *** (0,00)	
Titre de compétence étranger (1)	0,07 (0,05)	-0,02 (0,05)		0,07 (0,05)	-0,02 (0,04)		0,07 ** (0,03)	-0,03 (0,03)	
Titre de compétence étranger (2)	-0,11 *** (0,04)	-0,15 *** (0,04)		-0,09 ** (0,04)	-0,14 *** (0,03)		-0,10 *** (0,03)	-0,15 *** (0,02)	
Numératie									
Niveau de compétence									
Niveau 2	0,12 *** (0,03)	0,09 ** (0,03)		0,08 *** (0,02)	0,04 (0,02)		0,10 *** (0,02)	0,06 *** (0,02)	
Niveau 3	0,22 *** (0,03)	0,15 *** (0,03)		0,21 *** (0,02)	0,11 *** (0,02)		0,22 *** (0,02)	0,14 *** (0,02)	
Niveau 4 ou 5	0,31 *** (0,04)	0,20 *** (0,04)		0,34 *** (0,04)	0,19 *** (0,05)		0,32 *** (0,02)	0,20 *** (0,03)	
Niveau de scolarité atteint									
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires		-0,06 ** (0,03)			-0,05 (0,03)			-0,06 *** (0,02)	
Certificat d'apprenti		0,13 *** (0,04)						0,14 *** (0,04)	
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle		0,04 (0,03)						0,03 (0,02)	
École des métiers, formation professionnelle et en apprentissage					0,00 (0,02)				
Certificat ou diplôme collégial		0,09 *** (0,03)			0,11 *** (0,02)			0,11 *** (0,02)	
Baccalauréat		0,23 *** (0,03)			0,28 *** (0,03)			0,26 *** (0,02)	
Maîtrise ou doctorat		0,31 *** (0,04)			0,43 *** (0,03)			0,37 *** (0,03)	
Femmes							-0,12 *** (0,01)	-0,13 *** (0,01)	
Expérience	0,03 *** (0,00)	0,02 *** (0,00)		0,02 *** (0,00)	0,02 *** (0,00)		0,02 *** (0,00)	0,02 *** (0,00)	
Titre de compétence étranger (1)	0,05 (0,05)	-0,03 (0,05)		0,06 (0,05)	-0,02 (0,04)		0,06 * (0,03)	-0,03 (0,03)	
Titre de compétence étranger (2)	-0,11 *** (0,04)	-0,15 *** (0,04)		-0,09 ** (0,04)	-0,14 *** (0,03)		-0,10 *** (0,03)	-0,15 *** (0,02)	

Tableau J.a (suite)

Incidences des niveaux de compétence sur les gains horaires, pour les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

	Hommes			Femmes			Tous		
	Avant de tenir en compte le niveau de scolarité	Après avoir pris en compte le niveau de scolarité		Avant de tenir en compte le niveau de scolarité	Après avoir pris en compte le niveau de scolarité		Avant de tenir en compte le niveau de scolarité	Après avoir pris en compte le niveau de scolarité	
RP-ET									
Niveau de compétence									
Niveau 2 or 3	0,08 *** (0,02)	0,05 ** (0,02)		0,12 *** (0,02)	0,07 *** (0,02)		0,11 *** (0,01)	0,06 *** (0,01)	
Non-répondants	-0,09 *** (0,02)	-0,05 ** (0,02)		-0,07 *** (0,02)	-0,04 ** (0,02)		-0,08 *** (0,02)	-0,05 *** (0,02)	
Niveau de scolarité atteint									
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires		-0,08 *** (0,03)			-0,06 * (0,03)			-0,07 *** (0,02)	
Certificat d'apprenti		0,15 *** (0,04)						0,16 *** (0,04)	
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle		0,05 * (0,03)						0,04 * (0,02)	
École des métiers, formation professionnelle et en apprentissage					0,00 (0,02)				
Certificat ou diplôme collégial		0,11 *** (0,03)			0,12 *** (0,02)			0,12 *** (0,02)	
Baccalauréat		0,27 *** (0,03)			0,30 *** (0,02)			0,29 *** (0,02)	
Maîtrise ou doctorat		0,35 *** (0,04)			0,46 *** (0,03)			0,41 *** (0,02)	
Femmes							-0,15 *** (0,01)	-0,14 *** (0,01)	
Expérience	0,03 *** (0,00)	0,02 *** (0,00)		0,02 *** (0,00)	0,02 *** (0,00)		0,02 *** (0,00)	0,02 *** (0,00)	
Titre de compétence étranger (1)	0,08 (0,05)	-0,02 (0,05)		0,08 (0,05)	-0,02 (0,05)		0,08 ** (0,03)	-0,03 (0,03)	
Titre de compétence étranger (2)	-0,11 *** (0,04)	-0,15 *** (0,04)		-0,10 *** (0,04)	-0,15 *** (0,03)		-0,11 *** (0,03)	-0,15 *** (0,03)	

Remarques : Cette méthode tient compte de la taille de l'entreprise, de l'état de santé, du statut d'immigrant, de l'expérience au carré, du type de compétences de la CNP, du statut à temps plein et à temps partiel et du taux de chômage provincial.

(1) États-Unis, Europe du Nord et de l'Ouest, Australie et Nouvelle-Zélande

(2) Reste du monde

***, ** et * représentent des estimations qui sont significatives aux niveaux de signification 1, 5 et 10 %, respectivement.

Source : PEICA, 2012.

Tableau J.b

Incidences des niveaux de compétence sur les gains horaires selon le niveau de scolarité, travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

	Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5				
Littératie									
HOMMES									
Diplôme d'études secondaires et niveau inférieur	0,05	(0,04)	0,11	***	(0,04)	0,15	*	(0,08)	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	0,10	(0,06)	0,11	*	(0,06)	0,37		(0,53)	
Études secondaires	-0,01	(0,06)	0,05		(0,05)	0,04		(0,08)	
Études postsecondaires (non universitaires)	0,14	**	(0,06)	0,20	***	(0,05)	0,31	***	(0,07)
École de métiers, formation professionnelle et apprentissage	0,12	**	(0,06)	0,14	**	(0,07)	0,25	**	(0,11)
Certificat d'apprenti	0,18		(0,13)	0,18		(0,13)	0,24		(0,21)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	0,10		(0,07)	0,11		(0,08)	0,23	*	(0,13)
Certificat ou diplôme collégial	0,17		(0,10)	0,25	***	(0,09)	0,34	***	(0,09)
Université			0,09	**	(0,05)	0,05			(0,05)
Baccalauréat			0,09		(0,06)	0,04			(0,06)
Maîtrise ou doctorat			0,06		(0,08)	0,03			(0,09)
FEMMES									
Diplôme d'études secondaires et niveau inférieur	0,04	(0,04)	0,11	**	(0,04)	0,23	*	(0,12)	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	0,02	(0,07)	0,00		(0,11)	0,04		(0,30)	
Études secondaires	0,03	(0,06)	0,10	*	(0,06)	0,22	*	(0,12)	
Études postsecondaires (non universitaires)	0,04	(0,04)	0,13	***	(0,04)	0,16	***	(0,06)	
École de métiers, formation professionnelle et apprentissage	-0,01	(0,06)	0,08		(0,06)	0,12		(0,10)	
Certificat ou diplôme collégial	0,06	(0,06)	0,13	**	(0,06)	0,16	**	(0,08)	
Université			0,09	**	(0,04)	0,15	***	(0,04)	
Baccalauréat			0,04		(0,04)	0,10	**	(0,04)	
Maîtrise ou doctorat			0,18	**	(0,08)	0,20	**	(0,09)	
TOUS									
Diplôme d'études secondaires et niveau inférieur	0,05	*	(0,03)	0,11	***	(0,03)	0,21	***	(0,06)
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	0,06		(0,05)	0,07		(0,05)	0,30		(0,45)
Études secondaires	0,01		(0,04)	0,08	**	(0,04)	0,15	**	(0,07)
Études postsecondaires (non universitaires)	0,09	**	(0,04)	0,16	***	(0,03)	0,24	***	(0,05)
École de métiers, formation professionnelle et apprentissage	0,07	*	(0,04)	0,12	**	(0,05)	0,21	**	(0,08)
Certificat d'apprenti	0,17		(0,12)	0,20		(0,12)	0,26		(0,20)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	0,06		(0,05)	0,10	*	(0,05)	0,20	**	(0,09)
Certificat ou diplôme collégial	0,10	**	(0,05)	0,18	***	(0,05)	0,24	***	(0,06)
Université			0,09	***	(0,03)	0,10	***	(0,04)	
Baccalauréat			0,07	**	(0,03)	0,07	*	(0,04)	
Maîtrise ou doctorat			0,12	**	(0,06)	0,12	*	(0,06)	

Tableau J.b (suite)

Incidences des niveaux de compétence sur les gains horaires selon le niveau de scolarité, travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

	Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5				
Numératie									
HOMMES									
Diplôme d'études secondaires et niveau inférieur	0,07	(0,04)	0,13	***	(0,04)	0,11	(0,08)		
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	0,11	*	(0,06)	0,19	***	(0,07)	0,15	(0,17)	
Études secondaires	0,02		(0,05)	0,07		(0,05)	0,04	(0,08)	
Études postsecondaires (non universitaires)	0,15	**	(0,06)	0,21	***	(0,05)	0,32	***	(0,06)
École de métiers, formation professionnelle et apprentissage	0,16	**	(0,07)	0,19	**	(0,08)	0,26	***	(0,09)
Certificat d'apprenti	0,18		(0,13)	0,18		(0,13)	0,25		(0,20)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	0,15	*	(0,08)	0,17	*	(0,10)	0,25	**	(0,10)
Certificat ou diplôme collégial	0,14		(0,08)	0,22	***	(0,08)	0,34	***	(0,08)
Université			0,08			(0,05)	0,10	**	(0,05)
Baccalauréat			0,12	*		(0,07)	0,12	**	(0,06)
Maîtrise ou doctorat			0,03			(0,09)	0,07		(0,08)
FEMMES									
Diplôme d'études secondaires et niveau inférieur	0,03		(0,04)	0,11	**	(0,05)	0,30		(0,18)
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	-0,01		(0,08)	0,06		(0,15)	0,11		(0,42)
Études secondaires	0,03		(0,05)	0,10	*	(0,05)	0,29		(0,18)
Études postsecondaires (non universitaires)	0,08	**	(0,03)	0,16	***	(0,03)	0,21	***	(0,07)
École de métiers, formation professionnelle et apprentissage	0,03		(0,05)	0,11	*	(0,06)	0,19		(0,12)
Certificat ou diplôme collégial	0,09	*	(0,04)	0,16	***	(0,04)	0,20	***	(0,07)
Université			0,09		**	(0,03)	0,16	***	(0,05)
Baccalauréat			0,06	*		(0,04)	0,12	**	(0,05)
Maîtrise ou doctorat			0,10	*		(0,06)	0,16	**	(0,07)
TOUS									
Diplôme d'études secondaires et niveau inférieur	0,06	*	(0,03)	0,14	***	(0,03)	0,19	***	(0,07)
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	0,06		(0,05)	0,14	**	(0,06)	0,11		(0,15)
Études secondaires	0,04		(0,03)	0,11	***	(0,03)	0,16	**	(0,07)
Études postsecondaires (non universitaires)	0,10	***	(0,03)	0,18	***	(0,03)	0,28	***	(0,04)
École de métiers, formation professionnelle et apprentissage	0,10	**	(0,05)	0,15	***	(0,05)	0,22	***	(0,06)
Certificat d'apprenti	0,17		(0,13)	0,19		(0,12)	0,28		(0,19)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	0,09	*	(0,05)	0,14	**	(0,06)	0,21	***	(0,08)
Certificat ou diplôme collégial	0,10	**	(0,04)	0,18	***	(0,04)	0,27	***	(0,05)
Université			0,09		***	(0,03)	0,13	***	(0,03)
Baccalauréat			0,09	**		(0,03)	0,12	***	(0,04)
Maîtrise ou doctorat			0,07			(0,05)	0,12	**	(0,05)

Tableau J.b (suite)

Incidences des niveaux de compétence sur les gains horaires selon le niveau de scolarité, chez les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

	Non-répondants		Niveau 2 ou 3			
RP-ET						
HOMMES						
Diplôme d'études secondaires et niveau inférieur	-0,04	(0,03)	0,07	*	(0,04)	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	-0,06	(0,05)	0,06		(0,08)	
Études secondaires	-0,04	(0,04)	0,04		(0,04)	
Études postsecondaires (non universitaires)	-0,08	**	(0,04)	0,09	***	(0,03)
École de métiers, formation professionnelle et apprentissage	-0,10	*	(0,06)	0,05		(0,05)
Apprentissage	0,00		(0,11)	-0,02		(0,11)
École de métiers et formation professionnelle	-0,11	**	(0,05)	0,08		(0,07)
Certificat ou diplôme collégial	-0,05		(0,05)	0,10	**	(0,04)
Université	-0,07		(0,06)	-0,02		(0,04)
Baccalauréat	-0,01		(0,09)	0,00		(0,05)
Maîtrise ou doctorat	-0,15		(0,09)	-0,06		(0,07)
FEMMES						
Diplôme d'études secondaires et niveau inférieur	-0,06	*	(0,03)	0,06		(0,05)
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	-0,07		(0,05)	-0,08		(0,13)
Diplôme d'études secondaires	-0,01		(0,05)	0,07		(0,05)
Études postsecondaires (non universitaires)	-0,07	*	(0,04)	0,07	**	(0,03)
École de métiers, formation professionnelle et apprentissage	-0,01		(0,06)	0,08		(0,05)
Certificat ou diplôme collégial	-0,09	*	(0,05)	0,06		(0,03)
Université	-0,04		(0,04)	0,08	***	(0,03)
Baccalauréat	-0,06		(0,05)	0,07	*	(0,04)
Maîtrise ou doctorat	0,01		(0,07)	0,09	*	(0,05)
TOUS						
Diplôme d'études secondaires et niveau inférieur	-0,05	**	(0,02)	0,07	***	(0,03)
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	-0,07	*	(0,04)	0,00		(0,06)
Études secondaires	-0,04		(0,03)	0,07	**	(0,03)
Études postsecondaires (non universitaires)	-0,08	***	(0,03)	0,08	***	(0,02)
École de métiers, formation professionnelle et apprentissage	-0,07	*	(0,04)	0,06		(0,04)
Certificat d'apprenti	0,03		(0,11)	0,02		(0,11)
Certificat d'une école de métiers ou de formation professionnelle	-0,07	*	(0,04)	0,08	*	(0,05)
Certificat ou diplôme collégial	-0,08	***	(0,03)	0,07	***	(0,02)
Université	-0,06		(0,04)	0,04		(0,02)
Baccalauréat	-0,05		(0,05)	0,04		(0,03)
Maîtrise ou doctorat	-0,07		(0,05)	0,02		(0,04)

Remarques : Cette méthode tient également de la taille de l'entreprise, de l'état de santé, du statut d'immigrant, de l'éducation à l'étranger, de l'expérience au carré, du type de compétences de la CNP, du statut à temps plein et à temps partiel et du taux de chômage provincial.

***, ** et * représentent des estimations qui sont significatives aux niveaux de signification 1, 5 et 10 %, respectivement.

Source : PEICA, 2012.

Tableau J.c

Incidences des niveaux de compétence sur les gains horaires selon le niveau de scolarité de la CITE, chez les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

	Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5				
Littératie									
HOMMES									
Diplôme d'études secondaires ou d'un niveau inférieur (niveau inférieur à CITE 1, CITE 1, CITE 2 et CITE 3)	0,05	(0,04)	0,11	***	(0,04)	0,15	*	(0,08)	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (niveau inférieur à CITE 1, CITE 1 et CITE 2)	0,1	(0,06)	0,11	*	(0,06)	0,37		(0,53)	
Diplôme d'études secondaires (CITE 3)	-0,01	(0,06)	0,05		(0,05)	0,04		(0,08)	
CITE 4A et 4B	0,14	**	(0,07)	0,15	**	(0,07)	0,23	**	(0,09)
CITE 5B	0,14		(0,1)	0,24	***	(0,09)	0,34	***	(0,1)
Baccalauréat (CITE 5A baccalauréat)			0,09		(0,06)	0,04		(0,06)	
Maîtrise et doctorat (CITE 5A : maîtrise et CITE 6)			0,09		(0,1)	0,05		(0,1)	
FEMMES									
Diplôme d'études secondaires ou d'un niveau inférieur (niveau inférieur à CITE 1, CITE 1, CITE 2 et CITE 3)	0,04	(0,04)	0,11	**	(0,04)	0,23	*	(0,12)	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (niveau inférieur à CITE 1, CITE 1 et CITE 2)	0,02	(0,07)	0		(0,11)	0,04		(0,3)	
Diplôme d'études secondaires (CITE 3)	0,03	(0,06)	0,1	*	(0,06)	0,22	*	(0,12)	
CITE 4A et 4B	0,01	(0,07)	0,06		(0,07)	0,06		(0,09)	
CITE 5B	0,04	(0,06)	0,15	**	(0,06)	0,19	**	(0,08)	
Baccalauréat (CITE 5A baccalauréat)			0,07	*	(0,04)	0,13	***	(0,04)	
Maîtrise et doctorat (CITE 5A : maîtrise et CITE 6)			0,17		(0,1)	0,17		(0,11)	
TOUS									
Diplôme d'études secondaires ou d'un niveau inférieur (niveau inférieur à CITE 1, CITE 1, CITE 2 et CITE 3)	0,05	*	(0,03)	0,11	***	(0,03)	0,21	***	(0,06)
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (niveau inférieur à CITE 1, CITE 1 et CITE 2)	0,06		(0,05)	0,07		(0,05)	0,3		(0,45)
Diplôme d'études secondaires (CITE 3)	0,01		(0,04)	0,08	**	(0,04)	0,15	**	(0,07)
CITE 4A et 4B	0,08		(0,05)	0,11	**	(0,05)	0,16	**	(0,07)
CITE 5B	0,09	*	(0,05)	0,19	***	(0,05)	0,27	***	(0,06)
Baccalauréat (CITE 5A baccalauréat)			0,08	**	(0,03)	0,09	**	(0,04)	
Maîtrise et doctorat (CITE 5A : maîtrise et CITE 6)			0,12		(0,07)	0,1		(0,07)	

Tableau J.c (suite)

Incidences des niveaux de compétence sur les gains horaires selon le niveau de scolarité de la CITE, chez les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

	Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5				
Numératie									
HOMMES									
Diplôme d'études secondaires ou d'un niveau inférieur (niveau inférieur à CITE 1, CITE 1, CITE 2 et CITE 3)	0,07	(0,04)	0,13	***	(0,04)	0,11	(0,08)		
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (niveau inférieur à CITE 1, CITE 1 et CITE 2)	0,11	*	(0,06)	0,19	***	(0,07)	0,15	(0,17)	
Diplôme d'études secondaires (CITE 3)	0,02	(0,05)	0,07		(0,05)	0,04	(0,08)		
CITE 4A et 4B	0,14	*	(0,07)	0,18	**	(0,07)	0,22	**	(0,09)
CITE 5B	0,15	*	(0,08)	0,24	***	(0,08)	0,37	***	(0,08)
Baccalauréat (CITE 5A baccalauréat)			0,11		(0,07)	0,11	*	(0,06)	
Maîtrise et doctorat (CITE 5A : maîtrise et CITE 6)			0,03		(0,12)	0,1	(0,1)		
FEMMES									
Diplôme d'études secondaires ou d'un niveau inférieur (niveau inférieur à CITE 1, CITE 1, CITE 2 et CITE 3)	0,03	(0,04)	0,11	**	(0,05)	0,3	(0,18)		
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (niveau inférieur à CITE 1, CITE 1 et CITE 2)	-0,01	(0,08)	0,06		(0,15)	0,11	(0,42)		
Diplôme d'études secondaires (CITE 3)	0,03	(0,05)	0,1	*	(0,05)	0,29	(0,18)		
CITE 4A et 4B	0,04	(0,05)	0,08		(0,05)	0,1	(0,1)		
CITE 5B	0,09	*	(0,05)	0,17	***	(0,05)	0,24	***	(0,08)
Baccalauréat (CITE 5A baccalauréat)			0,09	**	(0,04)	0,15	***	(0,05)	
Maîtrise et doctorat (CITE 5A : maîtrise et CITE 6)			0,07		(0,08)	0,11	(0,09)		
TOUS									
Diplôme d'études secondaires ou d'un niveau inférieur (niveau inférieur à CITE 1, CITE 1, CITE 2 et CITE 3)	0,06	*	(0,03)	0,14	***	(0,03)	0,19	***	(0,07)
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (niveau inférieur à CITE 1, CITE 1 et CITE 2)	0,06	(0,05)	0,14	**	(0,06)	0,11	(0,15)		
Diplôme d'études secondaires (CITE 3)	0,04	(0,03)	0,11	***	(0,03)	0,16	**	(0,07)	
CITE 4A et 4B	0,08	*	(0,04)	0,13	***	(0,04)	0,16	**	(0,07)
CITE 5B	0,12	**	(0,05)	0,2	***	(0,04)	0,31	***	(0,05)
Baccalauréat (CITE 5A baccalauréat)			0,1	***	(0,03)	0,12	***	(0,03)	
Maîtrise et doctorat (CITE 5A : maîtrise et CITE 6)			0,05		(0,07)	0,1	*	(0,06)	

Table J.c (suite)

Incidences des niveaux de compétence sur les gains horaires selon le niveau de scolarité de la CITE, chez les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

	Non-répondants		Niveau 2 ou 3			
RP-ET						
HOMMES						
Diplôme d'études secondaires ou d'un niveau inférieur (niveau inférieur à CITE 1, CITE 1, CITE 2 et CITE 3)	-0,04	(0,03)	0,07	*	(0,04)	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (niveau inférieur à CITE 1, CITE 1 et CITE 2)	-0,06	(0,05)	0,06		(0,08)	
Diplôme d'études secondaires (CITE 3)	-0,04	(0,04)	0,04		(0,04)	
CITE 4A et 4B	-0,07	(0,06)	0,02		(0,05)	
CITE 5B	-0,09	*	(0,05)	0,12	***	(0,04)
Baccalauréat (CITE 5A baccalauréat)	-0,04	(0,07)	0		(0,05)	
Maîtrise et doctorat (CITE 5A : maîtrise et CITE 6)	-0,13	(0,11)	-0,06		(0,08)	
FEMMES						
Diplôme d'études secondaires ou d'un niveau inférieur (niveau inférieur à CITE 1, CITE 1, CITE 2 et CITE 3)	-0,06	*	(0,03)	0,06	(0,05)	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (niveau inférieur à CITE 1, CITE 1 et CITE 2)	-0,07		(0,05)	-0,08	(0,13)	
Diplôme d'études secondaires (CITE 3)	-0,01		(0,05)	0,07	(0,05)	
CITE 4A et 4B	-0,03		(0,06)	0,02	(0,05)	
CITE 5B	-0,07		(0,05)	0,08	**	(0,04)
Baccalauréat (CITE 5A baccalauréat)	-0,07		(0,05)	0,08	**	(0,03)
Maîtrise et doctorat (CITE 5A : maîtrise et CITE 6)	-0,02		(0,11)	0,04	(0,08)	
TOUS						
Diplôme d'études secondaires ou d'un niveau inférieur (niveau inférieur à CITE 1, CITE 1, CITE 2 et CITE 3)	-0,05	**	(0,02)	0,07	***	(0,03)
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (niveau inférieur à CITE 1, CITE 1 et CITE 2)	-0,07	*	(0,04)	0	(0,06)	
Diplôme d'études secondaires (CITE 3)	-0,04		(0,03)	0,07	**	(0,03)
CITE 4A et 4B	-0,06		(0,04)	0,02	(0,03)	
CITE 5B	-0,08	**	(0,03)	0,1	***	(0,03)
Baccalauréat (CITE 5A baccalauréat)	-0,06		(0,04)	0,05	(0,03)	
Maîtrise et doctorat (CITE 5A : maîtrise et CITE 6)	-0,08		(0,07)	0	(0,06)	

Remarques : Cette méthode tient compte de la taille de l'entreprise, de l'état de santé, du statut d'immigrant, de l'éducation à l'étranger, de l'expérience au carré, du type de compétences de la CNP, du statut à temps plein et à temps partiel et du taux de chômage provincial.

***, ** et * représentent des estimations qui sont significatives aux niveaux de signification 1, 5 et 10 %, respectivement.

Source : PEICA, 2012.

Tableau J.d

Incidences des niveaux de compétence sur les gains horaires selon l'endroit d'obtention des titres de compétence, chez les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

	Proportion	Niveau 3			Niveau 4 ou 5		
		est.		(E.-T.)	est.		(E.-T.)
Littératie							
HOMMES							
Titre de compétence canadien	71 %	0,01		(0,06)	-0,04		(0,07)
Titre de compétence étranger	29 %	0,14	**	(0,06)	0,22	**	(0,10)
Pays occidentaux	10 %	0,06		(0,16)	0,12		(0,16)
Reste du monde	19 %	0,18	***	(0,06)	0,31	***	(0,12)
FEMMES							
Titre de compétence canadien	77 %	0,07		(0,04)	0,13	***	(0,05)
Titre de compétence étranger	23 %	0,12		(0,09)	0,20	*	(0,12)
Pays occidentaux	6 %	0,12		(0,27)	0,19		(0,28)
Reste du monde	17 %	0,10		(0,09)	0,16		(0,13)
TOUS							
Titre de compétence canadien	74 %	0,04		(0,04)	0,05		(0,04)
Titre de compétence étranger	26 %	0,14	***	(0,05)	0,23	***	(0,08)
Pays occidentaux	8 %	0,07		(0,14)	0,13		(0,15)
Reste du monde	18 %	0,16	***	(0,05)	0,26	***	(0,09)
Numératie							
HOMMES							
Titre de compétence canadien	71 %	0,01		(0,07)	0,03		(0,06)
Titre de compétence étranger	29 %	0,18	***	(0,06)	0,19	**	(0,08)
Pays occidentaux	10 %	0,13		(0,18)	0,07		(0,19)
Reste du monde	19 %	0,20	***	(0,07)	0,32	***	(0,08)
FEMMES							
Titre de compétence canadien	77 %	0,07		(0,04)	0,13	***	(0,05)
Titre de compétence étranger	23 %	0,14	**	(0,07)	0,25	*	(0,14)
Pays occidentaux	6 %	0,07		(0,22)	0,16		(0,28)
Reste du monde	17 %	0,12	*	(0,07)	0,24	*	(0,13)
TOUS							
Titre de compétence canadien	74 %	0,05		(0,03)	0,09	**	(0,04)
Titre de compétence étranger	26 %	0,17	***	(0,05)	0,22	***	(0,06)
Pays occidentaux	8 %	0,08		(0,13)	0,06		(0,15)
Reste du monde	18 %	0,17	***	(0,05)	0,30	***	(0,07)

Table J.d (suite)

Incidences des niveaux de compétence sur les gains horaires selon l'endroit d'obtention des titres de compétence, pour les travailleurs âgés de 16 à 65 ans, Canada, 2012

	Proportion	Non-répondants			Niveau 2 ou 3		
		est.		(E.-T.)	est.		(E.-T.)
RP-ET							
HOMMES							
Titre de compétence canadien	71 %	-0,03		(0,09)	-0,07		(0,05)
Titre de compétence étranger	29 %	-0,06		(0,07)	0,11		(0,07)
Pays occidentaux	10 %	-0,02		(0,32)	0,06		(0,12)
Reste du monde	19 %	-0,04		(0,08)	0,17	**	(0,07)
FEMMES							
Titre de compétence canadien	77 %	-0,03		(0,06)	0,08	**	(0,03)
Titre de compétence étranger	23 %	-0,03		(0,07)	0,08		(0,08)
Pays occidentaux	6 %	0,49	**	(0,23)	0,13		(0,23)
Reste du monde	17 %	-0,09		(0,07)	0,07		(0,08)
TOUS							
Titre de compétence canadien	74 %	-0,02		(0,06)	0,02		(0,03)
Titre de compétence étranger	26 %	-0,04		(0,05)	0,11	**	(0,05)
Pays occidentaux	8 %	0,22		(0,14)	0,06		(0,11)
Reste du monde	18 %	-0,08		(0,05)	0,13	**	(0,05)

Remarques : Cette méthode tient compte de la taille de l'entreprise, de l'état de santé, du statut d'immigrant, de l'éducation à l'étranger, de l'expérience au carré, du type de compétences de la CNP, du statut à temps plein et à temps partiel et du taux de chômage provincial.

***, ** et * représentent des estimations qui sont significatives aux niveaux de signification 1, 5 et 10 %, respectivement.

est. Estimation

E.-T. Erreur-type

Source : PEICA, 2012.



ANNEXE K

STIM ET MÉTIERS

Tableau K.a

Professions désignées par un code à quatre chiffres de la CNP comprises dans le groupe des STIM

CNP	Professions	CNP	Professions
0131	Directeurs/directrices d'entreprises de télécommunications	2153	Urbanistes et planificateurs/planificatrices de l'utilisation des sols
0132	Directeurs/directrices des services postaux et de messageries	2154	Arpenteurs-géomètres/arpenteuses-géomètres
0211	Directeurs/directrices des services de génie	2161	Mathématiciens/mathématiciennes, statisticiens/statisticiennes et actuaires
0212	Directeurs/directrices des services d'architecture et de sciences	2171	Analystes et consultants/consultantes en informatique
0213	Gestionnaires des systèmes informatiques	2172	Analystes de bases de données et administrateurs/administratrices de données
0711	Directeurs/directrices de la construction	2173	Ingénieurs/ingénieures et concepteurs/conceptrices en logiciel
0712	Gestionnaires en construction et rénovation domiciliaires	2174	Programmeurs/programmeuses et développeurs/développeuses en médias interactifs
0714	Directeurs/directrices de l'exploitation et de l'entretien d'immeubles	2175	Concepteurs/conceptrices et développeurs/développeuses Web
0731	Directeurs/directrices des transports	2211	Technologues et techniciens/techniciennes en chimie
0811	Directeurs/directrices de l'exploitation des ressources naturelles et de la pêche	2212	Technologues et techniciens/techniciennes en géologie et en minéralogie
0821	Gestionnaires en agriculture	2221	Technologues et techniciens/techniciennes en biologie
0822	Gestionnaires en horticulture	2222	Inspecteurs/inspectrices des produits agricoles et de la pêche
0823	Gestionnaires en aquaculture	2223	Technologues et techniciens/techniciennes en sciences forestières
0911	Directeurs/directrices de la fabrication	2224	Techniciens/techniciennes du milieu naturel et de la pêche
0912	Directeurs/directrices des services d'utilité publique	2225	Techniciens/techniciennes et spécialistes de l'aménagement paysager et de l'horticulture
2111	Physiciens/physiciennes et astronomes	2231	Technologues et techniciens/techniciennes en génie civil
2112	Chimistes	2232	Technologues et techniciens/techniciennes en génie mécanique
2113	Géoscientifiques et océanographes	2233	Technologues et techniciens/techniciennes en génie industriel et en génie de fabrication
2114	Météorologues et climatologues	2234	Estimateurs/estimatrices en construction
2115	Autres professionnels/professionnelles des sciences physiques	2241	Technologues et techniciens/techniciennes en génie électronique et électrique
2121	Biologistes et personnel scientifique assimilé	2242	Électroniciens/électroniciennes d'entretien (biens domestiques et commerciaux)
2122	Professionnels/professionnelles des sciences forestières	2243	Techniciens/techniciennes et mécaniciens/mécaniciennes d'instruments industriels
2123	Agronomes, conseillers/conseillères et spécialistes en agriculture	2244	Mécaniciens/mécaniciennes, techniciens/techniciennes et contrôleurs/contrôleuses d'avionique et d'instruments et d'appareillages électriques d'aéronefs
2131	Ingénieurs civils/ingénieures civiles	2251	Technologues et techniciens/techniciennes en architecture
2132	Ingénieurs mécaniciens/ingénieures mécaniciennes	2252	Designers industriels/designers industrielles
2133	Ingénieurs électriciens et électroniciens/ingénieures électriciennes et électroniciennes	2253	Technologues et techniciens/techniciennes en dessin
2134	Ingénieurs chimistes/ingénieures chimistes	2254	Technologues et techniciens/techniciennes en arpentage
2141	Ingénieurs/ingénieures d'industrie et de fabrication	2255	Personnel technique en géomatique et en météorologie
2142	Ingénieurs/ingénieures métallurgistes et des matériaux	2261	Vérificateurs/vérificatrices et essayeurs/essayeuses des essais non destructifs
2143	Ingénieurs miniers/ingénieures minières	2262	Inspecteurs/inspectrices d'ingénierie et officiers/officières de réglementation
2144	Ingénieurs géologues/ingénieures géologues	2263	Inspecteurs/inspectrices de la santé publique, de l'environnement et de l'hygiène et de la sécurité au travail
2145	Ingénieurs/ingénieures de l'extraction et du raffinage du pétrole	2264	Inspecteurs/inspectrices en construction
2146	Ingénieurs/ingénieures en aérospatiale		
2147	Ingénieurs informaticiens/ingénieures informaticiennes (sauf ingénieurs/ingénieures et concepteurs/conceptrices en logiciel)		
2148	Autres ingénieurs/ingénieures, n.c.a.		
2151	Architectes		
2152	Architectes paysagistes		

Tableau K.a (suite)

Professions désignées par un code à quatre chiffres de la CNP comprises dans le groupe des STIM

CNP	Professions
2281	Techniciens/techniciennes de réseau informatique
2282	Agents/agentes de soutien aux utilisateurs
2283	Évaluateurs/évaluatrices de systèmes informatiques
4011	Professeurs/professeures et chargés/chargées de cours au niveau universitaire
4012	Assistants/assistantes d'enseignement et de recherche au niveau postsecondaire
4021	Enseignants/enseignantes au niveau collégial et autres instructeurs/instructrices en formation professionnelle
4161	Rechercheurs, experts-conseils/expertes-conseils et agents/agentes de programmes, en sciences naturelles et appliquées
4162	Économistes, chercheurs et analystes des politiques économiques
4163	Agents/agentes de développement économique, chercheurs et experts-conseils/expertes-conseils en marketing
4164	Rechercheurs, experts-conseils/expertes-conseils et agents/agentes de programmes en politiques sociales
4165	Rechercheurs, experts-conseils/expertes-conseils et agents/agentes de programmes en politiques de la santé
4166	Rechercheurs, experts-conseils/expertes-conseils et agents/agentes de programmes en politiques de l'enseignement
4167	Rechercheurs, experts-conseils/expertes-conseils et agents/agentes de programme en sports, en loisirs et en conditionnement physique
4168	Agents/agentes de programmes propres au gouvernement
4169	Autres professionnels/professionnelles des sciences sociales, n.c.a.
7311	Mécaniciens/mécaniciennes de chantier et mécaniciens industriels/mécaniciennes industrielles
7312	Mécaniciens/mécaniciennes d'équipement lourd
7313	Mécaniciens/mécaniciennes en chauffage, réfrigération et climatisation
7314	Réparateurs/réparatrices de wagons
7315	Mécaniciens/mécaniciennes et contrôleurs/contrôleuses d'aéronefs
7316	Ajusteurs/ajusteuses de machines
7318	Constructeurs/constructrices et mécaniciens/mécaniciennes d'ascenseurs

Tableau K.b

Professions désignées par un code à quatre chiffres de la CNP comprises dans le groupe des métiers

CNP	Professions	CNP	Professions
1226	Planificateurs/planificatrices de congrès et d'événements	7245	Monteurs/monteuses de lignes et de câbles de télécommunications
2225	Techniciens/techniciennes et spécialistes de l'aménagement paysager et de l'horticulture	7246	Installateurs/installatrices et réparateurs/réparatrices de matériel de télécommunications
2242	Électroniciens/électroniciennes d'entretien (biens domestiques et commerciaux)	7247	Techniciens/techniciennes en montage et en entretien d'installations de câblodistribution
2243	Techniciens/techniciennes et mécaniciens/mécaniciennes d'instruments industriels	9241	Mécaniciens/mécaniciennes de centrales et opérateurs/opératrices de réseaux électriques
2253	Technologues et techniciens/techniciennes en dessin	7351	Mécaniciens/mécaniciennes de machines fixes et opérateurs/opératrices de machines auxiliaires
4212	Travailleurs/travailleuses des services sociaux et communautaires	7231	Machinistes et vérificateurs/vérificatrices d'usinage et d'outillage
4214	Éducateurs/éducatrices et aides-éducateurs/aides-éducatrices de la petite enfance	7232	Outils-ajusteurs/outilleuses-ajusteuses
5223	Techniciens/techniciennes en graphisme	7233	Tôliers/tôlières
5226	Autre personnel technique et personnel de coordination du cinéma, de la radiotélédiffusion et des arts de la scène	7234	Chaudronniers/chaudronnières
5227	Personnel de soutien du cinéma, de la radiotélédiffusion, de la photographie et des arts de la scène	7235	Assembleurs/assembleuses et ajusteurs/ajusteuses de plaques et de charpentes métalliques
6321	Chefs	7236	Monteurs/monteuses de charpentes métalliques
6322	Cuisiniers/cuisinières	7237	Soudeurs/soudeuses et opérateurs/opératrices de machines à souder et à braser
6341	Coiffeurs/coiffeuses et barbiers	7384	Forgerons/forgeronnes et monteurs/monteuses de matrices
4312	Pompiers/pomprières	7311	Mécaniciens/mécaniciennes de chantier et mécaniciens industriels/mécaniciennes industrielles
6562	Esthéticiens/esthéticiennes, électrolystes et personnel assimilé	7312	Mécaniciens/mécaniciennes d'équipement lourd
6331	Bouchers/bouchères, coupeurs/coupeuses de viande et poissonniers/poissonnières – commerce de gros et de détail	7313	Mécaniciens/mécaniciennes en chauffage, réfrigération et climatisation
6332	Boulangers-pâtisseries/boulangères-pâtisseries	7314	Réparateurs/réparatrices de wagons
7251	Plombiers/plombières	7315	Mécaniciens/mécaniciennes et contrôleurs/contrôleuses d'aéronefs
7252	Tuyauteurs/tuyauteuses, monteurs/monteuses d'appareils de chauffage et poseurs/poseuses de gicleurs	7316	Ajusteurs/ajusteuses de machines
7253	Monteurs/monteuses d'installations au gaz	7301	Entrepreneurs/entrepreneuses et contremaîtres/contremaîtresses en mécanique
7271	Charpentiers-menuisiers/charpentières-menuisières	7318	Constructeurs/constructrices et mécaniciens/mécaniciennes d'ascenseurs
7272	Ébénistes	7321	Mécaniciens/mécaniciennes et réparateurs/réparatrices de véhicules automobiles, de camions et d'autobus
7281	Briqueteurs-maçons/briqueteuses-maçonnes	7322	Débossseurs/débossseuses et réparateurs/réparatrices de carrosserie
7282	Finisseurs/finisseuses de béton	7331	Installateurs/installatrices de brûleurs à l'huile et à combustibles solides
7283	Carreleurs/carreleuses	7332	Réparateurs/réparatrices et préposés/préposées à l'entretien d'appareils
7284	Plâtriers/plâtrières, poseurs/poseuses et finisseurs/finisseuses de systèmes intérieurs et latteurs/latteuses	7333	Électromécaniciens/électromécaniciennes
7291	Couvreurs/couvreuses et poseurs/poseuses de bardeaux	7334	Mécaniciens/mécaniciennes de motocyclettes, de véhicules tout-terrain et personnel mécanicien assimilé
7292	Vitriers/vitrières	7335	Autres réparateurs/réparatrices de petits moteurs et de petits équipements
7293	Calorifugeurs/calorifugeuses	6345	Tapissiers-garnisseurs/tapissières-garnisseuses
7294	Peintres et décorateurs/décoratrices (sauf décorateurs/décoratrices d'intérieur)	6342	Tailleurs/tailleuses, couturiers/couturières, fourreurs/fourreuses et modistes
7295	Poseurs/poseuses de revêtements d'intérieur		
7241	Électriciens/électriciennes (sauf électriciens industriels/électriciennes industrielles et de réseaux électriques)		
7242	Électriciens industriels/électriciennes industrielles		
7243	Électriciens/électriciennes de réseaux électriques		
7244	Monteurs/monteuses de lignes électriques et de câbles		

Tableau K.b (suite)

Professions désignées par un code à quatre chiffres de la CNP comprises dans le groupe des métiers

CNP	Professions	CNP	Professions
6343	Cordonniers/cordonnières et fabricants/fabricantes de chaussures	9445	Coupeurs/coupeuses de tissu, de fourrure et de cuir
6344	Bijoutiers/bijoutières, réparateurs/réparatrices de bijoux, horlogers-rhabilleurs/horlogères-rhabilleuses et personnel assimilé	9462	Bouchers industriels/bouchères industrielles, dépeceurs-découpeurs/dépeceuses-découpeuses de viande, préparateurs/préparatrices de volaille et personnel assimilé
7381	Opérateurs/opératrices de presses à imprimer	9463	Ouvriers/ouvrières dans les usines de transformation du poisson et de fruits de mer
7384	Autre personnel des métiers et personnel assimilé, n.c.a.	9465	Échantillonneurs/échantillonneuses et trieurs/trieuses dans la transformation des aliments et des boissons
7441	Personnel d'installation, d'entretien et de réparation d'équipement résidentiel et commercial	9473	Opérateurs/opératrices de machines à relier et de finition
7442	Personnel d'entretien des canalisations d'eau et de gaz	9417	Opérateurs/opératrices de machines d'usinage
7535	Autres préposés/préposées à la pose et à l'entretien des pièces mécaniques d'automobiles		
7445	Autres réparateurs/réparatrices et préposés/préposées à l'entretien		
7521	Conducteurs/conductrices d'équipement lourd (sauf les grues)		
7371	Grutiers/grutières		
7372	Foreurs/foreuses et dynamiteurs/dynamiteuses de mines à ciel ouvert, de carrières et de chantiers de construction		
7373	Foreurs/foreuses de puits d'eau		
7452	Manutentionnaires		
7611	Aides de soutien des métiers et manœuvres en construction		
7612	Autres manœuvres et aides de soutien de métiers		
8222	Entrepreneurs/entrepreneuses et surveillants/surveillantes du forage et des services reliés à l'extraction de pétrole et de gaz		
8231	Mineurs/mineuses d'extraction et de préparation, mines souterraines		
8232	Foreurs/foreuses et personnel de mise à l'essai et des autres services reliés à l'extraction de pétrole et de gaz		
8412	Personnel du forage et de l'entretien des puits de pétrole et de gaz et personnel assimilé		
8421	Opérateurs/opératrices de scies à chaîne et d'engins de débardage		
8422	Ouvriers/ouvrières en sylviculture et en exploitation forestière		
9232	Opérateurs/opératrices de salle de commande centrale et de conduite de procédés industriels dans le raffinage du pétrole et le traitement du gaz et des produits chimiques		
9411	Opérateurs/opératrices de machines dans le traitement des métaux et des minerais		
9422	Opérateurs/opératrices de machines de traitement des matières plastiques		
9243	Opérateurs/opératrices d'installations du traitement de l'eau et des déchets		
9431	Opérateurs/opératrices de machines à scier dans les scieries		
9436	Classeurs/classeuses de bois d'œuvre et autres vérificateurs/vérificatrices et classeurs/classeuses dans la transformation du bois		
9441	Opérateurs/opératrices de machines et travailleurs/travailleuses de traitement des fibres et des fils textiles, du cuir et des peaux		
9442	Tisseurs/tisseuses, tricoteurs/tricoteuses et autres opérateurs/opératrices de machines textiles		



ANNEXE L

MÉTHODES D'ANALYSE

Compétences essentielles : définitions et descriptions des niveaux de compétence

Les compétences évaluées dans le cadre du PEICA sont définies en fonction de trois paramètres : le contenu, les stratégies cognitives et le contexte. Le contexte définit les différents cadres d'utilisation de chacune de ces compétences et inclut le travail, l'éducation, la vie personnelle et la vie sociale. Le contenu et les stratégies cognitives, qui sont résumés dans les tableaux suivants pour chaque compétence et niveau de compétence, sont définis selon un cadre précis, qui décrit l'élément mesuré et oriente l'interprétation des résultats (OCDE, 2012).

Littératie

La littératie se définit comme « la capacité de comprendre, d'évaluer, d'utiliser et de s'engager dans des textes écrits pour participer à la société, pour accomplir ses objectifs et pour développer ses connaissances et son potentiel » (OCDE, 2013, p. 64).

La population d'adultes de 16 à 65 ans a été évaluée selon un continuum d'aptitudes en littératie, à l'aide d'une échelle de mesure allant de 0 à 500. Les niveaux de compétence sont utilisés pour aider à interpréter les résultats. L'OCDE a divisé les échelles de notation pour la littératie en cinq niveaux de compétence (auxquels s'ajoute une catégorie appelée « sous le niveau 1 »), définis au moyen d'une fourchette de scores particulière, dont chaque niveau correspond à une description de ce que peuvent faire, dans le monde réel, les adultes ayant obtenu un score donné.

Littératie – Description des niveaux de compétence

Niveau	Fourchette de scores	Description des caractéristiques des tâches en littératie
5	376–500	Les tâches de ce niveau peuvent exiger des répondants qu'ils recherchent et intègrent des informations dans des textes multiples et denses; qu'ils construisent des synthèses d'idées ou de points de vue semblables et opposés; ou qu'ils évaluent des arguments fondés sur les faits. Elles requièrent parfois l'application et l'évaluation de modèles d'idées logiques et conceptuelles. Elles exigent souvent l'évaluation de la fiabilité de sources probantes et la sélection de renseignements clés. Elles requièrent souvent des répondants qu'ils repèrent des indices structuraux subtils et qu'ils effectuent des inférences de haut niveau ou qu'ils fassent appel à des connaissances spécialisées acquises au préalable.
4	326–375	Les tâches de ce niveau exigent souvent des répondants qu'ils effectuent des opérations à étapes multiples pour intégrer, interpréter ou résumer des renseignements à partir de textes complexes, longs, continus, non continus, mixtes ou multiples. L'utilisation d'inférences complexes et l'application de connaissances préalables sont parfois nécessaires à la réussite. Beaucoup de tâches nécessitent la capacité de repérer et de comprendre une ou plusieurs idées spécifiques non centrales du texte, afin d'interpréter ou d'évaluer des affirmations fondées sur les faits ou des rapports au sein de discours persuasifs. Les répondants doivent tenir compte des informations conditionnelles souvent présentes dans les tâches de ce niveau. Les textes comportent aussi des informations concurrentes, qui semblent parfois aussi importantes que les informations correctes.
3	276–325	Les textes de ce niveau sont souvent denses ou longs et comportent des pages de texte continues, non continues, mixtes ou multiples. L'exécution convenable des tâches fait davantage appel à la compréhension des textes et des structures stylistiques, plus particulièrement quand il s'agit de lire des textes numériques complexes. Les tâches exigent des répondants qu'ils cernent, interprètent ou évaluent une ou plusieurs informations et fassent des inférences de niveaux variés. Beaucoup exigent que les répondants construisent du sens à partir de portions plus importantes de texte, ou qu'ils effectuent des opérations à étapes multiples afin de trouver et de formuler des réponses. Les tâches exigent souvent aussi des répondants qu'ils écartent les contenus non pertinents ou inappropriés pour formuler des réponses exactes. Les textes contiennent des informations concurrentes, qui ne sont toutefois pas plus en évidence que les informations correctes.
2	226–275	À ce niveau, les textes peuvent être de forme numérique ou imprimée et de type continu, non continu ou mixte. Les tâches exigent des répondants qu'ils mettent en correspondance le texte et l'information et, parfois, qu'ils paraphrasent ou fassent des inférences de niveau peu élevé. Des informations concurrentes peuvent être présentes. Certaines tâches exigent des répondants qu'ils : <ul style="list-style-type: none"> ▪ parcourent ou intègrent deux informations ou plus, selon des critères donnés; ▪ comparent et distinguent les informations fournies dans la question, ou établissent un raisonnement à partir de ces informations; ▪ parcourent des textes numériques pour repérer des informations situées dans différentes parties d'un document.
1	176–225	La plupart des tâches de ce niveau exigent des répondants qu'ils lisent des textes relativement courts, numériques ou imprimés continus, non continus ou mixtes, afin de situer une information qui est identique ou similaire à celle qui est donnée dans la question ou la consigne. Certaines tâches, notamment celles qui sont associées aux textes non continus, peuvent exiger des répondants qu'ils inscrivent dans un document une information tirée de leurs connaissances personnelles. Il y a très peu d'informations concurrentes, voire aucune. Certaines tâches peuvent nécessiter de parcourir simplement plus d'une information. Les répondants doivent faire appel à leurs connaissances et à leurs compétences pour reconnaître un vocabulaire de base, déterminer la signification des phrases et lire un texte divisé en paragraphes.
Niveau inférieur au niveau 1	0–175	Les tâches de cette catégorie exigent des répondants qu'ils lisent des textes courts portant sur des sujets familiers, afin de situer une seule information en particulier. Les textes contiennent rarement des informations concurrentes, et l'information requise est identique, sur le plan de la forme, à celle donnée dans la question ou la directive. Les répondants peuvent devoir trouver une information dans de courts textes continus. Le cas échéant, toutefois, il est possible de situer l'information comme si le texte était présenté sous une forme non continue. Il suffit de connaître un vocabulaire de base, et il n'est pas nécessaire de comprendre la structure des phrases ou des paragraphes, ni de faire usage d'autres caractéristiques du texte. Les tâches inférieures au niveau 1 ne font appel à aucune caractéristique spécifique des textes numériques.

Numératie

La numératie est définie comme « la capacité de localiser, d'utiliser, d'interpréter et de communiquer de l'information et des concepts mathématiques afin de s'engager et de gérer les demandes mathématiques de tout un éventail de situations de la vie adulte » (OCDE, 2013, p. 64).

La population d'adultes de 16 à 65 ans a été évaluée selon un continuum d'aptitudes en numératie, à l'aide d'une échelle de mesure allant de 0 à 500. Comme en littératie, les résultats en numératie sont présentés soit sous forme d'un score moyen soit sous forme de répartition entre niveaux de compétence.

Numératie – Description des niveaux de compétence		
Niveau	Fourchette de scores	Description des caractéristiques des tâches en numératie
5	376–500	Les tâches de ce niveau exigent des répondants qu'ils comprennent des représentations complexes ainsi que des concepts mathématiques et statistiques abstraits et formels, éventuellement incorporés dans des textes complexes. Les répondants peuvent avoir à intégrer de multiples types d'informations mathématiques, exigeant une grande part de traduction ou d'interprétation, à produire des inférences, à élaborer ou à manipuler des arguments ou des modèles mathématiques, à justifier et à évaluer leurs solutions ou leurs choix au terme d'une réflexion critique.
4	326–375	Les tâches de ce niveau exigent des répondants qu'ils comprennent une gamme étendue d'informations mathématiques qui peuvent être complexes, abstraites ou incorporées dans des contextes non familiers. Elles nécessitent des étapes multiples et un choix entre des stratégies de résolution de problèmes et des procédés pertinents. Elles exigent habituellement des compétences plus complexes en matière d'analyse et de raisonnement, notamment pour les quantités et les données, les statistiques et les probabilités, les rapports spatiaux, ainsi que les changements, les proportions et les formules. Les tâches de ce niveau peuvent également exiger des répondants qu'ils comprennent des arguments ou communiquent des explications raisonnées pour justifier leurs réponses ou leurs choix.
3	276–325	Les tâches de ce niveau exigent des répondants qu'ils comprennent des informations mathématiques qui peuvent être moins explicites, incorporées dans des contextes qui ne sont pas toujours familiers et représentées de manière plus complexe. Elles nécessitent plusieurs étapes et peuvent exiger des répondants qu'ils choisissent entre des stratégies de résolution de problèmes et des procédés pertinents. Elles exigent habituellement le recours à une perception numérique et spatiale, la reconnaissance et l'utilisation de liens, de modèles et de proportions mathématiques exprimés sous forme verbale ou numérique, ainsi que l'interprétation et l'analyse simple de données et de statistiques incorporées dans des textes, des tableaux et des graphiques.
2	226–275	Les tâches de ce niveau exigent des répondants qu'ils repèrent des informations et des concepts mathématiques incorporés dans une gamme de contextes familiers, où le contenu mathématique est particulièrement explicite ou visuel et comporte relativement peu d'éléments de distraction, pour ensuite y réagir. Ces tâches exigent habituellement des répondants qu'ils appliquent deux étapes ou procédés (ou plus), notamment le calcul avec des nombres entiers et des décimales courantes, des fractions et des pourcentages; qu'ils effectuent des mesures simples et qu'ils interprètent des représentations spatiales; qu'ils fassent des estimations; et qu'ils interprètent des données et des statistiques relativement simples incorporées dans des textes, des tableaux et des graphiques.
1	176–225	Les tâches de ce niveau exigent des répondants qu'ils appliquent des procédés mathématiques de base dans des contextes concrets et familiers, où le contenu mathématique est explicite et comporte peu de texte et peu d'éléments de distraction. Ces tâches consistent habituellement en procédés simples ou n'impliquant qu'une seule étape, notamment : compter, trier, effectuer des opérations arithmétiques simples, comprendre des pourcentages simples comme 50 p. 100, et situer, reconnaître et utiliser des représentations graphiques ou spatiales simples ou courantes.
Niveau inférieur au niveau 1	0–175	Les tâches de cette catégorie exigent des répondants qu'ils appliquent des procédés simples, notamment : compter, trier, effectuer des opérations arithmétiques de base avec des nombres entiers ou de l'argent, ou reconnaître des représentations spatiales courantes dans des contextes concrets et familiers, où le contenu mathématique est explicite et comporte peu de texte ou d'éléments de distraction, ou n'en contient aucun.

En ce qui concerne la résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET), le but est mesurer la capacité des répondantes et répondants à « utiliser les technologies numériques, les outils de communication et les réseaux pour acquérir et évaluer de l'information, communiquer avec autrui et accomplir des tâches pratiques » (OCDE, 2013, p. 64). L'échelle de compétence en RP-ET a été divisée en quatre niveaux, décrits ci-dessous.

RP-ET – Description des niveaux de compétence		
Niveau	Fourchette de scores	Description des caractéristiques des tâches en RP-ET
3	341-500	Les tâches de ce niveau exigent habituellement l'utilisation d'applications technologiques à la fois génériques et plus spécifiques. La résolution du problème exige une certaine navigation entre les pages et les applications. L'utilisation d'outils (par exemple, une fonction de tri) est nécessaire pour progresser vers la solution. La tâche peut impliquer des étapes et des opérateurs multiples. Les répondants peuvent avoir à établir l'objectif du problème. Les critères à satisfaire peuvent être explicites ou non. Il y a habituellement des exigences de contrôle élevées. Résultats inattendus et impasses sont probables. Les tâches peuvent exiger des répondants qu'ils évaluent la pertinence et la fiabilité des informations pour écarter des éléments de distraction. L'intégration et le raisonnement par inférence peuvent s'avérer nécessaires dans une grande mesure.
2	291-340	Les tâches de ce niveau exigent habituellement l'utilisation d'applications technologiques à la fois génériques et plus spécifiques. Les répondants peuvent avoir à se servir, par exemple, d'un nouveau formulaire en ligne. La résolution du problème exige la navigation entre des pages et des applications. L'utilisation d'outils (par exemple, une fonction de tri) peut faciliter la résolution du problème. Les tâches peuvent impliquer des étapes et des opérateurs multiples. Les répondants peuvent avoir à déterminer l'objectif du problème, même si les critères à satisfaire sont explicites. Les exigences de contrôle sont plus élevées. Résultats inattendus et impasses sont possibles. La tâche peut exiger du répondant qu'il évalue la pertinence d'un ensemble d'éléments pour écarter les éléments de distraction. L'intégration et le raisonnement par inférence peuvent être nécessaires.
1	241-290	Les tâches de ce niveau exigent habituellement l'utilisation d'applications technologiques largement accessibles et familières, telles qu'un logiciel de courriel ou un navigateur Web. L'accès aux informations ou aux commandes requises pour résoudre le problème ne nécessite que peu ou pas du tout de navigation. Le problème peut être résolu sans que le répondant ait à connaître ou à utiliser des fonctions et des outils précis (par exemple, une fonction de tri). Les tâches comptent peu d'étapes et exigent un nombre minimal d'opérateurs. Sur le plan cognitif, le répondant peut facilement déduire l'objectif à partir de l'énoncé et doit appliquer des critères explicites pour résoudre le problème. Les exigences de contrôle sont peu élevées (la personne n'a pas besoin, par exemple, de vérifier si elle a fait appel au procédé approprié ou si elle a progressé vers la solution). Le contenu et les opérateurs peuvent être repérés par une simple mise en correspondance. Seules des formes simples de raisonnement, notamment l'appariement d'éléments avec des catégories précises, sont requises. Il n'est pas nécessaire de comparer ni d'intégrer des informations.
Niveau inférieur au niveau 1	0-240	Les tâches reposent sur des problèmes bien définis, qui font appel à une seule fonction sur une interface générique dans le but de satisfaire un critère explicite, sans raisonnement catégorique ou inférentiel, ni transformation d'information. Les étapes requises sont peu nombreuses, et aucun sous-objectif ne doit être généré.
Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Cette catégorie comprend les adultes qui disent n'avoir aucune expérience de l'ordinateur, qui ont échoué au test de base des TIC, ou qui ont choisi de ne pas faire l'évaluation assistée par ordinateur.

Définitions des termes utilisés dans ce rapport

Groupes de population

Une **immigrante ou un immigrant** est une personne qui est, ou qui a été immigrante ou immigrant reçu ou résidente ou résident permanent au Canada.

Les **immigrantes et immigrants récents** sont des personnes qui sont arrivées au Canada en tant que résidentes ou résidents permanents entre 2002 et 2012 (c'est-à-dire, qui sont arrivées il y a 10 ans ou moins).

Les **immigrantes et immigrants établis** sont des personnes qui sont arrivées au Canada en tant que résidentes ou résidents permanents avant 2002 (voici plus de 10 ans).

Les personnes **autochtones** participant au PEICA sont des membres des Premières Nations vivant hors réserve (48 p. 100 des répondantes et répondants autochtones), des Métisses et Métis (44 p. 100) et des Inuites et Inuits (5 p. 100). Une proportion de 1 p. 100 a déclaré avoir plusieurs identités autochtones, et une autre de 2 p. 100 a mentionné des identités autochtones non incluses ailleurs (Statistique Canada et coll., 2013, p. 46). Le présent rapport ne ventile pas les données sur les répondantes et répondants autochtones en raison des limites découlant de la taille des échantillons au sein de ces populations.

Situation d'emploi

Les **répondantes et répondants en emploi** désignent celles et ceux qui, la semaine précédant le PEICA, ont effectué au moins une heure de travail rémunéré, comme employé ou travailleur autonome, ou étaient absents d'un emploi où ils prévoyaient retourner, ou ont effectué au moins une heure de travail non rémunéré pour une entreprise qu'eux-mêmes ou un parent possédaient (Statistique Canada et coll., 2013, p. 66).

Les **personnes inactives** sont les répondantes et répondants qui ne remplissaient aucune des conditions d'emploi et ne cherchaient pas activement de travail au cours des quatre semaines précédant le PEICA, ou qui ne devaient pas commencer à travailler pendant plus de trois mois. La population inactive comprend aussi les répondantes et répondants qui ne prenaient pas de mesure active pour trouver un emploi et qui ne cherchaient pas de travail ou n'étaient pas disponibles pour commencer à travailler dans les deux semaines

suivant l'enquête (Statistique Canada et coll., 2013, p. 66). Cette catégorie peut inclure les personnes retraitées, les étudiantes et étudiants et les personnes ayant des problèmes de santé qui les empêchent de travailler.

Les **répondantes et répondants au chômage** ne se sont identifiés dans aucune des catégories de personnes en emploi, ou ils ont indiqué qu'ils cherchaient activement du travail au cours des quatre semaines précédant le PEICA et qu'ils étaient en mesure de commencer à travailler dans les deux semaines suivantes. La population au chômage comprend aussi les répondantes et répondants qui attendaient de commencer un emploi pour lequel ils avaient été recrutés (Statistique Canada et coll., 2013, p. 66).

Types d'emploi

L'**emploi précaire** englobe les formes de travail « atypiques », comme les contrats de courte durée ou à durée déterminée, les emplois occasionnels, les emplois temporaires (y compris les emplois obtenus par l'entremise d'une agence de placement temporaire), certaines formes de travail à temps partiel, le travail autonome à son propre compte, le télétravail, le travail à domicile et le travail saisonnier. L'emploi précaire peut aussi comporter des caractéristiques de travail particulières, comme l'incertitude permanente de l'emploi, l'imprévisibilité des heures de travail ou le manque de protections et d'avantages sociaux.

L'**emploi stable** englobe le travail « standard », ce qui désigne globalement tout emploi permanent à temps plein, à longueur d'année et à horaires réguliers, dans le cadre duquel l'employeur offre le plus souvent des avantages comme des congés payés ou une assurance-maladie complémentaire.

Plus haut niveau de scolarité atteint

Ce terme veut dire le plus haut niveau de scolarité terminé. L'éducation est définie comme l'éducation formelle dispensée dans le système des écoles, des collèges, des universités et autres établissements d'éducation formelle. Le niveau de scolarité atteint est établi en fonction de la Classification internationale type de l'éducation (CITE) de 1997 élaborée par l'UNESCO. Il englobe tous les types d'éducation associés à l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme que les répondantes et répondants ont terminés avec succès.

- Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires : aucune éducation formelle, école primaire ou

école secondaire de 1^{er} cycle/intermédiaire. Selon les critères de la CITE, cette catégorie comprend l'absence de titre de compétence officiel, ainsi que le niveau inférieur à la CITE 1, et à la CITE 1 et CITE 2.

- Diplôme d'études secondaires : deuxième cycle du secondaire, secondaire de l'enseignement aux adultes ou programme ou cours de mise à niveau. Selon les critères de la CITE, cette catégorie comprend la CITE 3C, programme d'une durée inférieure à deux ans; la CITE 3C, programme de deux ans ou plus; la CITE 3A-B; et la CITE 3 (sans distinction entre A-B-C, durée de deux ans ou plus).
- Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat : certificat non universitaire ou diplôme d'un collège, d'une école de sciences infirmières ou d'un institut technique; certificat d'une école de formation professionnelle ou de métiers; certificat d'apprentissage; diplôme ou certificat d'un cégep; programmes de passage à l'université; et programmes de certificat ou de diplôme universitaire inférieur au baccalauréat. Selon les critères de la CITE, cette catégorie comprend la CITE 4C, la CITE 4A-B, la CITE 4 (sans distinction entre A-B-C) et la CITE 5B.
- Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur : baccalauréat ou certificat universitaire de niveau supérieur au baccalauréat. Selon les critères de la CITE, cette catégorie correspond à la CITE 5A – baccalauréat.
- Études postsecondaires – premier grade d'études professionnelles, maîtrise ou doctorat : premier grade d'études professionnelles (médecine, médecine vétérinaire, médecine dentaire, optométrie, droit et théologie), maîtrise ou doctorat. Selon les critères de la CITE, cette catégorie comprend la CITE 5A – maîtrise, et la CITE 6.

